



Nr. 50 100 14484 Rev.004

Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi / elettronici di bordo - Costruzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica

sito web: WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT

email scuola: NAIS00300L@istruzione.it

PEC: NAIS00300L@pec.istruzione.it

Prot. n° 0004015

del 14/05/2024

ESAME DI STATO
Anno scolastico 2023 – 2024



Documento finale del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi Art. n° 17, comma 1 del d. lgs. N. 62 del 2017 e dell'O.M. n° 45 del 09/03/2023)

Classe 5^a C.A.I.M. Sez. E

Indirizzo di studi: "Istituto Tecnico a Indirizzo Trasporti e Logistica"

Articolazione: Conduzione del mezzo

Opzione: Conduzione Apparati Impianti Marittimi/Apparati Impianti Elettrici

Il Presente documento consta di n° 38 pagine compresa questa copertina

Data di approvazione del CDC 02/05/2024



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(*prof.ssa Antonietta PRUDENTE*)

1. La scuola: informazioni generali

L'Istituto risponde alla richiesta di specializzazione nautica dei giovani che amano intraprendere un'attività collegata al mare. La scuola ed i suoi insegnamenti si rivolgono al **mondo marittimo** e al **suo indotto**, settori che oggi rappresentano, in un contesto di crisi economica, le attività che, in Campania, fanno registrare ancora segnali di successo ed **aprono ancora prospettive di occupazione**. Scopo di tutti gli Istituti Nautici è quello di formare i Comandanti e gli Ufficiali della Marina Mercantile cioè di tutte le navi che hanno finalità commerciali o da diporto. Su ogni nave sono presenti un Comandante ed i suoi ufficiali che si assumono tutta la responsabilità della Navigazione, della Sicurezza a bordo, della buona conservazione del carico (merce o passeggeri che siano) e del rispetto delle leggi nazionali ed internazionali che regolano la vita e l'attività di una nave. Consapevoli di dover aiutare gli studenti a fare sintesi delle loro esperienze formative, che avvengono anche al di fuori della scuola, li aiutiamo a riflettere in chiave critica sul loro futuro. Le parole che costituiscono i principi fondamentali a cui s'ispira la nostra azione educativa sono: **identità - appartenenza - conservazione - responsabilità - solidarietà - libertà**.

Gli indirizzi dell'Istituto Tecnico sono:

- Conduzione del mezzo navale CMN "Coperta"
- Conduzione apparati impianti marittimi CAIM "macchina"
- Conduzione Apparati e Impianti Marittimi/Apparati e Impianti Elettrici di Bordo CAIM/CAIE
- Logistica
- Costruttori navali

Gli indirizzi dell'Istituto Professionale sono:

- Pesca commerciale e produzioni ittiche
- Produzione industriale e artigianale
- Manutenzione e assistenza tecnica (con curvatura mezzi navali)

Parallelamente agli Ufficiali di "Coperta" esistono gli Ufficiali di "Macchina" che hanno il compito della conduzione e manutenzione di tutti gli apparati meccanici ed elettrici della nave, in particolare dell'apparato motore principale. Esiste una terza figura legata al mondo delle navi mercantili: il "Costruttore Navale".

Il **Costruttore navale** non fa parte del personale navigante ma opera a terra, e trova la sua collocazione professionale all'interno di cantieri navali o studi tecnici e di progettazione o in qualità di libero professionista.

Infine, a seguito della recente riforma della scuola secondaria superiore, l'istituto si è arricchito di una **nuova articolazione: la "Logistica"**. Il tecnico per la Logistica possiede competenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti all'organizzazione dei servizi logistici e il mantenimento in efficienza di mezzi e impianti; inoltre è in grado di pianificare spostamenti e trasporti e organizzare risorse e servizi connessi, nel rispetto delle procedure e delle normative sulla sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente.

Profilo del diplomato CAIM/CAIE

Apparati ed Impianti Marittimi permette di conseguire un titolo di studio utile per intraprendere la carriera nell'ambito della navigazione su navi mercantili e/o passeggeri con la qualifica professionale di "ALLIEVO UFFICIALE DI MACCHINE" (MACCHINISTI).

Vengono trattate le problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto marittimo.

Il Diplomato possiede conoscenze e metodi di lavoro funzionali alla gestione ed alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluido dinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione degli impianti navali.

Possiede anche conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente.

Conoscenze acquisite:

- Struttura della nave, propulsione e gestione dei servizi.
- Tecnica dei controlli e dell'automazione degli impianti e degli apparati termici, meccanici, elettrici e fluido dinamici.
- Norme e tecniche per la salvaguardia ed il recupero dell'ambiente.

Sbocchi professionali:

- Marina Mercantile e militare
- Università di tipo tecnico-scientifico
- Cantieri navali e trasformazione prodotti petroliferi
- Impianti di depurazione e servizi antincendio
- Installazione e conduzione di impianti tecnici.

Qualità marittima STCW

La scuola ha aderito insieme a tutti gli Istituti Ex nautici, alla certificazione **ISO UNI 9001 2018** con contenuti STCW The International Convention on *Standards of Training, Certification and Watchkeeping* for Seafarers. Il Manuale del Sistema di Gestione (MSG) é il documento che illustra le linee adottate dell'Istituto I.I.S.S. Trasporti e Logistica "Duca degli Abruzzi" di Napoli e costituisce il documento di riferimento per tutti i componenti della Organizzazione. Tutta la progettazione, erogazione e validazione del servizio offerto segue le norme standardizzate ISO 9001 soggette a continui controlli sia da parte del MIUR che del MIT nonché dagli organismi Internazionali.

Il diplomato all'Istituto trasporti e logistica-opzione conduzione del mezzo navale, per i contenuti culturali della sua formazione, possiede conoscenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento dell'attività di organizzazione dei trasporti in generale e marittimi in particolare.

Possiede adeguate competenze per l'inserimento in settori del controllo e monitoraggio ambientale nonché per accedere alla carriera di ufficiale di Marina Mercantile.

2. Piano di studio

| | AREA GENERALE | AREA INDIRIZZO | | | BIENNIO | TRIENNIO |
|--------------------------|--------------------------------|----------------|----------|--------------------------------|---------|----------|
| | MATERIE | BIENNIO | TRIENNIO | MATERIA | | |
| Struttura del curriculum | Italiano – Storia | 396 | 594 | Elettrotecnica ed Elettronica | | 528 |
| | Diritto ed Economia | 132 | | Scienze e tecnologia applicata | 99 | |
| | Lingua inglese e conversazione | 198 | 297 | Scienze della navigazione | | 330 |
| | Matematica e complementi | 264 | 363 | Macchine e disegno | | 594 |
| | Informatica | 33 | | Logistica | | 198 |
| | Chimica | 198 | | Diritto Marittimo | | 198 |
| | Scienze integrate | 132 | | | | |
| | Fisica | 198 | | | | |
| | Disegno tecnico | 198 | | | | |
| | Educazione fisica | 132 | 198 | | | |
| | Religione | 66 | 99 | | | |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------|-----|
| Percorso formativo del 5° anno | Italiano | 132 |
| | Storia | 66 |
| | Lingua inglese | 99 |
| | Matematica | 99 |
| | Educazione fisica | 66 |
| | Religione | 33 |
| | Macchine | 264 |
| | Scienze della navigazione | 132 |
| | Diritto | 66 |
| | Elettrotecnica | 198 |

2.1 Presentazione della classe

La classe V E CAIM è formata da 18 alunni tutti regolarmente frequentanti. Non sono presenti alunni con DSA e nemmeno con BES per i quali siano stati predisposti PdP.

Gli alunni, in maggior parte, sono provenienti da Napoli e dai paesi limitrofi, mentre la provenienza economica, sociale e culturale, è diversificata. Gli allievi hanno dimostrato durante l'anno un comportamento sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e rispettoso delle regole scolastiche; la partecipazione al dialogo educativo è stata positiva ed il clima cordiale e sereno che si è instaurato nella classe ha agevolato il lavoro dei docenti e l'apprendimento degli studenti. La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutti gli allievi, nonostante il diffuso pendolarismo ma ciò nonostante l'interesse, in occasione di tutte le attività proposte nell'ambito della formazione a cui hanno partecipato, è stato discreto. L'impegno nelle attività di studio, integrato con le esperienze attive nel mondo del lavoro, ha aiutato una gran parte degli alunni a maturare una piena coscienza civica, ad acquisire un livello buono delle conoscenze di base previste dal percorso di indirizzo e di sviluppare le competenze relazionali e tecniche spendibili nel mondo del lavoro.

La classe ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Pochi alunni, pur impegnati con costanza e continuità, rivelano una sufficiente capacità di apprendimento a livello personale degli argomenti svolti; gli altri hanno raggiunto una preparazione positiva e precisa. Inoltre, la classe ha evidenziato la presenza di alcune buone individualità, in modo civile, rispettoso e solidale, si sono impegnati sempre e anche approfondendo autonomamente quando l'argomento li stimolava in modo particolare, tutti hanno apprezzato approfondimenti e collegamenti interdisciplinari in particolare con l'Inglese, le nuove tecnologie e le grandi questioni politiche e sociali come la ricerca di fonti energetiche rinnovabili, questioni ambientali, crisi politiche mondiali.

I docenti della classe sono stati per la maggior parte stabili ed hanno così garantito una buona continuità didattica per l'intero triennio, e, in qualche caso anche per tutti i cinque anni.

All'inizio dell'anno scolastico, nelle riunioni dipartimentali e successivamente nei Consigli di classe, sono stati messi a punto, oltre a finalità e obiettivi specifici di ogni area culturale, anche obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, in particolare per affinare un corretto metodo di studio e favorire e consolidare l'acquisizione di una corretta esposizione scritta e orale, nonché un consolidamento delle capacità di sintesi, di astrazione e critiche.

I rapporti scuola-famiglia sono stati regolari in presenza e secondo le indicazioni stabilite dal collegio dei docenti.

2.2 Il Consiglio di Classe

| <i>Docente</i> | <i>Materia</i> |
|--------------------|---|
| DI MEO CHIARA | MATEMATICA |
| TADDEI ALESSANDRA | ITALIANO |
| RUSSO DAVIDE | STORIA |
| CIAMBRIELLO DONATO | Laboratorio di Macchine |
| DE SANTIS GIADA | Scienza della Navigazione ed elementi di costruzione navale |
| BRANDI PAOLA | DIRITTO ED ECONOMIA |
| DI PALMA ANNALISA | INGLESE |
| IOVINE GIUSEPPE | Scienze Motorie e sportive |
| PEDICINI MARCO | Laboratorio di elettrotecnica ed elettronica |
| RELVINI PASQUALE | Religione |
| DE MARTINO AMEDEO | MACCHINE, DISEGNO di MACCHINE e LABORATORIO |
| SCOGNAMIGLIO LUIGI | ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA |
| DE MARINO GIOVANNI | Laboratorio di Navigazione |

2.3 Situazione iniziale

| 1 – Situazione iniziale | | |
|--------------------------------|--|---|
| | Numero di allievi | 19 |
| | Numero di allievi ripetenti | 0 |
| | Numero di alunni DSA e BES | 0 |
| | Provenienza degli allievi | 19 della IV E CAIM/CAIE |
| | Livello di socializzazione | Più che Sufficiente |
| | Promozione al V anno | 19 promossi per merito proprio. |
| | Situazione crediti di partenza | |
| Livelli di preparazione | Conoscenze Competenze Capacità | Generalmente buone - Adeguate per tutti, ottime per un gruppo - Generalmente adeguate |
| Comportamento | Assiduità alle lezioni | Generalmente continua |
| | Partecipazione al dialogo educativo | Ottima |
| | Modo di porsi in classe e nei confronti della scuola | Generalmente responsabile |

| | | |
|--|--|---|
| 2 - Obiettivi Fornire agli allievi capacità ed abilità | Comportamentali | Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo classe Approfondimento della conoscenza del sé Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto Rispetto delle regole condivise |
| | Cognitivi | Acquisizione di autonomia nel metodo di lavoro Proprietà di linguaggio e Capacità logico-espressive Capacità di valutare situazioni ed elaborarne in modo originale i contenuti Acquisizione di un ambito professionale |
| 3 - Attività integrative | curricolari: | Azioni di recupero personale in itinere Lavori di gruppo Elaborazione di tesine |
| | extracurricolari: | Sportello didattico Integrazione della preparazione professionale |
| 4 - Mezzi e Metodi | METODI - Lezioni frontali; - Ripetizioni di argomenti; - Recupero individualizzato - Verifiche scritte (<i>non meno 3 per quadrimestre</i>); - Verifiche orali secondo la programmazione individuale dei docenti; - Domande da posto - Lavori di gruppo. MEZZI - Libri di testo; - Audiovisivi; - Appunti ad integrazione del testo; - Strutture di laboratorio (<i>Linguistico, Informatico, Navigazione, Diritto, Elettronica, Macchine</i>) | · Abitudine al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico · Trasparenza nella comunicazione degli obiettivi stessi e collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi in modo che l'allievo acquisisca una corretta capacità di autovalutazione · Letture alternative a quelle dei libri di testo (giornali, riviste, etc.) · Elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici, etc.) · Coordinamento interdisciplinare nella trattazione di determinati temi o argomenti. |
| 5 - Rapporti con le famiglie | 1) ciascun Docente riceverà i Genitori previo appuntamento concordato con gli stessi. 2) in caso di esigenze particolari i Docenti convocheranno i genitori per iscritto o a mezzo telefono; 3) due colloqui generali con le famiglie collocati nei giorni successivi alle riunioni dei consigli di classe in orario pomeridiano: uno a dicembre ed un altro ad aprile; | |

Il Percorso formativo svolto dal Consiglio di classe

Nel tracciare il percorso d'intervento didattico finalizzato al raggiungimento degli obiettivi disciplinari caratteristici del profilo professionale, in termini di conoscenze, competenze e capacità, il Consiglio di classe ha sviluppato una programmazione intesa a valorizzare l'apporto congiunto delle varie discipline sfruttando i momenti d'intersezione delle conoscenze per il raggiungimento di quelle mete trasversali al quadro disciplinare. In tal senso sono stati individuati come prioritari i seguenti obiettivi:

Comportamentali

- Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo
- Approfondimento della conoscenza di sé
- Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto

Cognitivi

- Miglioramento del metodo di lavoro
- Capacità logico espressive-Proprietà di linguaggio
- Capacità di valutare le situazioni, di elaborare in modo critico i contenuti, di apportare contributi originali.

Sono state pertanto utilizzate le seguenti strategie:

- Abituare gli allievi al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico
- Dare una trasparente comunicazione degli obiettivi da raggiungere, fornire e chiedere agli alunni collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi, in modo da consentire l'acquisizione di una corretta capacità di autovalutazione.
- Gratificare i risultati ottenuti per un adeguato rinforzo dell'autostima
- Fornire letture alternative a quella del libro di testo
- Abituare gli allievi all'elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici)

La programmazione degli interventi disciplinari è stata effettuata secondo una sequenza modulare. Il dettaglio e la scansione temporale sono rilevabili nelle singole schede consuntivo delle singole discipline allegate al presente documento.

La Valutazione si rifà al protocollo di valutazione allegato al PTOF deliberato dal Collegio Docenti, si allega uno stralcio:

PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) è una modalità didattica che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta gli studenti delle scuole superiori a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le proprie attitudini mentre arricchisce la formazione e orienta il percorso di studio. Così come disposto nel testo della legge di bilancio 2019 dall'art.57, comma 18, i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, saranno ridotti, rispetto a quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015, di oltre il 50% del monte ore triennale.

Tali percorsi saranno attuati per una durata complessiva **non inferiore a 150 ore** nel secondo biennio e ultimo anno di studi degli istituti Tecnici.

Per la classe 5^a sez. E, indirizzo Conduzione Apparat Impianti Marittimi/Apparat Impianti Elettrici, composta da 19 alunni, tutti gli alunni, hanno svolto almeno il monte ore previsto dalla norma, partecipato alle attività di PCTO, svoltesi nel triennio e seguendo comunque con una certa regolarità le lezioni in Istituto.

Il comportamento della classe durante tali attività si è sempre mantenuto nei limiti della correttezza. Tutto ciò ha sempre permesso il normale svolgimento delle attività didattiche in Istituto.

Tutta la classe ha mostrato sempre interesse alle attività svolte, distinguendosi per la proficua partecipazione e la notevole competenza.

A fine anno tale attività sarà relazionata dal tutor PCTO della classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori.

| VOTO | DESCRITTORI | INDICATORI |
|------|---|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Egregia partecipazione al dialogo educativo; - Impegno costante e attivo; - Rispetta in modo consapevole e scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Ottimo senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri; - Ottime capacità collaborative nel creare relazioni positive e nel supportare la qualità del lavoro scolastico; - Frequenza assidua e eccellente partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>Non si registrano note disciplinari a suo carico.</p> | Obiettivi educativi pienamente conseguiti |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Ottima partecipazione al dialogo educativo; - Impegno costante e attivo; - Rispetta in modo consapevole e scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Ottimo senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri - Frequenza assidua ed ottima partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>Non si registrano note disciplinari a suo carico.</p> | Obiettivi educativi conseguiti |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Buona partecipazione al dialogo educativo; - Impegno regolare e attivo; - Rispetta in modo scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Buon senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri; - Partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>Non si registrano note disciplinari a suo carico.</p> | Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Sufficiente partecipazione al dialogo educativo; - Impegno sufficientemente costante; - Rispetta in modo abbastanza scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri; - Frequenza assidua e sufficiente; partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>Non si registrano rilevanti note disciplinari a suo carico.</p> | Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti |
| 6 | <p>Scarsa partecipazione al dialogo educativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno discontinuo; - Rispetta in modo non scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza); - Frequenza discontinua e scarsa partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>In seguito a qualche ammonimento annotato sul registro di classe, ha dimostrato apprezzabili cambiamenti nel comportamento, in modo da evidenziare sufficienti miglioramenti nel suo percorso di crescita.</p> | Obiettivi educativi parzialmente conseguiti |
| 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> - Scarsa partecipazione al dialogo educativo; - Non rispetta le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.), arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di taluni; - Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) e di PCTO. <p>Nonostante le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare, nel comportamento, cambiamenti che potessero dare adito a un qualche miglioramento nel suo percorso di crescita.</p> | Obiettivi educativi non conseguiti |

| INDICATORI | LIVELLO | DESCRITTORE LIVELLO | PUNTI |
|--|---------------|--|-------|
| CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO DISCIPLINARE E DI ADEGUATA CONNESSIONE TRA DISCIPLINE DIVERSE | OTTIMO | Sviloppa in maniera corretta, approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline. | 2 |
| | BUONO | Sviloppa in maniera corretta e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari e effettua connessioni con altre discipline. | 1,5 |
| | SUFFICIENTE | Sviloppa in maniera complessiva corretta i collegamenti tra i soli contenuti disciplinari. | 1 |
| | INSUFFICIENTE | Nonostante le sollecitazioni, sviluppa i collegamenti tra i contenuti disciplinari in maniera incerta e lacunosa. | 0,5 |
| COMPETENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI | OTTIMO | Domina con efficacia i contenuti della disciplina e sa rielaborarli in modo efficace e personale. | 2 |
| | BUONO | Controlla i contenuti della disciplina e sviluppa, pur con qualche inesattezza o omissione, un ragionamento coerente. | 1,5 |
| | SUFFICIENTE | Possiede conoscenze disciplinari superficiali, che utilizza e/o rielabora in modo semplice e abbastanza corretto. | 1,25 |
| | INSUFFICIENTE | Mostra evidenti lacune nei contenuti disciplinari che espone senza alcuna rielaborazione e con palesi errori e incongruenze. | 0,5 |
| CAPACITÀ LOGICHE E COMPETENZE PROPRIE DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE SPECIFICO | OTTIMO | Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia strumenti e materiali e con competenza i linguaggi specifici disciplinari. | 2 |
| | BUONO | Organizza il ragionamento con coerenza, usando in modo essenziale strumenti e materiali e con adeguata competenza i linguaggi specifici disciplinari. | 1,5 |
| | SUFFICIENTE | Organizza il ragionamento con coerenza pur con alcune inesattezze, usando in modo essenziale strumenti, materiali e linguaggi specifici disciplinari. | 1,25 |
| | INSUFFICIENTE | Organizza il ragionamento in modo spesso incoerente, usando in modo non sempre adeguato strumenti, materiali e linguaggi disciplinari. | 0,5 |
| AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA | OTTIMO | Opera in modo autonomo e costante sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, anche attraverso approfondimenti personali. | 2 |
| | BUONO | Opera in modo autonomo e costante sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza. | 1,75 |
| | SUFFICIENTE | Opera in modo costante ma non sempre autonomo sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza. | 1,25 |
| | INSUFFICIENTE | Opera in modo discontinuo e non autonomo sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza. | 1 |
| QUALITÀ DELL'INTERAZIONE ADISTANZA | OTTIMO | Rispetta le regole dell'interazione in modo responsabile, collaborativo e propositivo, portando a compimento correttamente e puntualmente gli impegni assunti e contribuendo al buon andamento delle attività. | 2 |
| | BUONO | Rispetta le regole dell'interazione in modo responsabile e collaborativo, portando a compimento puntualmente gli impegni assunti e partecipando alle interazioni a distanza. | 1,75 |
| | SUFFICIENTE | Rispetta le regole dell'interazione, ma non sempre porta a compimento gli impegni assunti. Partecipa in modo abbastanza costante alle interazioni a distanza. | 1,25 |
| | INSUFFICIENTE | Solo se sollecitato rispetta le regole dell'interazione e non sempre porta a compimento gli impegni assunti. Partecipa in modo discontinuo e/o passivo alle interazioni a distanza. | 1 |
| PUNTEGGIO COMPLESSIVO | | | /10 |

Rubrica di valutazione riferita alle "Competenze in materia di cittadinanza"

| COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA | | |
|--|---|----------|--|
| | CRITERI | PROCESSO | FOCUS DELL'OSSERVAZIONE |
| Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze | 4 | | L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico |
| | 3 | | L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee |
| | 2 | | L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo |
| | 1 | | L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze |
| Relazione con i docenti e le altre figure adulte | 4 | | L'allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo |
| | 3 | | L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto |

L'istituto ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010 e il progetto di educazione civica approvato dal collegio docenti, le attività riportate di seguito per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Nuclei concettuali di Educazione Civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Obiettivi dell'insegnamento di Educazione civica

Educazione alla cittadinanza attiva

Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica;

Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola;

Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.

Educazione alla cittadinanza consapevole

Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese.

Educazione alla cittadinanza europea

Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;

Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee; Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.

Educazione alla cittadinanza e legalità

Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme;

Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono; Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.

Educazione alla cittadinanza e sport

Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; Rafforzare il senso di appartenenza.

Educazione alla cittadinanza culturale

Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale italiano ed europeo, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la consapevolezza della necessità di progetti di salvaguardia; Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.

Educazione alla cittadinanza digitale

Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

Educazione alla cittadinanza e cultura scientifica

Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico- scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.

Educazione alla cittadinanza e sostenibilità ambientale

Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

Educazione alla cittadinanza e Salute

Rafforzare e promuovere la cura di sé; Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment

individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute;

Promuovere la sicurezza in strada e la guida sicura

Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

Educazione alla cittadinanza e economia

Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Educazione Civica sono:

- didattica progettuale;
- didattica inclusiva;
- didattica laboratoriale;
- didattica digitale;

Le strategie didattiche da privilegiare sono:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;
- project work;
- stage PTCO;
- esperienze e percorsi di volontariato.

| CLASSI QUINTE | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------|---|
| ATTIVITA' | MASSIMO ORE CERTIFICABILI | VALUTAZIONE | VALUTATORE |
| Assemblea precedente elezioni rappresentanti | 1 | NO | NO |
| Assemblea di classe | 3 | Griglia di osservazione | Docente in servizio |
| L'Organizzazione delle Nazioni Unite | 6 | SI | Docente di Diritto |
| May Day May Day, con compito finale | 7 | SI | Docente di Navigazione/Macchine/Logistica/Elettronica/ tutor PTCO |
| Tutelare il proprio corpo: un principio da seguire per tutta la vita, con compito finale | 4 | SÌ | Docente di Scienze motorie |
| Le Fake news | 4 | SÌ | Docente di Letteratura |
| Il problema della guerra giusta e l'aspirazione alla pace, con compito finale | 4 | SÌ | IRC |
| Rispetto delle regole e Fair play | 4 | Griglia di osservazione | Docente di Scienze motorie |

Protocollo di Valutazione allegato al PTOF
<https://www.itnipiaducabruzzo.edu.it/didattica/offerta-formativa/>

ESAME DI STATO 2023/2024 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

| INDICATORI | DESCRITTORI | Punteggi | 1^Parte | 2^Parte Ques.1 | 2^Parte Ques.2 | PUNTEGGIO AS- SEGNATO |
|--|---|----------------------------|---------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| | | | Pesi | | | |
| | | | 60% | 20% | 20% | |
| A - Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi. | Lo studente individua completamente tutti i contenuti richiesti, quelli principali e quelli di dettaglio. | 2 | --- | --- | --- | --- |
| | Lo studente individua completamente i principali contenuti richiesti. | 1.5 | | | | |
| | Lo studente individua completamente alcuni dei principali contenuti richiesti. | 1 | | | | |
| | Lo studente individua frammentariamente qualcuno dei principali contenuti richiesti. | 0.5 | | | | |
| | Lo studente non individua alcun contenuto richiesto. | 0 | | | | |
| B - Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie / procedure | Lo studente individua completamente tutte le relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 3 | --- | --- | --- | --- |
| | Lo studente individua più dell'80% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 2.5 | | | | |
| | Lo studente individua più del 60% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 2 | | | | |
| | Lo studente individua più del 40% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 1.5 | | | | |
| | Lo studente individua più del 20% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 1 | | | | |
| | Lo studente individua meno del 20% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 0.5 | | | | |
| | Lo studente non individua alcuna relazione funzionale o procedurale tra i contenuti richiesti. | 0 | | | | |
| C - Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. | Lo studente applica correttamente tutte le relazioni funzionali e le procedure richieste ottenendo esattamente | 3 | --- | --- | --- | --- |
| | Lo studente applica correttamente più dell'80% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti | 2.5 | | | | |
| | Lo studente applica correttamente più del 60% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo coerenti con quelli at- | 2 | | | | |
| | Lo studente applica correttamente più del 40% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti con | 1.5 | | | | |
| | Lo studente applica correttamente più del 20% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti con | 1 | | | | |
| | Lo studente applica correttamente meno del 20% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti | 0.5 | | | | |
| | Lo studente non applica alcuna tra le relazioni funzionali e procedurali. | 0 | | | | |
| D - Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.. | Lo studente motiva tutte le relazioni funzionali e le procedure applicate nel rispetto delle relative norme tecniche e interpreta in maniera critica i risultati ottenuti. | 2 | --- | --- | --- | --- |
| | Lo studente motiva le principali relazioni funzionali e le principali procedure applicate nel rispetto delle relative | 1.5 | | | | |
| | Lo studente motiva solo alcune delle relazioni funzionali e delle procedure applicate nel rispetto delle relative norme | 1 | | | | |
| | Lo studente motiva solo alcune delle relazioni funzionali e delle procedure applicate senza far riferimento alle relative | 0.5 | | | | |
| | Lo studente non motiva alcuna delle relazioni tecniche e delle procedure applicate, né fa riferimento alle relative norme | 0 | | | | |
| (*) Valutazione Complessiva = 1aParte*0.6 + 2aParteEs1*0.2 + 2aParteEs2*0.2 | | Totale punteggio/10 | | | | |

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale; o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Tipologie delle prove di verifica usate durante l'anno nelle discipline curriculari e criteri di valutazione adottati:

Sono state effettuate verifiche scritte e orali, somministrati test e controllato il lavoro casalingo, osservato il comportamento dell'allievo in situazione (discussioni ed esercitazioni guidate, lavori di gruppo) anche nella modalità a distanza. È stato verificato il possesso di conoscenze specifiche, capacità d'individuazione dei concetti chiave, capacità di rielaborazione logica e sintetica degli stessi, capacità di effettuare collegamenti all'interno della singola disciplina e con discipline attinenti, nonché l'esposizione corretta con uso di lessico appropriato.

Prova Esperta

Questo è il quinto anno che il Collegio Docenti a seguito delle indicazioni provenienti da diversi organismi internazionali, dall'agenzia europea per la sicurezza marittima EMSA e dalla COMUNITÀ EUROPEA ha deciso la sperimentazione della PROVA ESPERTA considerata dai più la prova che più si avvicina alla valutazione delle competenze.

La prova esperta si caratterizza per questi aspetti: è un compito aperto e problematico, che richiede allo studente l'attivazione della capacità di stabilire collegamenti, di ricavare da fonti diverse e da più codici informazioni anche implicite, di affrontare l'analisi di un caso o di risolvere una situazione problematica e infine di giustificare le scelte praticate e il percorso svolto. La letteratura sulle competenze mette chiaramente in evidenza che non basta una prestazione o una singola mancanza di prestazione per inferire la presenza o l'assenza di una competenza.

La valutazione, distinta dalla verifica, deve basarsi su più indicatori di competenza.

Il 19 Aprile 2024 è stata svolta, in contemporanea a livello nazionale, la Prova esperta. In quell'occasione sono state coinvolte tutte le classi quinte CMN, CIM e CAIM/CAIE.

Prova disciplinari per classi parallele STCW e simulazioni prima e seconda prova

Da diversi anni la nostra scuola svolge prove per classi parallele a partire dal primo anno almeno una per periodo in cui è stato suddiviso l'anno scolastico. La prova per classi parallele serve per la omogeneizzazione delle competenze tra le varie sezioni e varie classi.

Per un maggiore coinvolgimento, il Dirigente Scolastico e il Collegio Docenti hanno stretto rapporti con gli altri istituti, per svolgere le prove per classi parallele anche con le classi di quest'istituto, sempre nell'ottica di omogeneizzazione delle competenze e del confronto sia tra alunni che tra docenti. Quest'anno, nei giorni dal 6 al 8 maggio, le classi terze e quarte hanno partecipato alle prove parallele Nazionali nelle discipline di indirizzo e di inglese.

Prova invalsi classe quinte

IL DL 62/2017, il decreto legislativo che riforma l'esame di Maturità, prevede che lo svolgimento delle **prove INVALSI** valga, per ogni singolo studente, come requisito di ammissione all'**esame di Stato**.

Il D.lgs 62 del 2017 art. n° 13 comma 2/b dispone che la partecipazione alle prove Invalsi è **requisito di ammissione per l'esame di Stato 2024**. Si rammenta a tal proposito che la normativa non prevede connessioni fra risultati delle prove INVALSI ed esiti dell'esame di Stato.

Il nostro istituto ha organizzato le prove nella finestra temporale indicata da INVALSI e **tutti gli alunni hanno svolto le prove**. Ad oggi la scuola non ha avuto la restituzione degli esiti.

Ammissione Esame di Stato

Gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

3. Piano di studi Curriculum Ministeriale

| ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI – TRASPORTI MARITTIMI - MACCHINISTI | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| <i>MATERIE DI INSEGNAMENTO COMUNE</i> | I | II | III | IV | V |
| <i>Lingua e Letteratura Italiana (A012)</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Lingua Inglese (AB24)</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Storia (A012)</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Matematica (A026)</i> | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Scienze giuridico – economiche (A046)</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia) (A050)</i> | 2 | 2 | // | // | // |
| <i>Scienze motorie e sportive (A048)</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Religione ed attività alternativa</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Geografia (A021)</i> | 1 | // | // | // | // |
| <i>INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DI INDIRIZZO</i> | | | | | |
| <i>Fisica – ore di laboratorio (A020)</i> | 3/1 | 3/1 | // | // | // |
| <i>Chimica - ore di laboratorio (A034)</i> | 3/1 | 3/1 | // | // | // |
| <i>Rappresentazione Grafica - ore di laboratorio (B017)</i> | 3/1 | 3/1 | // | // | // |
| <i>Tecnologie informatiche e della comunicazione – ore di laboratorio (B016)</i> | 3/2 | // | // | // | // |
| <i>Scienze e tecnologie applicate (B024)</i> | // | 3/2 | // | // | // |
| <i>Complementi di Matematica (A026)</i> | // | // | 1 | 1 | // |
| <i>Elettrotecnica, elettronica ed automazione (A040)</i> | // | // | 5/3 | 5/3 | 6/5 |
| <i>INDIRIZZO CONDUZIONE DEL MEZZO</i> | | | | | |
| <i>Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo (A043)</i> | // | // | 3/2 | 3/2 | 4/2 |
| <i>Meccanica e macchine (A042)</i> | // | // | 5/2 | 5/2 | 8/6 |
| <i>Logistica (A043)</i> | // | // | 3 | 3/2 | // |
| TOTALE ORE | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

4. Discontinuità del consiglio di classe da compilare

| Disciplina | 3°anno | 4°anno | 5°anno |
|---|--------|--------|--------|
| Italiano | X | X | X |
| Storia | X | X | |
| Matematica | X | X | X |
| Lingua Inglese | X | X | |
| Elettrotecnica, Elettronica e Automazione | X | X | |
| Scienze della Navigazione | X | X | X |
| Macchine | | X | X |
| Diritto | X | X | |
| Educazione Fisica | X | X | X |
| Religione | X | X | X |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| Laboratorio Navigazione | | X | X |
| Laboratorio Elettronica | | X | X |
| Laboratorio di macchine | X | X | |

5. PECUP

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" integra competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, la realizzazione e la manutenzione dei mezzi con competenze specifiche dell'area logistica in relazione alle modalità di gestione del traffico, all'assistenza e alle procedure di spostamento e trasporto. L'indirizzo presenta tre articolazioni:

- "Costruzione del mezzo", per approfondire gli aspetti relativi alla costruzione e manutenzione del mezzo: aereo, navale e terrestre e all'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi;
- "Conduzione del mezzo", per l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre;
- "Logistica", che approfondisce gli aspetti delle problematiche relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto e all'interrelazione fra le diverse componenti dello stesso.

Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 - "Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n.133"

Nello specifico il diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammmodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'opzione "Conduzione del mezzo" opzione "Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi", afferiscono all'articolazione "Conduzione del Mezzo".

Nell'articolazione "Conduzione del Mezzo", opzione "Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi", vengono approfondite le problematiche relative alla gestione ed alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulle teorie e tecniche dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" - articolazione "Conduzione del Mezzo"-, opzione "Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
2. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto
3. Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati ed impianti marittimi
4. Controllare e gestire in modo appropriato apparati ed impianti di bordo anche relativi a servizi di carico e scarico di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
5. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

6. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo.

7. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Decreto interministeriale 24/04/2012 "Definizione degli ambiti, dei criteri e delle modalità per l'ulteriore articolazione delle aree di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici (di cui agli articoli 3 e 4 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88) negli spazi di flessibilità previsti dall'articolo 5, comma 3, lettera b) Allegato B10 Indirizzo "Trasporti e Logistica" Articolazione "Conduzione del mezzo" Opzione "Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi"

6. Competenze STCW

(Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers)

La Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW '78 o semplicemente STCW.

Tavole delle competenze dell'Ufficiale di navigazione previste dalla STCW

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

| Funzione | Competenza | Descrizione |
|---|------------|---|
| meccanica navale a livello operativo | I | Mantiene una sicura guardia in macchina |
| | II | Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata |
| | III | Usa i sistemi di comunicazione interna |
| | IV | Fa funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati |
| | V | Fare funzionare (operate) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati |
| Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello oper. | VI | Fa funzionare (operate) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo |
| | VII | Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico |
| manutenzione e riparazione a livello operativo | VIII | Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo |
| | IX | Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo |
| controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo | X | Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento |
| | XI | Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave |
| | XII | Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo |
| | XIII | Fa funzionare i mezzi di salvataggio |
| | XIV | Applica il pronto soccorso sanitario (medical first aid) a bordo della nave |
| | XV | Controlla la conformità con i requisiti legislativi |
| | XVI | Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working) |
| | XVII | Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave |

7. METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

| | |
|--|--|
| Titolo del diploma | Trasporti e logistica – Conduzione – Apparatati impianti marittimi/ Apparatati impianti elettrici |
| Prerequisiti | Conclusione del ciclo di studi obbligatorio |
| Obiettivi generali dell'indirizzo di studio | <p>Conoscenze:</p> <p>Struttura della lingua italiana Contenuti letterari e storici Metodi e strumenti di calcolo Struttura, strumenti e apparecchiature elettriche ed elettroniche del mezzo di trasporto Conduzione della nave e sistemi per il controllo, anche automatizzato, della posizione Strutture, modalità e tecniche del trasporto marittimo, normativa di sicurezza Organizzazione delle aziende di trasporto ed aspetti economico-gestionale della nave Sistemi di comunicazione e Seaspeak Fenomeni atmosferici e marini, servizi di previsione delle condizioni meteo-marine Inquinamento del mare e delle coste, salvaguardia e controllo</p> <p>Competenze:</p> <p>sa interpretare e risolvere problemi sa usare correttamente la lingua italiana sa collegare gli eventi letterari e storici sa utilizzare strumenti, apparecchiature e documenti per la conduzione ed il controllo della posizione del mezzo di trasporto sa utilizzare mezzi, strumenti e dati per la previsione delle condizioni meteo-marine sa utilizzare le dotazioni ed i sistemi di sicurezza per la salvaguardia della vita umana in mare e del mezzo di trasporto sa compiere le principali operazioni relative allo stivaggio e alla gestione delle merci trasportate sa utilizzare le apparecchiature informatiche e telematiche per la comunicazione anche in lingua inglese</p> <p>Capacità:</p> <p>possiede capacità linguistico–espressive possiede capacità logico-interpretative possiede capacità critiche e sa operare collegamenti e confronti sa organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia e sa orientarsi dinanzi a nuovi problemi possiede capacità di lavorare in gruppo</p> |
| Durata degli studi | 5 anni |
| Tipologia del corso | Corso scolastico a tempo pieno |

8. PERCORSI FORMATIVI CON METODOLOGIA CLIL

Non sono stati realizzati percorsi formativi con metodologia CLIL.

9. ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO RECUPERO E INTEGRATIVE 2022/2023

Help desk

Il nostro Istituto ha da sempre affrontato il problema sia attraverso l'azione didattica curricolare, sia organizzando attività di recupero e sostegno.

Al termine del trimestre, laddove ritenuto necessario, i docenti hanno effettuato attività di recupero in itinere, anche con strumentazioni e misure compensative, assegno individualizzato di auto-apprendimento con e senza l'aiuto dei compagni. Alla fine di ogni anno scolastico, per gli studenti che hanno riportato la "sospensione" del giudizio sono stati previsti corsi di recupero estivi. Per il biennio sono stati organizzati corsi di recupero Italiano, Matematica e Inglese sostenuti dai Prof. di Potenziamento. Nel triennio il Collegio ha preferito rafforzare le competenze delle materie di indirizzo, Navigazione, Macchina, Inglese, Diritto, Elettrotecnica.

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE 2023/2024

I curricula degli studenti sono arricchiti con attività aggiuntive, con percorsi formativi integrati anche sulla base di accordi con la Regione e gli Enti locali, con convenzioni o accordi stipulati a livello nazionale per la realizzazione di specifici progetti innovativi attinenti agli ordinamenti degli studi, la loro articolazione e durata.

Con le attività aggiuntive l'Istituto vuole perseguire l'obiettivo di contribuire alla crescita e formazione dei suoi alunni e alunne con lo scopo di sollecitare la curiosità e la libera iniziativa, il senso critico degli studenti e studentesse, di offrire momenti di confronto con la realtà esterna alla vita scolastica e all'apprendimento attraverso i libri di testo.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno assistito alla proiezione di film collegati ad argomenti disciplinari; hanno partecipato ad incontri sull'orientamento al mondo del lavoro e all'università; conferenze con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Forze dell'Ordine e dell'Università, tutte attività svolte in modalità telematica.

10. SPAZI E ATTREZZATURE UTILIZZATE PER TUTTE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il plesso è dotato delle seguenti strutture:

- ❖ Presidenza e Vicepresidenza
- ❖ Direzione, Segreteria amministrativa e Segreteria didattica
- ❖ Aula Magna "Guido Grimaldi"
- ❖ Laboratorio di Navigazione
- ❖ Laboratorio di Meteorologia
- ❖ Laboratorio di Macchine
- ❖ 2 Laboratori di Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione
- ❖ Locale imbarcazioni e vasca navale
- ❖ Laboratorio Linguistico Multimediale
- ❖ 2 Laboratori d'informatica
- ❖ Laboratori di Chimica e Fisica
- ❖ Laboratorio di Carteggio
- ❖ 3 Aule Simulatori (2 TRANSAS di cui uno per navigazione. ed 1 per macchinisti + 1 SIN DEL per nav.)
- ❖ Aula C1C e GPA (Centro informazione Consulenza e Gruppo Programma Adolescenti)
- ❖ Aula TIC (Technology information Communication)
- ❖ Centro EIPass per il conseguimento delle certificazioni informatiche

11. Valutazione degli apprendimenti – metodi e tipologia delle prove di verifica

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

PROVE DI VERIFICA (TIPOLOGIE UTILIZZATE)

Il lavoro didattico portato avanti nel corso dell'anno è stato rapportato alle nuove disposizioni che hanno riformato l'Esame di Stato sia per quanto riguarda le prove scritte sia per quanto riguarda il colloquio pluridisciplinare.

Nel corso dell'anno, pertanto sono state effettuate delle prove scritte secondo le tipologie previste dal nuovo esame:

Prove scritte: Tipologie tradizionali; Tipologie innovative; Quesiti a risposta multipla; Quesiti a risposta singola; Trattazione sintetica di argomenti.

Verifiche orali: microinterrogazioni; colloqui; discussioni collettive, in itinere, durante lo svolgimento del modulo. Interrogazione sommativa, alla fine del modulo didattico.

Prove Pratiche: relazioni di laboratorio, sintesi in ppt in lingua inglese, prove grafiche di disegno tecnico, attività sportive

PROVE COMUNIPER CLASSIPARALLELE

| Materia | n. di prove svolte | Data di svolgimento |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| Simulazione I prova Esame di Stato | 1 | 17 maggio 2024 |
| Simulazione II prova esame di Stato | 1 | 13 maggio 2024 |
| Prova di Ed. Civica | 1 | 24 maggio 2024 |
| Prove parallele | n. di prove | Svoltesi Dicembre 2023 Aprile 2024 |
| Italiano e Storia | 2 | |
| Inglese | 2 | |
| Matematica | 2 | |
| Navigazione | 2 | |
| Macchine | 2 | |
| Diritto | 2 | |
| Elettrotecnica | 2 | |

12. PROVE SCRITTE E COLLOQUIO ESAME DI STATO

L'O.M. n° 55 del 22/03/2024, definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del D.L. del 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

Nello specifico l'esame è così articolato:

- L'ammissione all'esame di stato è disposta, in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;
- In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente;
- **La partecipazione alle prove nazionali INVALSI srà requisito di accesso;**
- I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, non rappresentano un requisito di accesso;
- La commissione sarà composta da tre membri interni e tre membri esterni, in aggiunta al Presidente esterno;
- L'esame è costituito da una Prova scritta e di Italiano, da una seconda prova Sulle discipline di indirizzo, da un colloquio multidisciplinare.

Ai sensi dell' art. 17, comma 3 del D.Lgs. 62/2017, la **prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logco-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La **seconda prova**, ai sensi dell' art. 17, comma 4 del D.Lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità, le abilità e le competenze attese del profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

PERCORSI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha individuato i percorsi inerenti al piano di studi effettuato dalla classe, alle esperienze di PCTO e a quelle di Cittadinanza attiva che si elencano nei seguenti prospetti

| Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi della Classe | Percorsi-Temi affrontati nel triennio |
|--|---|
| La guerra, testi di poeti contemporanei (Svevo e Ungaretti), safety and security, assistenza, salvataggio, soccorso, the Imo and international conventions. | Le Convenzioni internazionali sulla sicurezza (Solas e Sar) |
| La Prima guerra mondiale, d'Annunzio, Svevo, l'ermetismo, e Ungaretti, la falla e le esperienze a bordo, le convenzioni sulla sicurezza, le macchine sincrone, reciprocating engines. | I disastri nautici nella storia |
| Crisi dell'uomo nel Novecento, dai Decadenti a Pasolini, i problemi dell'Italia del '900, la falla, sistemi di automazione. | L'insuccesso e la paura del fallimento |
| Italo Calvino e Pasolini, la crisi petrolifera e la poesia di quel tempo, il trasformatore, la falla, la Marpol. | Il petrolio |
| La guerra fredda, Montale, Saba e Calvino, la Solas, confronto tra macchine elettriche e termiche, steam engines. | Tipologia di motori alternativi |
| L'industrializzazione del '900, il divario Nord Sud: Verga, Pirandello, Calvino e Pasolini, le macchine elettriche, l'antincendio, responsabilità del comandante, reciprocating engine, fire on board and fire fighting systems. | Rapporto uomo-macchina |
| Le tensioni interiori di Svevo e Saba, la produzione dell'energia elettrica a bordo: gli alternatori, la tensione bellica mondiale della prima guerra mondiale, la falla, safety and security. | Le tensioni |
| Quasimodo, Saba, Montale, Levi e Calvino, la Seconda guerra mondiale, Solas, l'equipaggio della nave, motore a corrente continua, le funzioni matematiche. | I motori |
| I motori elettrici (funzionamento e struttura), la bella epoque, Pascoli. | Marpol |
| Le convenzioni (struttura normativa e contenuti), la rivoluzione industriale, il futurismo, la matematica e lo studio dei fenomeni ambientali. | La Protezione ambientale |
| Normativa in Italia, l'industrializzazione, "Ossi di seppia", "La vita inquinata alle radici" (la coscienza di Zenno), il motore asincrono trifase, heat engine | L'inquinamento |
| La sicurezza elettrica, l'incendio, la Solas e la Marpol, D'Annunzio e la questione di Fiume. | L'antincendio |
| Cittadinanza consapevole e responsabile | I diritti e doveri del cittadino |
| La Costituzione, lo Stato e gli organi costituzionali | Principi fondamentali della Costituzione |
| Organizzazioni Internazionali ed Enti Normatori | ONU |

Relazione finale - A.S. 2021/2022

TUTOR P.C.T.O. (ex A.S.L.) nomina del 19.10.2021 prot.0008076

3° Sez. E - C.A.I.M. e C.A.I.E. - Macchinisti

La classe 3° sez. E indirizzo C.A.I.M. –C.A.I.E. “macchinisti” risulta essere composta:20 allievi di cui 18 maschi e 2 femmine. Gli alunni frequentanti hanno partecipato alle attività organizzate dei percorsi PCTO- (ex.alternanza scuola lavoro) svoltesi sin dai primi giorni di scuola. Anche quest’anno le restrizioni dovute al virus sars.covid-19 non hanno consentito la regolare attività verso l’esterno della istituzione scolastica e presso le aziende – enti pubblici cui i percorsi sono stati creati e ri-progettati dalla Dirigenza e dalle Funzioni Strumentali preposte a tale scopo-attività. Come ad ogni inizio anno scolastico è stata deliberata-confermata, in seno al collegio docenti, la quantità oraria prevista per la classe III° circa 60 ore sul monte ore triennale di 150 ore, ma causa gli eventi esterni alla gestione-organizzazione si è potuto effettuare un programma ridimensionato e calibrato alle opportunità che si andavano via via sviluppando grazie alla disponibilità di alcuni siti, Aziende –Enti che storicamente hanno collaborato con il IISS “Duca degli Abruzzi” di Napoli. Le ore svolte, indicate per ciascun allievo nella scheda di sintesi foglio excell “ format predisposto dalla F.S. PCTO”, allegata alla presente relazione evidenziano le poche opportunità ricevute dagli allievi per l’acquisizione di esperienze legate alla materia professionalizzante, nonostante le attività svolte in orario curriculare ed a volte pomeridiano siano state quelle previste dalle circolari pubblicate sul sito istituzionale della scuola cui di buon grado hanno partecipato gli allievi. Lo scrivente tutor PCTO ha cercato di sopperire alla mancanza delle 30 ore progettate per l’attività con l’azienda determinata dalla scheda-progetto azienda di navigazione “firmata 17.01.2020”, con visione di filmati aziendali e spiegazioni tecniche in relazione alla esperienza pregressa nel settore navale e movimentazione caricazione merci e problematiche connesse alla sicurezza sotto bordo ed a bordo, oltre i livelli di controlli doganali e di spedizione merci con ausilio di documenti reali, sia in classe quando possibile che in video-lezione.

Le attività proposte e svolte sono state:

- 1) Corso di sicurezza generale su piattaforma INAIL-MI;
- 2) Visita didattica a bordo di aliscafo medmar sulla tratta Napoli-ISCHIA e ritorno;
- 3) Preparazione alla visita con elementi di sicurezza di bordo;
- 4) Progetto Ambientale All in 1 CESVI (strutturato su 30 ore corso) webinar e completamento progetto con i tutor (interno ed esterno);
- 2) Laboratorio di navigazione, aula laboratorio di carteggio.
- 3) Laboratorio di logistica, con la visione di filmati di personale esperto.
- 4) Laboratorio di macchine ed elettrotecnica, con l’attività dei colleghi esperti;
- 5) partecipazione alle video-Conferenze in diretta con l’ausilio della società KlikUtility Team, in collegamento da Genova, e da Napoli.



6) per tutte le altre attività ci si riporta alla scheda di sintesi allegata come foglio EXCELL.

Riepilogo ore di attività e voto di alternanza per ogni singolo alunno:

| Cognome | Nome | Ore Presenza | Ore Assenza | Voto PCTO -Alternanza |
|-----------|------------------|-----------------|----------------|--------------------------|
| ADAMO | RENATO | /60 | | S |
| ARACCHI | GIUSEPPE | /60 | | I |
| CHIOCCA | ANTONIO | /60 | | I |
| CORREALE | CHRISTIAN | /60 | | S |
| CUOMO | MATTEO | /60 | | S |
| DI NARDO | FABIOLA | /60 | | S |
| DI PAOLA | ALESSANDRO | /60 | | S |
| DI VICINO | MARIA RITA | /60 | | S |
| ESPOSITO | ANTONIO | /60 | | S |
| GARGIULO | MATTIA | /60 | | S |
| IUMENTO | MATTEO | /60 | | S |
| LA DAGA | MATTEO | /60 | | S |
| LA PEGNA | ALESSANDRO | /60 | | S |
| LORIDO | CRISTIAN | /60 | | S |
| MAIONE | FRANCESCO PIO | /60 | | S |
| PEPE | ALDO | /60 | | S |
| PERONE | LORENZO | /60 | | S |
| RAIANO | FRANCESCO PIO | /60 | | S |
| SCOTTI | SALVATORE | /60 | | S |
| SPERANZA | FRANCESCO | /60 | | S |

in conclusione, il comportamento della classe durante le attività del percorso per le competenze e di orientamento trasversale si è sempre mantenuto nei limiti della correttezza. Tutto ciò ha permesso il normale svolgimento delle attività didattiche sia all'interno che all'esterno dell'istituto. Tutta la classe ha mostrato sempre interesse alle lezioni e alle attività.

Inoltre, l'intera classe, **non** ha compilato il questionario CUSTOMER SATIFICATION per mancanza di attività in azienda causa PANDEMIA e distanziamento sociale. Da una statistica delle dichiarazioni verbali, risulta che tale attività ha soddisfatto in parte gli allievi e le famiglie che hanno collaborato alla buona riuscita del progetto ministeriale voluto dalla legge 107/2015 e successive modifiche ed integrazioni.

N.B.: si fa presente che solo alcuni allievi mancano della consegna del patto formativo, pertanto si rimanda all'anno scolastico 2022/23 il completamento della consegna e delle attività in azienda. Si allega copia del prospetto generale delle ore di attività totali e per singolo alunno.

Napoli, 08/06/2022

IL TUTOR Prof. Giovanni De Marino

2



ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” - NAPOLI

Relazione finale sulle attività PCTO Classe 4 Sez. E (Tutor: Prof. Marco Pedicini) Anno Scolastico 2022/2023

La classe 4 sez.E, articolazione “Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi” e “Conduzione ApparatI ed Impianti Elettrici”, è composta da 18 alunni di cui 17 frequentanti, tutti hanno partecipato alle attività di PCTO svolte nel corso del corrente anno scolastico, nel contempo, continuano a seguire con regolarità le lezioni in aula.

Il monte ore di attività PCTO svolto nel corrente anno scolastico è pari a 48h , leggermente inferiore alle 60 previste in sede di collegio docenti ma in linea con le 150h stabilite dal decreto 774 del 4 settembre 2019 “Linee Guida PCTO” attuativo della legge n°145/2018. Ciò nonostante alcune restrizioni alle attività imposte dall'emergenza pandemica ancora in vigore ad inizio anno scolastico. In allegato si unisce il prospetto dettagliato con i percorsi e le ore svolte, rendicontazione che sarà successivamente caricata in piattaforma.

Dettaglio attività

Di seguito si riporta una breve descrizione delle attività svolte nel corso del presente anno scolastico 2022- 2023:

| data | Tipo attività | Descrizione | n°h |
|-----------------|----------------------|------------------------------|-----|
| 26/10/2022 | Webinar | Webinar Orientasud | 4 |
| marzo '23 | Progetto formativo | Camaga srl | 30 |
| sett'22-mag '23 | Laboratori formativi | Laboratori formativi Interni | 14 |

Conclusioni

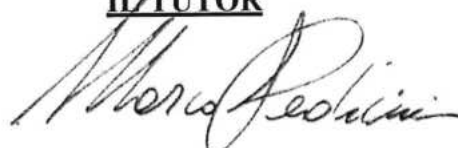
Gli obiettivi fondamentali dell'attività di PCTO possono così sintetizzarsi:

1. Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso;
2. Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove;
3. Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico;
4. Approfondimento e applicazione delle norme di sicurezza a bordo.

Il comportamento della classe durante le attività di PCTO è sempre stato corretto, riscuotendo i complimenti dei referenti degli Enti/Aziende ospitanti/organizzatori. Tutto ciò ha permesso il normale svolgimento delle attività didattiche sia all'esterno dell'Istituto che a distanza. Tutti i partecipanti della classe hanno mostrato interesse alle lezioni ed alle attività proposte, distinguendosi per partecipazione e competenza.

Napoli, 26/05/2023

Prof.

IL TUTOR


Riepilogo ore di attività e voto di alternanza per ogni singolo alunno:

| Cognome | Nome | Ore Presenza | Ore Assenza | Voto |
|-------------|---------|-----------------|----------------|------|
| 1. omissis | omissis | /60 | | S |
| 2. omissis | omissis | /60 | | S |
| 3. omissis | omissis | /60 | | S |
| 4. omissis | omissis | /60 | | S |
| 5. omissis | omissis | /60 | | S |
| 6. omissis | omissis | /60 | | S |
| 7. omissis | omissis | /60 | | S |
| 8. omissis | omissis | /60 | | S |
| 9. omissis | omissis | /60 | | S |
| 10. omissis | omissis | /60 | | S |
| 11. omissis | omissis | /60 | | S |
| 12. omissis | omissis | /60 | | S |
| 13. omissis | omissis | /60 | | S |
| 14. omissis | omissis | /60 | | S |
| 15. omissis | omissis | /60 | | S |
| 16. omissis | omissis | /60 | | S |
| 17. omissis | omissis | /60 | | S |
| 18. omissis | omissis | /60 | | S |
| 19. omissis | omissis | /60 | | S |
| 20. omissis | omissis | /60 | | S |

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” - NAPOLI
Relazione finale sulle attività PCTO – Classe 5 Sez. E
(Tutor: prof. Giovanni DE MARINO_Nomina del 02.12.2022 prot. n. 8920)
Anno Scolastico 2022/2023

La classe 5 sez.E, articolazione “Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi” e sperimentale “Conduzione ApparatI ed Impianti Elettrici”, è composta da 17 alunni, quasi tutti gli alunni hanno partecipato alle attività di PCTO svolte nel corso del corrente anno scolastico, nel contempo continuano a seguire con regolarità le lezioni in aula. Il monte ore di attività PCTO offerto nel corrente anno scolastico è stato di 144h, quello complessivamente svolto nell’ambito del triennio è pari a 271h ampiamente superiore al minimo di 150h stabilite dal decreto 774 del 4 settembre 2019 “Linee Guida PCTO” attuativo della legge n°145/2018, ciò nonostante alcune restrizioni delle attività imposte dall’emergenza pandemica in particolare nell’a.s. 2021/2022.

Attività a.s. 2023/2024

Di seguito si riporta una descrizione delle principali attività svolte nel corso del presente anno scolastico 2023-

2024:

31/1/24-7/2/24 Viaggio di istruzione a bordo della MSC Fantasia, con progetto PCTO di 48h. Gli alunni, grazie alla convenzione stipulata con la compagnia MSC, hanno avuto la possibilità di permanere, accompagnati dagli ufficiali, sia sul ponte di comando che nella Sala Controllo delle macchine. Hanno inoltre visitato la sala macchine e le principali apparecchiature presenti. Grazie alla disponibilità del comandante e del suo staff, hanno partecipato ad incontri formativi riguardo la professione marittima. Non hanno partecipato alla crociera gli alunni: Adamo; Di Vicino; Iumiento e Lorigo.

15/2/24-25/3/24 Progetto di orientamento, in collaborazione con l’Università Federico II in collaborazione con USR Campania “Orizzonti”. Il progetto, della durata di 15h, è inserito nel quadro delle

misure PNRR per l'Orientamento n. 934 del MPI. Il progetto risponde agli obiettivi sostenere gli studenti e le

studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far

emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare se stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale.

26/2/24-15/3/24 Progetto “Percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (I.F.T.S.)”. Il ns. Istituto è partner dell’ Associazione Temporanea di Scopo (in seguito ATS), denominata “MA.CO.MA.S. 2 -

Maritime competences management system”, soggetto attuatore dell’intervento formativo “Tecniche per la

conduzione di impianti tecnici navi” D.D. n. 870 04/08/2023 / 1° Percorso formativo IFTS (triennio 2023-

2026). In questa prima fase del corso, della durata di 70h, gli alunni hanno effettuato la prima parte della formazione che gli consentirà di accedere alla successiva fase, una volta diplomati, di formazione a bordo, volta al conseguimento del patentino di navigazione. Non hanno partecipato al progetto gli alunni: Adamo; Cuomo; Di Nardo; Di Vicino;

Riepilogo attività a.s. 2021/2022 e 2022/2023

Nel corso del terzo anno gli alunni hanno seguito corsi volti alla formazione in materia di sicurezza, corsi in parte erogati on-line (INAIL – MIM “studiare il lavoro”) in parte dagli ITP per le specifiche problematiche legate alla materia, il tutto per un totale di 20h. Gli studenti hanno inoltre seguito un corso sulla tematica ambientale di 30h con l’ente CESVI ed effettuato una visita di istruzione a bordo di aliscafo Alilauro. Tutor scolastico: prof. G.De Marino

Durante il quarto anno gli studenti hanno effettuato una significativa attività di 30h presso la Camaga, azienda di manutenzione di motori MTU in cui hanno potuto acquisire, oltre ad una competenza tecnica, la conoscenza di un tipico ambiente di lavoro. Gli studenti hanno inoltre partecipato a webinar e corsi formativi interni alla scuola. Tutor scolastico: prof. M.Pedicini

Conclusioni

Gli obiettivi fondamentali dell’attività di PCTO possono così sintetizzarsi:

1. Conoscenza dell’ambiente di lavoro e delle sue regole con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all’ambiente stesso;
2. Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove;
3. Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell’ambito del percorso scolastico;
4. Approfondimento e applicazione delle norme di sicurezza a bordo.

Il comportamento della classe durante le attività di PCTO è sempre stato corretto, riscuotendo i complimenti dei referenti degli Enti/Aziende ospitanti/organizzatori. Tutto ciò ha permesso il normale svolgimento delle attività didattiche sia all’esterno dell’Istituto che a distanza. Tutti i partecipanti della classe hanno mostrato interesse alle lezioni ed alle attività proposte, distinguendosi per partecipazione e competenza.

Allegati:

- o Riepilogo per alunno attività PCTO svolte nel triennio
- o Riepilogo per alunno attività a.s. 2023/2024
- o Relazioni finali aa.ss. 2021/22 e 2022/23

Napoli, 12/05/2024

13. Credito scolastico – criteri di attribuzione (DELIBERATI dal Collegio Docenti)

Il credito scolastico è un valore numerico derivante dalla somma dei punteggi che il Consiglio di classe attribuisce allo studente in base alla media dei voti in tutte le discipline, negli scrutini finali di ognuno degli ultimi tre anni di corso, come si evince dalla Tabella A, e che di seguito si riporta.

Allegato A – decreto legislativo 62/2017

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza. Relativamente all'attribuzione del credito scolastico, ribadito che la media dei voti colloca l'allievo in una determinata fascia, i criteri che portano ad assegnare il minimo o il massimo della fascia riguardano l'impegno, la frequenza e il comportamento, secondo la seguente tabella:

| FREQUENZA | | INTERESSE e IMPEGNO nella partecipazione didattica educativa: – alle attività curricolari, comprese quelle integrative obbligatorie (Alternanza Scuola Lavoro) e a quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento) – alle attività POF integrative pomeridiane (PON, etc.) | | COMPORAMENTO | |
|------------|----------|---|--------|---|----------------------------------|
| Peso = 30% | | Peso = 40% | | Peso = 30% | |
| Assidua | Regolare | Produttivi | Attivi | Esemplare e/o Partecipativo (voto 9-10) | Corretto e responsabile (voto 8) |
| 0,30 | 0,19 | 0,40 | 0,26 | 0,30 | 0,20 |

INDICATORI DI FREQUENZA CURRICULARE:

| LIVELLO | GIUDIZIO SINTETICO |
|-------------------|---|
| ASSIDUA | Se le ore di assenza non superano il 10% dell'orario personalizzato |
| REGOLARE | Se le ore di assenza sono comprese tra il 10% e il 15% dell'orario personalizzato |
| IRREGOLARE | Se le ore di assenza sono comprese tra il 15% e il 25% dell'orario personalizzato |
| SALTUARIA | Se le ore di assenza superano il 25% dell'orario personalizzato |

| LIVELLO | GIUDIZIO SINTETICO |
|------------------------------------|--|
| PRODUTTIVI | Manifesta attenzione e interesse per le attività proposte dalla scuola, sia in orario curricolare che extra-curricolare. Ha maturato pensiero critico e capacità di coinvolgimento attivo del gruppo classe. |
| ATTIVI | Partecipa alle attività scolastiche ed extra-scolastiche con interesse e attenzione. Approfondisce e rielabora in modo personale quanto appreso. |
| PRESENTI ma NON PROPOSITIVI | Manifesta un interesse apprezzabile per le attività proposte, ma non è propositivo. |
| SUPERFICIALI | Partecipa alle attività scolastiche con un livello di coinvolgimento essenziale, senza offrire apporti personali. |
| PASSIVI | Assume atteggiamenti distaccati e passivi. Costituisce elemento di disturbo nel corso delle attività curricolari. Partecipa saltuariamente alle attività extra-curricolari |

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, va valorizzato il percorso scolastico di ciascun alunno per cui i suddetti indicatori con i relativi pesi e punteggi contribuiscono da soli al raggiungimento del tetto massimo attribuibile all'interno della banda di riferimento. I pesi assegnati a ciascun indicatore di livello sopra individuati con i connessi descrittori andranno sommati tra loro con arrotondamento, sempre nell'ambito della banda di oscillazione, all'unità numerica immediatamente superiore ove la somma sia pari o superiore allo 0,50.

Credito formativo

Gli eventuali crediti formativi documentati costituiranno un bonus che sarà evidenziato sull'attestato finale, ma non contribuirà all'arrotondamento del punteggio. Per questi, si richiama il Decreto Ministeriale n.49 del 24/2/2000 che dispone quanto segue: "le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, e allo sport.

Al fine della regolamentazione del riconoscimento delle esperienze che danno luogo ai crediti formativi e per assicurare omogeneità nelle decisioni dei consigli di classe, si adottano le seguenti indicazioni:

- il credito formativo non concorre all'attribuzione del credito scolastico agli studenti;
- l'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza deve contenere, a norma della disposizione ministeriale, una descrizione, seppure sintetica, dell'esperienza stessa; dalla descrizione si deve evincere chiaramente che non si tratti di un'esperienza episodica o momentanea, ma tale da incidere sulla "formazione personale, civile e sociale dello studente".
- saranno oggetto di valutazione:
 - le certificazioni attestanti esperienze, anche brevi, di attività lavorativa o di ordine culturale comprovate da una dichiarazione del datore di lavoro, recante anche la certificazione delle competenze acquisite devono essere conformi a quanto previsto dall'art.12 commi 1 e 2 del D.P.R. 23/7/98 n.323 (Regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore) così come espressamente riportato nell'art.2 del D.M. n.49 del 24/2/2000;

- la frequenza di corsi di lingua straniera della durata di almeno 15 ore all'Estero e 30 ore in Italia o le attestazioni rilasciate da Organizzazioni esaminatrici ufficialmente riconosciute (come ad esempio il British Council, Alliance Française, Goethe Institut, ecc...), le quali certificano il superamento dei "livelli". Tali certificazioni debbono rispondere ai requisiti previsti dall'art.2 del D.M. 24/2/2000 n.49;
- stage all'estero;
- la pratica sportiva a carattere professionistico o semiprofessionistico;
- ogni forma debitamente attestata e motivata di volontariato, scoutismo, ecc... (es. lavoro di volontariato con riguardo alla crescita umana in generale per assistenza handicappati ed anziani, attività di salvaguardia dell'ambiente);
- attività non saltuaria di donazione (tesserato);
- lo studio della musica con carattere di continuità e durata in Istituti Statali o equiparati.

Certificazione dei saperi e delle competenze

Infine, agli allievi che hanno assolto l'obbligo scolastico o che vi abbiano adempiuto secondo la normativa vigente, verrà rilasciata la certificazione dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni, come previsto dalla legge e così come disposto con la nota del Capo Dipartimento per l'Istruzione n. 1208 con la quale è stato diramato il Decreto Ministeriale 27 gennaio 2010 n. 9.

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

GRIGLIA VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

Alunno/a _____

data _____

| INDICATORI GENERALI MAX 60 p. | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTEGGI ATTRIBUITI |
|--|---|-------|---------------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate | 10 | |
| | Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate | 8-9 | |
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 6-7 | |
| | Pianificazione carente e organizzazione insufficiente | 4-5 | |
| | Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti | 2-3 | |
| Coesione e coerenza testuale | Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi | 10 | |
| | Coerente e coeso, con i necessari connettivi | 8-9 | |
| | Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati | 6-7 | |
| | Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati | 4-5 | |
| | Coerenza e coesione gravemente insufficienti | 2-3 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico | 10 | |
| | Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico | 8-9 | |
| | Lessico semplice e talvolta improprio | 6-7 | |
| | Lessico semplice e spesso improprio | 4-5 | |
| | Lessico gravemente inadeguato | 2-3 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata | 10 | |
| | Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura | 8-9 | |
| | Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura | 6-7 | |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura | 4-5 | |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati | 2-3 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati | 10 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati | 8-9 | |
| | Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili | 6-7 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi | 4-5 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti | 2-3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati | 10 | |
| | Spunti critici personali e valutazioni appropriate | 8-9 | |
| | Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili | 6-7 | |
| | Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti | 4-5 | |
| | Non presenta né spunti critici né valutazioni personali | 2-3 | |
| A TOTALE PARTE GENERALE | | 60 | ___/60 |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| IND. SPECIFICI TIP. A MAX 40 p. | | | |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Rispetto pieno di tutti i vincoli | 10 | |
| | Rispetto adeguato dei vincoli | 8-9 | |
| | Rispetto accettabile dei vincoli | 6-7 | |
| | Rispetto approssimativo dei vincoli | 4-5 | |
| | Rispetto gravemente incompleto dei vincoli | 2-3 | |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici | 10 | |
| | Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici | 8-9 | |
| | Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici | 6-7 | |
| | Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici | 4-5 | |
| | Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici | 2-3 | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Analisi puntuale e approfondita | 10 | |
| | Analisi puntuale e corretta | 8-9 | |
| | Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa | 6-7 | |
| | Analisi carente | 4-5 | |
| | Analisi del tutto inadeguata | 2-3 | |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate | 10 | |
| | Interpretazione del testo corretta e articolata | 8-9 | |
| | Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita | 6-7 | |
| | Interpretazione del testo parziale | 4-5 | |
| | Interpretazione del testo del tutto inadeguata | 2-3 | |
| B TOTALE PARTE SPECIFICA | | 40 | ___/40 |
| PUNTEGGIO TOTALE A+B | | 100 | ___/100 |

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |
|---------------------|-----------|-----------------|------------------------|--------------------|
| TOTALE | | /5 | | |

| | |
|---------------|---------------------|
| Presidente | Firma Presidente |
| Commissario 1 | Firma Commissario 1 |
| Commissario 2 | Firma Commissario 2 |
| Commissario 3 | Firma Commissario 3 |
| Commissario 4 | Firma Commissario 4 |
| Commissario 5 | Firma Commissario 5 |
| Commissario 6 | Firma Commissario 6 |

GRIGLIA VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

Alunno/a _____

data _____

| INDICATORI GENERALI MAX 60 p. | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTEGGI ATTRIBUITI |
|--|---|-------|---------------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate | 10 | |
| | Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate | 8-9 | |
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 6-7 | |
| | Pianificazione carente e organizzazione insufficiente | 4-5 | |
| | Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti | 2-3 | |
| Coesione e coerenza testuale | Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi | 10 | |
| | Coerente e coeso, con i necessari connettivi | 8-9 | |
| | Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati | 6-7 | |
| | Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati | 4-5 | |
| | Coerenza e coesione gravemente insufficienti | 2-3 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico | 10 | |
| | Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico | 8-9 | |
| | Lessico semplice e talvolta improprio | 6-7 | |
| | Lessico semplice e spesso improprio | 4-5 | |
| | Lessico gravemente inadeguato | 2-3 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata | 10 | |
| | Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura | 8-9 | |
| | Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattico e di punteggiatura | 6-7 | |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura | 4-5 | |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati | 2-3 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati | 10 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati | 8-9 | |
| | Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili | 6-7 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi | 4-5 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti | 2-3 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati | 10 | |
| | Spunti critici personali e valutazioni appropriate | 8-9 | |

| | | | |
|---|--|------------|---------|
| | Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili | 6-7 | |
| | Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti | 4-5 | |
| | Non presenta né spunti critici né valutazioni personali | 2-3 | |
| | A TOTALE PARTE GENERALE | 60 | ____/60 |
| IND. SPECIFICI TIP. B MAX 40 punti | | | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo ▪ Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni del testo ▪ Individuazione accettabile di tesi e argomentazioni ▪ Mancata individuazione globale del testo | 15 | |
| | Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni | 13-14 | |
| | Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni | 11- 12 | |
| | Individuazione parziale di tesi e argomentazioni | 9-10 | |
| | Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni | 7-8 | |
| | Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni | 3-6 | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Argomentazione pertinente e connettivi appropriati | 15 | |
| | Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi | 13-14 | |
| | Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati | 11- 12 | |
| | Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi | 9-10 | |
| | Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati | 7-8 | |
| | Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati | 3-6 | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati per sostenere adeguatamente l'argomentazione | 10 | |
| | I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione | 8-9 | |
| | Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili | 6-7 | |
| | Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati | 4-5 | |
| | Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati | 2-3 | |
| | B TOTALE PARTE SPECIFICA | 40 | ____/40 |
| | PUNTEGGIO TOTALE A+B | 100 | ____100 |

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |
|---------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| TOTALE | | /5 | | |
| Presidente | Firma Presidente | | | |
| Commissario 1 | Firma Commissario 1 | | | |
| Commissario 2 | Firma Commissario 2 | | | |
| Commissario 3 | Firma Commissario 3 | | | |
| Commissario 4 | Firma Commissario 4 | | | |
| Commissario 5 | Firma Commissario 5 | | | |
| Commissario 6 | Firma Commissario 6 | | | |

GRIGLIA VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

Alunno/a _____

data _____

| INDICATORI GENERALI MAX 60 p. | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTEGGI ATTRIBUITI |
|--|---|-----------|---------------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate | 10 | |
| | Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate | 8-9 | |
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 6-7 | |
| | Pianificazione carente e organizzazione insufficiente | 4-5 | |
| | Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti | 2-3 | |
| Coesione e coerenza testuale | Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi | 10 | |
| | Coerente e coeso, con i necessari connettivi | 8-9 | |
| | Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati | 6-7 | |
| | Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati | 4-5 | |
| | Coerenza e coesione gravemente insufficienti | 2-3 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico | 10 | |
| | Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico | 8-9 | |
| | Lessico semplice e talvolta improprio | 6-7 | |
| | Lessico semplice e spesso improprio | 4-5 | |
| | Lessico gravemente inadeguato | 2-3 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata | 10 | |
| | Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura | 8-9 | |
| | Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura | 6-7 | |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura | 4-5 | |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati | 2-3 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati | 10 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati | 8-9 | |
| | Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili | 6-7 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi | 4-5 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti | 2-3 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati | 10 | |
| | Spunti critici personali e valutazioni appropriate | 8-9 | |
| | Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili | 6-7 | |
| | Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti | 4-5 | |
| | Non presenta né spunti critici né valutazioni personali | 2-3 | |
| A TOTALE PARTE GENERALE | | 60 | _____/60 |

| IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti | | | |
|---|---|------------|------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | Testo pertinente con titolo e eventuale parafrasi funzionale | 15 | |
| | Testo, titolo e eventuale parafrasi adeguati | 13-14 | |
| | Testo, titolo e eventuale parafrasi accettabili | 11- 12 | |
| | Testo, titolo e eventuale parafrasi parzialmente congruenti | 9-10 | |
| | Testo, titolo e eventuale parafrasi scarsamente congruenti | 7-8 | |
| | Testo, titolo e eventuale parafrasi del tutto incongruenti | 3-6 | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Esposizione funzionale al discorso | 15 | |
| | Esposizione ordinata e lineare | 13-14 | |
| | Esposizione ordinata ma non del tutto lineare | 11- 12 | |
| | Esposizione parzialmente ordinata e lineare | 9-10 | |
| | Esposizione disordinata, a tratti incoerente | 7-8 | |
| | Esposizione del tutto inadeguata | 3-6 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta | 10 | |
| | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata | 8-9 | |
| | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile | 6-7 | |
| | Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 4-5 | |
| | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata | 2-3 | |
| | B TOTALE PARTE SPECIFICA | 40 | _____ /40 |
| | PUNTEGGIO TOTALE A+B | 100 | _____ /100 |

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |
|---------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| TOTALE | | /5 | | |
| Presidente | Firma Presidente | | | |
| Commissario 1 | Firma Commissario 1 | | | |
| Commissario 2 | Firma Commissario 2 | | | |
| Commissario 3 | Firma Commissario 3 | | | |
| Commissario 4 | Firma Commissario 4 | | | |
| Commissario 5 | Firma Commissario 5 | | | |
| Commissario 6 | Firma Commissario 6 | | | |

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

| INDICATORI | DESCRITTORI | Punteggi | 1^Parte | 2^Parte Ques.1 | 2^Parte Ques.2 | PUNTEGGIO AS- SEGNATO |
|---|--|----------------------------|---------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| | | | Pesi | | | |
| | | | 60% | 20% | 20% | |
| A - Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi. | Lo studente individua completamente tutti i contenuti richiesti, quelli principali e quelli di dettaglio. | 2 | | | | |
| | Lo studente individua completamente i principali contenuti richiesti. | 1.5 | | | | |
| | Lo studente individua completamente alcuni dei principali contenuti richiesti. | 1 | --- | --- | --- | --- |
| | Lo studente individua frammentariamente qualcuno dei principali contenuti richiesti. | 0.5 | | | | |
| | Lo studente non individua alcun contenuto richiesto. | 0 | | | | |
| B - Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/procedure | Lo studente individua completamente tutte le relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 3 | | | | |
| | Lo studente individua più dell'80% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 2.5 | | | | |
| | Lo studente individua più del 60% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 2 | | | | |
| | Lo studente individua più del 40% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 1.5 | --- | --- | --- | --- |
| | Lo studente individua più del 20% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 1 | | | | |
| | Lo studente individua meno del 20% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti. | 0.5 | | | | |
| | Lo studente non individua alcuna relazione funzionale o procedurale tra i contenuti richiesti. | 0 | | | | |
| C - Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. | Lo studente applica correttamente tutte le relazioni funzionali e le procedure richieste ottenendo esattamente | 3 | | | | |
| | Lo studente applica correttamente più dell'80% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti | 2.5 | | | | |
| | Lo studente applica correttamente più del 60% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo coerenti con quelli at- | 2 | | | | |
| | Lo studente applica correttamente più del 40% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti con | 1.5 | --- | --- | --- | --- |
| | Lo studente applica correttamente più del 20% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti con | 1 | | | | |
| | Lo studente applica correttamente meno del 20% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti | 0.5 | | | | |
| | Lo studente non applica alcuna tra le relazioni funzionali e procedurali. | 0 | | | | |
| D - Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.. | Lo studente motiva tutte le relazioni funzionali e le procedure applicate nel rispetto delle relative norme tecniche e interpreta in maniera critica i risultati ottenuti. | 2 | | | | |
| | Lo studente motiva le principali relazioni funzionali e le principali procedure applicate nel rispetto delle relative | 1.5 | | | | |
| | Lo studente motiva solo alcune delle relazioni funzionali e delle procedure applicate nel rispetto delle relative norme | 1 | --- | --- | --- | --- |
| | Lo studente motiva solo alcune delle relazioni funzionali e delle procedure applicate senza far riferimento alle relative | 0.5 | | | | |
| | Lo studente non motiva alcuna delle relazioni tecniche e delle procedure applicate, né fa riferimento alle relative norme | 0 | | | | |
| (*) Valutazione Complessiva = 1aParte*0.6 + 2aParteEs1*0.2 + 2aParteEs2*0.2 | | Totale punteggio/10 | | | | |
| Il totale in decimi va moltiplicato per 2 per trasformarlo in ventesimi. La sufficienza è raggiunta con 12/20 | | Totale punteggio/20 | | | | |

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline e di metodi del capitolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso | 0-20-1 | 1-20-1-50 |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato | 1-20-2-50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato | 3-3-30 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi | 4-4-50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e sistematica e utilizza con piena padronanza i loro metodi | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0-20-1 | 1-20-2-50 |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo sciatto | 1-20-2-50 | |
| | III | È in grado di utilizzare costantemente le conoscenze acquisite, indicando adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3-50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegando in una relazione pluridisciplinare articolata | 4-4-50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegando in una relazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, utilizzando i contenuti | I | Non è in grado di argomentare su un nuovo caso e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0-20-1 | 1-20-2-50 |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1-20-2-50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una costante riferimento dei contenuti richiesti | 3-3-50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, utilizzando efficacemente i contenuti richiesti | 4-4-50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, utilizzando con originalità i contenuti richiesti | 5 | |
| Ricchezza e profondità lessicale e lessicatura, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/ o di settore, anche in lingua straniera | I | Si espone in modo sciatto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0-20 | 1 |
| | II | Si espone in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si espone in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/ o di settore | 1-20 | |
| | IV | Si espone in modo preciso e accurato utilizzando un lessico anche tecnico e settoriale, ricco e articolato | 2 | |
| | V | Si espone con ricchezza e piena padronanza lessicale e lessicatura, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/ o di settore | 2-20 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di conoscenza critica e personale delle informazioni sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0-20 | 1 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1-20 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2-20 | |

Punteggio totale della prova



MIIM



Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli

Trasmissione e Logistica e manutenzione del mezzo navale, Costruzione di apparati ed impianti marittimi, Calcolatori e di bordo, Costruzione del mezzo aereo, Manutenzione del mezzo navale, Logistica

Elenco docenti e materie per classe

Anno Scolastico 2023/2024

Classe: SEMS SPERIMENTAZIONE CAIM - CAIE LUIGI DI SAVOIA DUCA DEGLI ABRUZZI

| Pr. | Docente | Materie | Firma del docente |
|-----|----------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1 | BRANDI PAOLA | DIRITTO ED ECONOMIA | <i>Paola Brandi</i> |
| 2 | CHIRICO PAOLA | DIRITTO ED ECONOMIA | |
| 3 | CIAMBRIELLO DONATO | Lab. Macchine | <i>Donato Ciambriello</i> |
| 4 | COLUCCI CESARE | DIRITTO ED ECONOMIA | |
| 5 | DE MARINO GIOVANNI | Lab. Navigazione | <i>Giovanni De Marino</i> |
| 6 | DE MARTINO AMEDEO(*) | MACCH., DIS. e LAB | <i>Amedeo De Martino</i> |
| 7 | DE SANTIS GIADA | Scienza navigazione | <i>Giada De Santis</i> |
| 8 | DI MEO CHIARA(*) | MATEMATICA | <i>Chiara Di Meo</i> |
| 9 | DI PALMA ESPOSITO ANNALISA | INGLESE | <i>Annalisa Di Palma Esposito</i> |
| 10 | IOVINE GIUSEPPE | Scienze Motorie | <i>Giuseppe Iovine</i> |
| 11 | PEDICINI MARCO | Lab. Elettrotecnica | <i>Marco Pedicini</i> |
| 12 | POLLETTA MARIA PIA | INGLESE | |
| 13 | RELVINI PASQUALE | RELIGIONE | <i>Pasquale Relvini</i> |
| 14 | RUSSO DAVIDE | STORIA | <i>Davide Russo</i> |
| 15 | SCOGNAMIGLIO LUIGI | ELETT.ED ELETTRONICA | <i>Luigi Scognamiglio</i> |
| 16 | TADDEI ALESSANDRA | ITALIANO | <i>Alessandra Taddei</i> |

(*) Docente Coordinatore



Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonietta Prudente

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$