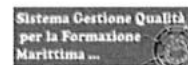




Nr. 50 100 14484 Rev.004

Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi
/ elettronici di bordo - Costruzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica

sito web: WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT

email scuola: NAIS00300L@istruzione.it

PEC: NAIS00300L@pec.istruzione.it

Prot. No 0003999
del 13/05/2024

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

Documento finale del Consiglio di Classe

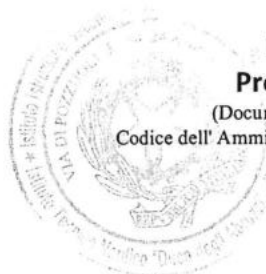
(Redatto ai sensi Art. n° 17, comma 1 del d. lgs. N. 62 del 2017 e dell'O.M. n° 55 del 22/03/2024)

Classe 5^a Sez. M

Indirizzo di studi: "Istituto Tecnico a Indirizzo Trasporti e Logistica"

Articolazione: Costruzione del mezzo

Opzione: Costruzione del Mezzo Navale



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonietta Prudente

(Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD

Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)

SOMMARIO

1. LA SCUOLA: INFORMAZIONI GENERALI
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
3. PIANO DI STUDI
4. DISCONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5. PECUP
6. ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO, RECUPERO E INTEGRATIVE
7. PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA
8. PERCORSI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
9. SPAZI E ATTREZZATURE UTILIZZATE PER TUTTE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE
10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO
12. INDICATORI DI VALUTAZIONE CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELIBERATE DAL COLLEGIO DOCENTI
13. DESIGNAZIONE COMMISSARI INTERNI AGLI ESAMI DI STATO
14. DIFFUSIONE DEI DATI PERSONALI

Allegati

1. PERCORSI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
3. DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI

1. LA SCUOLA: INFORMAZIONI GENERALI

L'istituto risponde alla richiesta di specializzazione nautica dei giovani che amano intraprendere un'attività collegata al mare. La scuola ed i suoi insegnamenti si rivolgono al **mondo marittimo** e al **suo indotto**, settori che oggi rappresentano, in un contesto di crisi economica, le attività che, in Campania, fanno registrare ancora segnali di successo ed **aprono ancora prospettive di occupazione**. Scopo di tutti gli Istituti Nautici è quello di formare i Comandanti e gli Ufficiali della Marina Mercantile cioè di tutte le navi che hanno finalità commerciali o da diporto. Su ogni nave sono presenti un Comandante ed i suoi ufficiali che si assumono tutta la responsabilità della Navigazione, della Sicurezza a bordo, della buona conservazione del carico (merci o passeggeri che siano) e del rispetto delle leggi nazionali ed internazionali che regolano la vita e l'attività di una nave

Nella consapevolezza di dover aiutare gli studenti a fare sintesi delle loro esperienze formative, che avvengono anche al di fuori della scuola, essi vengono aiutati a riflettere in chiave critica sul loro futuro. Le parole che costituiscono i principi fondamentali a cui s'ispira l'azione educativa sono: **identità - appartenenza - conservazione - responsabilità - solidarietà - libertà**.

Parallelamente agli Ufficiali di "**Coperta**" sono attivi gli Ufficiali di "**Macchina**" che hanno il compito della conduzione e manutenzione di tutti gli apparati meccanici ed elettrici della nave, in particolare dell'apparato motore principale.

Esiste però una terza fondamentale figura legata al mondo delle navi mercantili: il "**Costruttore Navale**".

Il **Costruttore navale** non fa parte del personale navigante, ma opera a terra e trova la sua collocazione professionale all'interno di cantieri navali o studi tecnici e di progettazione o in qualità di libero professionista.

E' anche da evidenziare che, a seguito della recente riforma della scuola secondaria superiore, l'istituto si è arricchito di una nuova articolazione: la **Logistica**. Il **tecnico per la Logistica**, possiede competenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti l'organizzazione dei servizi logistici e il mantenimento in efficienza di mezzi e impianti; inoltre è in grado di pianificare spostamenti e trasporti e organizzarne risorse e servizi connessi, nel rispetto delle procedure e delle normative sulla sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente.

Profilo del diplomato Costruttore Navale

L'identità dell'Articolazione COSTRUZIONE DEL MEZZO, con particolare riguardo alla OPZIONE Costruzione del Mezzo Navale, è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto Navale come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l'assistenza tecnica. Il piano di studio del secondo Biennio e del quinto anno finale dell'Opzione, mira a fornire una preparazione scientifica e tecnologica ampia e flessibile, utile all'inserimento nei settori di attività connessi alla progettazione, costruzione, manutenzione e gestione del mezzo Navale; ciò sia sotto il profilo della cantieristica della costruzione e manutenzione, sia dal punto di vista della progettazione. Inoltre il diplomato alla Opzione Costruzione del Mezzo Navale, ha possibilità, secondo il regolamento per l'esecuzione del codice della navigazione, approvato con D. P. R. 15 febbraio 1952, n. 328, di iscrizione presso l'elenco del Personale Tec-

nico delle Costruzioni Navali presso il Ministero delle Infrastrutture e Trasporti, per il tramite delle Capitaneria di Porto presso i Compartimenti Marittimi, conseguendo il titolo professionale di "COSTRUTTORE NAVALE". Un ulteriore titolo conseguibile attraverso le procedure stabilite dal Ministero dei Trasporti è il titolo di "Progettista per la costruzione delle imbarcazioni da diporto", che deve seguire il conseguimento di quello di "Costruttore Navale".

Le competenze professionali d'indirizzo hanno pertanto i seguenti punti fondanti:

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi di trasporto marittimo.
- Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- Mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.
- Gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- Gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo navale pianificandone il controllo e la regolazione.
- Valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Tali competenze vengono acquisite in particolare mediante un insieme omogeneo e coordinato di attività didattiche disciplinari nel secondo biennio e nell'ultimo anno. L'allievo, infatti, accanto agli insegnamenti dell'area generale, affronta discipline obbligatorie di indirizzo, che gli consentono di acquisire le competenze tecnico-professionali di indirizzo, oltre ad un plafond di base indispensabile per il prosieguo dell'attività formativa e/o professionale. Ciò permette loro, al termine del percorso quinquennale intrapreso di inserirsi, oltre che nelle attività prettamente professionali, anche nei percorsi formativi di tipo terziario o accademico.

In relazione al profilo professionale, in uscita al quinto anno, gli obiettivi trasversali che il Consiglio di classe ha cercato di raggiungere sono stati:

- Rendere gli allievi consapevoli della complessità dei problemi;
- Far acquisire loro la capacità di impostare soluzioni efficaci;
- Stimolare gli allievi allo sviluppo delle abilità proprie del profilo professionale;
- Far acquisire una capacità di gestire un progetto in autonomia.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il quadro normativo attuale prevede il seguente piano di studi, con relativo quadro orario:

Struttura del curriculum	AREA GENERALE			AREA INDIRIZZO		
		Ore	Ore		Ore	Ore
	MATERIE	BIENNIO	TRIENNIO	MATERIA	BIENNIO	TRIENNIO
	Italiano – Storia	396	594	Elettrotecnica ed Elettronica		297
	Diritto ed Economia	132		Scienze e tecnologia applicata	99	
	Lingua inglese e conversazione	198	297	Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo		594
	Matematica e complementi	264	363	Meccanica, macchine e sistemi propulsivi		330
	Informatica	33		Logistica		198
	Chimica	198		Diritto ed economia		198
	Scienze integrate	132				
	Fisica	198				
	Disegno tecnico	198				
	Educazione fisica	132	198			
	Religione	66	99			

Percorso formativo del 5° anno	
Materie	Ore
Italiano	132
Storia	66
Lingua inglese	99
Matematica	99
Educazione fisica	66
Religione	33
Macchine e Sistemi Propulsivi	132
Struttura, Costruzione, Sistemi e Impianti del Mezzo	264
Diritto	66
Elettrotecnica	99

La classe 5M Costruttori Navali è composta da 8 allievi, tutti provenienti dalla classe 4M Costruttori Navali del precedente anno scolastico. In classe è presente un alunno con DSA, per cui è stato predisposto un PDP.

Durante il corrente anno scolastico tutti gli allievi, regolarmente frequentanti, hanno dimostrato un comportamento adeguatamente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e delle istituzioni scolastiche, nel pieno rispetto del Regolamento d'istituto; parimenti la loro partecipazione al dialogo formativo è stata sempre positiva e collaborativa, tale da favorire un proficuo sviluppo dei processi formativi, educativi e didattici posti in essere dal Consiglio di Classe.

L'impegno nelle attività di studio ha consentito alla maggior parte degli studenti di maturare una piena coscienza civica, di acquisire un adeguato possesso delle conoscenze di base previste dal percorso di indirizzo e di sviluppare buone competenze relazionali e tecniche, spendibili nel mondo del lavoro.

In particolare tutti gli alunni si sono mostrati interessati e partecipi alle attività di orientamento e ai percorsi PCTO che l'Istituto ha organizzato, rivelando buone capacità relazionali e comunicative, nonché adeguate competenze, precisione e puntualità.

La classe ha finora raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità: alcuni alunni, contraddistinti da costanza e continuità nell'impegno, rivelano un'ottima capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti; altri evidenziano complessivamente una buona preparazione; mentre pochi, meno costanti nell'impegno, mostrano invece una preparazione nel complesso abbastanza soddisfacente.

All'inizio dell'anno scolastico, nelle riunioni dipartimentali e successivamente nei Consigli di classe, sono stati messi a punto, oltre a finalità e obiettivi specifici di ogni area culturale, anche obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, soprattutto per definire un corretto metodo di studio e favorire e consolidare l'acquisizione di una corretta esposizione scritta e orale, nonché un consolidamento delle capacità di sintesi, di astrazione e critiche.

Regolari i rapporti scuola-famiglia: i colloqui si sono tenuti secondo gli appuntamenti stabiliti.

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE
Italiano	Prof.re ROMANO ANTONIO (Coordinatore di classe)
Storia	Prof.ssa PURCARO MARIA ROSARIA
Matematica	Prof.re MATTIELLO VINCENZO
Lingua Inglese	Prof.ssa DI PALMA ESPOSITO ANNALISA
Elettronica ed Elettrotecnica	Prof.re SCOGNAMIGLIO LUIGI
Struttura, Costruzione, Sistemi ed Impianti del Mezzo	Prof.re GALLO LUIGI
Macchine e Sistemi Propulsivi	Prof.re DELLA GATTA ALFREDO
Diritto	Prof.ssa VETRANO CARLO
Scienze Motorie	Prof.re SESTI ORNELLA
Religione	Prof.re RELVINI PASQUALE
Laboratorio di Struttura, Sistemi e Impianti del Mezzo	Prof.re CARABELLESE GIUSEPPE
Laboratorio Elettronica	Prof.re CHIAIESE FRANCESCO
Laboratorio Macchine e Sistemi Propulsivi	Prof.re RIVIECCIO SALVATORE

Di seguito si riportano alcune tabelle riportanti i dati salienti della classe:

1 – SITUAZIONE INIZIALE		
	<i>Numero di allievi</i>	8
	<i>Numero di allievi ripetenti</i>	0
	<i>Numero allievi DSA</i>	1
	<i>Provenienza degli allievi</i>	8 dalla IV M – Costruttori Navali
	<i>Livello di socializzazione</i>	Più che sufficiente
	<i>Promozione al V anno</i>	8 promossi per merito proprio;
<i>Livelli di preparazione</i>	Conoscenze	Generalmente discrete; Di livello buono per alcuni allievi.
	Competenze	Adeguate per la maggior parte degli allievi; Sufficiente per qualcuno.
	Capacità	Generalmente adeguate, con punte emergenti per alcuni allievi .
<i>Comportamento</i>	Assiduità alle lezioni	- Generalmente continua - Discontinua per qualche allievo
	Partecipazione al dialogo educativo	Complessivamente soddisfacente
	Modo di porsi in classe e nei confronti della scuola	Generalmente responsabile e corretto

2 – OBIETTIVI		
<i>Fornire agli allievi capacità ed abilità</i>	Comportamentali	Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo classe; Approfondimento della conoscenza del sé; Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto; Rispetto delle regole condivise.
	Cognitivi	Acquisizione di autonomia nel metodo di lavoro; Proprietà di linguaggio e capacità logico-espressive; Capacità di valutare situazioni ed elaborarne in modo originale i contenuti; Acquisizione della conoscenza di un ambito professionale.

3 - ATTIVITÀ INTEGRATIVE		
	<i>Curricolari</i>	Azioni di recupero personale in itinere; Lavori di gruppo;
	<i>Extracurricolari</i>	Sportello didattico; Conferenze, partecipazione a dibattiti, visite di istruzione e attività P.C.T.O.; Partecipazione a progetti PON; Attività previste dal PTOF; Orientamento in uscita.

4 – MEZZI E METODI		
	METODI <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali; • Ripetizioni di argomenti; • Recupero individualizzato; • Verifiche scritte; • Verifiche orali secondo la programmazione individuale dei docenti; • Domande da posto; • Lavori di gruppo; • Attività didattiche a distanza; • PDP • PEI 	<ul style="list-style-type: none"> • Abitudine al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico • Trasparenza nella comunicazione degli obiettivi stessi e collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi in modo che l'allievo acquisisca una corretta capacità di autovalutazione • Letture alternative a quelle dei libri di testo (giornali, riviste, etc.) • Elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici, etc.) • Coordinamento interdisciplinare nella

	MEZZI <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo; • Audiovisivi; • Appunti ad integrazione del testo; • Strutture di laboratorio (Linguistico, Informatico, Navigazione, Diritto, Elettronica, Macchine); • Videolezioni; • Materiale didattico inviato con metodi informatici; • Video reperiti sul Web; • Applicazioni digitali 	trattazione di determinati temi o argomenti.
--	---	--

5 – RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

	<p>1) Regolari i rapporti scuola-famiglia: i colloqui si sono tenuti in presenza secondo gli appuntamenti stabiliti;</p> <p>2) In caso di esigenze particolari i docenti hanno contattato i genitori anche per iscritto o a mezzo telefono.</p>
--	---

6 – VERIFICA E VALUTAZIONE

<p>Per la formulazione della proposta di voto periodica e finale dell'allievo, i docenti individuano i seguenti indicatori principali:</p>	<p>Per l'area cognitiva: Comprensione del testo scritto; Capacità di analisi; Capacità di elaborazione; Capacità di sintesi; Metodo di lavoro; Capacità applicativa delle conoscenze; Conoscenze e competenze minime in ogni singola area disciplinare come definite dalle riunioni per materie affini.</p> <p>Per l'aspetto comportamentale: Capacità di relazione; Interesse; Partecipazione; Impegno; Autostima.</p> <p>Prove di verifica Prove scritte; Test; Colloqui; Prove strutturate; Ricerche e Lavori di gruppo; Esercitazioni a casa.</p>	<p>Criteri di valutazione: Per la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di comportamento e quelli di conoscenza e abilità, gli allievi saranno valutati in funzione dei seguenti parametri: frequenza scolastica; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio acquisito; impegno nello studio; progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza; media di tutti i voti riportati; raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenza nelle varie discipline.</p>
--	--	---

Il Percorso formativo svolto dal Consiglio di classe

Nel tracciare il percorso d'intervento didattico finalizzato al raggiungimento degli obiettivi disciplinari caratteristici del profilo professionale, in termini di conoscenze, competenze e capacità, il Consiglio di Classe ha sviluppato una programmazione intesa a valorizzare l'apporto congiunto delle varie discipline sfruttando i momenti d'intersezione delle conoscenze per il raggiungimento di quelle mete trasversali al quadro disciplinare.

I docenti hanno strutturato gli obiettivi generali focalizzando l'attenzione sulla formazione complessiva della personalità dell'allievo al fine di agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro e/o al proseguimento degli studi.

Si è cercato di far acquisire agli allievi consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri per stimolare in essi la formazione di una coscienza civica necessaria al loro ingresso nella società in qualità di cittadini; si è cercato altresì di favorire continuamente la formazione culturale globale afferente all'Area generale degli apprendimenti e a fare acquisire le conoscenze dei settori professionali di indirizzo.

Infine si è cercato di far sviluppare negli allievi la capacità critica e la capacità di giudizio personale, cogliendo le analogie e le differenze e imparando a padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.

Nell'ambito dell'inclusione e della personalizzazione dei percorsi formativi globalmente rivolti a tutti gli studenti, è stato inoltre elaborato e seguito nello specifico un PDP per un allievo con DSA della classe.

Le attività sono state condotte in gran parte sia in aula che nei laboratori abilitati e resi disponibili.

Durante l'intero anno tutti gli allievi sono stati seguiti ed assistiti nei loro percorsi personali e scolastici dal Tutor dell'Orientamento.

Per quanto riguarda l'andamento e gli esiti dei percorsi formativi, il Consiglio di classe, partendo dalla considerazione che il processo didattico delle discipline è complessivo, individua nel momento della valutazione non solo la verifica della conoscenza dei contributi propri delle discipline, ma la verifica dello sviluppo di un'autonomia di pensiero, di elaborazione, nonché la crescita personale dell'allievo. In particolare per quanto riguarda la valutazione finale ed in itinere, il Consiglio di classe si è attenuto al "*Protocollo di valutazione – A.S. 2022/2025*", allegato al PTOF A.S. 2022/2025, e alla *Normativa* vigente in materia.

In tal senso sono stati individuati come prioritari i seguenti obiettivi:

Comportamentali

- Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo
- Approfondimento della conoscenza di sé
- Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto

Cognitivi

- Miglioramento del metodo di lavoro
- Capacità logico espressive
- Proprietà di linguaggio
- Capacità di valutare le situazioni, di elaborare in modo critico i contenuti, di apportare contributi originali.

Sono state pertanto utilizzate le seguenti strategie:

- Abituare gli allievi al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico
- Dare una trasparente comunicazione degli obiettivi da raggiungere, fornire e chiedere agli alunni collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi, in modo da consentire l'acquisizione di una corretta capacità di autovalutazione.
- Gratificare i risultati ottenuti per un adeguato rinforzo dell'autostima
- Fornire letture alternative a quella del libro di testo
- Abituare gli allievi all'elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici)

La programmazione degli interventi disciplinari è stata effettuata secondo una sequenza modulare. Il dettaglio e la scansione temporale è rilevabile nelle singole schede consuntivo delle singole discipline allegata al presente documento.

La valutazione formativa ha tenuto conto tra gli altri dei seguenti indicatori principali:

Per l'area cognitiva

- Conoscenza, comprensione, analisi, elaborazione sintesi, metodo di lavoro, capacità applicativa.

Per l'area comportamentale

- Capacità di relazione, interesse, partecipazione, autostima.

Per la definizione dei criteri di corrispondenza tra i voti, i livelli di comportamento e quelli di conoscenza e abilità, le situazioni degli allievi sono state graduate rispetto ai seguenti parametri:

- Frequenza scolastica
- Partecipazione al dialogo educativo
- Metodo di studio
- Impegno nello studio
- Miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- Raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenza nelle varie discipline.

Tipologie delle prove di verifica usate durante l'anno nelle discipline curriculari e criteri di valutazione adottati:

Il Consiglio di Classe, in riferimento ai processi di verifica e valutazione effettuati, ha operato in piena sintonia ed osservanza del "Protocollo di valutazione – A.S. 2022/2025", allegato al PTOF A.S. 2022/2025.

In particolare durante le lezioni sono state effettuate verifiche scritte ed orali, somministrati test e controllato il lavoro casalingo, nonché osservato il comportamento dell'allievo in situazione.

E' stato pertanto verificato il possesso di conoscenze specifiche, la capacità d'individuazione dei concetti chiave, la capacità di rielaborazione logica e sintetica dei contenuti, la capacità di effettuare collegamenti all'interno della singola disciplina e con discipline attinenti, nonché la capacità di esposizione corretta e appropriata nel lessico.

Prova invalsi classi quinte

La classe ha partecipato alle Prove Invalsi per le Classi Quinte nel corrente anno scolastico, come previsto dalla *Normativa*.

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Comportamento	Assiduità alle lezioni	Tranne alcuni casi, generalmente continua;
	Partecipazione al dialogo educativo	Complessivamente buono.
	Modo di porsi in classe e nei confronti della scuola	Generalmente il comportamento nei riguardi degli insegnanti e della scuola è stato corretto.
Attività program-	Attività curriculari	Lezioni in aula secondo il quadro orario previsto dal nuovo profilo trasporti

mate	Attività extracurricolari:	<p>e logistica- opzione costruzione del mezzo navale e programmate. Ciascun insegnante ha cercato di effettuare in itinere interventi di rinforzo e/o consolidamento di tipo individualizzato.</p> <p>- CORSI PNRR - PCTO</p>
Obiettivi Raggiunti	<p>Al termine del percorso formativo e degli interventi didattici, gli obiettivi programmati sono stati raggiunti, in termini di conoscenze, competenze e capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In modo ottimo per qualche allievo; • In modo buono o discreto per la maggioranza; • In modo sufficiente per pochi altri studenti. 	

3. PIANO DI STUDI

Quadro orario dell'Istituto tecnico, settore tecnologico, articolazione "Costruzione del mezzo", opzione "Costruzioni navali"

	1° biennio		2° biennio		5° anno
			2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti generali					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti di indirizzo					
Scienze integrate (Fisica) di cui in compresenza	3	3			
Scienze integrate (Chimica) di cui in compresenza	2*	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica di cui in compresenza	2	3			
Tecnologie informatiche di cui in compresenza	2*				
Tecnologie informatiche di cui in compresenza	3				
Scienze e tecnologie applicate **	2*	3			
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo			5	5	8
Meccanica, macchine e sistemi propulsivi			3	3	4
Logistica			3	3	
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti generali	20	20	15	15	15
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
<i>di cui in compresenza</i>	<i>8*</i>		<i>17*</i>		<i>10*</i>
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32

4. DISCONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	3°anno	4°anno	5°anno
Italiano	D	Confermato	Confermato
Storia	D	Confermato	Variazione docente
Matematica	D	Variazione docente	Variazione docente
Complementi di Matematica	D	Variazione docente	Disciplina non prevista
Lingua Inglese	D	Variazione docente	Variazione docente
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	D	Confermato	Confermato
Struttura, Costruzioni, Sistemi ed Impianti del Mezzo	D	Confermato	Confermato
Macchine	D	Confermato	Confermato
Logistica	D	Variazione docente	Disciplina non prevista
Diritto ed Economia	D	Variazione docente	Confermato
Scienze Motorie	D	Variazione docente	Variazione docente
Religione	D	Confermato	Confermato
Laboratorio Struttura, Sistemi ed Impianti del Mezzo	D	Confermato	Variazione docente
Laboratorio Elettrotecnica ed Elettronica	D	Confermato	Confermato
Laboratorio Macchine	D	Variazione docente	Confermato
Tutor P.C.T.O.	D	Confermato	Confermato
Tutor dell'Orientamento (nuova istituzione a.s. 2023/2024)			Nuova decorrenza

N.B. Nella tabella la lettera D indica il docente nominato al 3° anno.

5. PECUP

Gli Istituti Tecnici sono parte integrante del Secondo Ciclo del Sistema di Istruzione e Formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

In particolare l'Articolazione "Costruzione del Mezzo", opzione "Costruzioni Navali", rientra nell'Indirizzo dell' "Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica" per il Settore "Tecnologico" ed è strutturata secondo un proprio Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente, previsto a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Le competenze previste nel suddetto PECUP possono essere raggruppate nelle macro aree di seguito esposte.

Competenze di base: esprimono gli obiettivi di competenza di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico tecnologico
- Asse storico – sociale.

Tali competenze risultano fondamentali nel curriculum del primo biennio che conclude il periodo dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Competenze tecnico - professionali: sono costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche, tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire per lo più con attività di laboratorio.

Competenze trasversali: sono l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono

all'individuo di fare fronte anche a situazioni nuove e imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente. A titolo indicativo, ma non esaustivo, possono ricondursi a questo insieme le competenze di diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti.

Competenze chiave di Cittadinanza: includono (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio- 18.12.2006), competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Tabella riassuntiva del Profilo Educativo, Culturale e Professionale

Titolo del diploma	Trasporti e logistica – Costruzione del Mezzo Navale
Prerequisiti	Conclusione del ciclo di studi obbligatorio
Obiettivi generali dell'indirizzo di studio	<p>Conoscenze: Struttura della lingua italiana Contenuti letterari e storici Metodi e strumenti di calcolo Mezzi navali in ambito della stabilità ed assetto Mezzi navali in ambito della dinamica della nave Mezzi di navali in ambito delle strutture componenti e dimensionamento degli elementi costituenti.</p> <p>Competenze: Sa interpretare e risolvere problemi Sa usare correttamente la lingua italiana Sa collegare gli eventi letterari e storici Sa utilizzare strumenti, apparecchiature e documenti per la conduzione ed il controllo della posizione del mezzo di trasporto Sa Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi di trasporto marittimo. Sa gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti. Sa mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi. Sa gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza. Sa gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo navale pianificandone il controllo e la regolazione. Sa valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie. Sa gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza. Sa utilizzare applicativi informatici inerenti alla progettazione navale.</p> <p>Capacità: Possiede capacità linguistico–espressive Possiede capacità logico-interpretative Possiede capacità critiche e sa operare collegamenti e confronti Sa organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia e sa orientarsi dinanzi a nuovi problemi Possiede capacità di lavorare in gruppo</p>
Durata degli studi	5 anni
Tipologia del corso	Corso scolastico a tempo pieno

6. ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO, RECUPERO E INTEGRATIVE 2023/2024

- ATTIVITÀ DI RECUPERO

In riferimento alle attività di recupero, l'Istituto ha da sempre affrontato il problema sia attraverso l'azione didattica curricolare, sia organizzando specifiche azioni di recupero e sostegno.

Al termine del trimestre, laddove ritenuto necessario, i docenti hanno effettuato attività di recupero in itinere, anche con strumentazioni e misure compensative, assegno individualizzato di autoapprendimento con e senza l'aiuto dei compagni.

- ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

I curricula degli studenti sono arricchiti con attività aggiuntive, con progetti PON e PNRR, con percorsi formativi integrati anche sulla base di accordi con la Regione e gli Enti locali, con convenzioni o accordi stipulati a livello nazionale per la realizzazione di specifici progetti innovativi attinenti agli ordinamenti degli studi, la loro articolazione e durata.

Con le attività aggiuntive l'Istituto vuole perseguire l'obiettivo di contribuire alla crescita e formazione dei suoi alunni e alunne costruendo percorsi che permettano di sollecitare la curiosità e la libera iniziativa, il senso critico degli studenti e studentesse, di offrire momenti di confronto con la realtà esterna alla vita scolastica e all'apprendimento attraverso i libri di testo.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno assistito alla proiezione di film collegati ad argomenti disciplinari; hanno partecipato ad incontri in presenza ed on line sull'orientamento al mondo del lavoro e all'università.

7. PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla legge n° 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola, la classe V M Costruttori dell'ITTL "Duca degli Abruzzi" ha sviluppato nel corrente anno scolastico 2023/2024 il seguente Progetto Interdisciplinare, inserito nel PTOF d'Istituto per il Triennio 2022-25:

NUCLEI CONCETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA:

Educazione alla cittadinanza attiva

Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica; Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola;
Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.

Educazione alla cittadinanza consapevole

Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese.

Educazione alla cittadinanza europea

Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;
Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee;
Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.

Educazione alla cittadinanza e legalità

Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme;
Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono;
Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.

Educazione alla cittadinanza e sport

Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;
Rafforzare il senso di appartenenza.

Educazione alla cittadinanza culturale

Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale italiano ed europeo, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la consapevolezza della necessità di progetti di salvaguardia;
Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.

Educazione alla cittadinanza digitale

Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva;
Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

Educazione alla cittadinanza e cultura scientifica

Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico- scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.

Educazione alla cittadinanza e sostenibilità ambientale

Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

Educazione alla cittadinanza e Salute

Rafforzare e promuovere la cura di sé;
Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute;

Promuovere la sicurezza in strada e la guida sicura

Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

Educazione alla cittadinanza e economia

Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Educazione Civica sono:

- didattica progettuale;
- didattica inclusiva;
- didattica laboratoriale;
- didattica digitale;

Le strategie didattiche da privilegiare sono:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;
- project work;
- stage PTCO;
- esperienze e percorsi di volontariato.

CLASSI QUINTE			
ATTIVITA'	MASSIMO ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	1	NO	NO
Assemblea di classe	3	Griglia di osservazione	Docente in servizio
L'Organizzazione delle Nazioni Unite	6	SI	Docente di Diritto
May Day May Day, con compito finale	7	SI	Docente di Navigazione/Macchine/Logistica/Elettronica/ tutor PTCO
Tutelare il proprio corpo: un principio da seguire per tutta la vita, con compito finale	4	SI	Docente di Scienze motorie
Le Fake news	4	SI	Docente di Letteratura
Il problema della guerra giusta e l'aspirazione alla pace, con compito finale	4	SI	IRC
Rispetto delle regole e Fair play	4	Griglia di osservazione	Docente di Scienze motorie

8. Percorsi formativi interdisciplinari sviluppati dal Consiglio di Classe

Durante il corrente anno scolastico il Consiglio di Classe ha sviluppato percorsi a carattere interdisciplinare che hanno riguardato tutte le materie di studio e di cui si allega il prospetto nel dettaglio (ALL. n° 4) ai fini dello svolgimento del colloquio dell'Esame di Stato, riguardante la trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, così come disposto art. 22, comma 5 dell'O.M. n° 55 del 22/03/2024.

9. SPAZI E ATTREZZATURE UTILIZZATE PER TUTTE LE ATTIVITA' DIDATTICHE

Oltre ai normali testi in adozione sono stati utilizzati:

- Laboratorio di informatica/costruzioni/impianti
- Aula
- Laboratori di informatica, scienze, fisica, linguistico, biblioteca/emeroteca,
- Palestra coperta
- Laboratorio di S.T.A.
- Lavagna L.I.M.
- Videoproiettore
- CD e DVD
- Compute
- Libri di testo
- Materiale prodotto dai docenti
- Sussidi e strumenti didattici multimediali
- Riviste specializzate

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta il *"Protocollo di valutazione – A.S. 2022/25"*.

Quello della valutazione è il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni alunno generalmente sono presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Ai fini della valutazione degli allievi nel corrente anno scolastico sono state utilizzate le seguenti tipologie di PROVE DI VERIFICA:

Prove scritte: Tipologie tradizionali; Tipologie innovative; Quesiti a risposta multipla; Quesiti a risposta singola; Trattazione sintetica di argomenti.

Verifiche orali: micro interrogazioni; colloqui; discussioni collettive, in itinere, durante lo svolgimento del modulo; interrogazione sommativa, alla fine del modulo didattico.

Prove Pratiche: relazioni di laboratorio, prove grafiche di disegno tecnico, attività sportive.

Per quanto attiene alle prove previste per gli Esami di Stato, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'O.M. n° 55 del 22/03/2024 e dal decreto del Ministro dell'istruzione 25 gennaio 2023, n. 11 e svolgerà simulazioni specifiche per le prove scritte ed il colloquio entro il termine delle attività didattiche.

11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

La presente sezione viene redatta ai sensi della normativa vigente, riguardante la Valutazione ed il *Sistema dei crediti*, così come è stata recepita ed articolata nel "*Protocollo di valutazione*", allegato al PTOF d'istituto A.S. 2022-25, e ai sensi dell' O.M. n° 55 del 22/03/2024.

In particolare vengono qui richiamate: 1) la **Tabella dei crediti scolastici** secondo l'O.M. 45/2023; 2) la **Tabella degli indicatori per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo all'interno delle fasce di oscillazione previste dalle tabelle sul credito scolastico**, così come indicati nel citato *Protocollo di valutazione*; 3) il **Prospetto relativo al credito formativo**, di cui al *Protocollo di valutazione* medesimo.

- 1) **TABELLA DEI CREDITI SCOLASTICI** secondo l'**ALLEGATO A** del d.lgs. 62/2017 , ai sensi dell'art. 11 comma 1 dell'O.M. n° 55 del 22/03/2024.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

- 2) **TABELLA DEGLI INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MINIMO O MASSIMO ALL'INTERNO DELLE FASCE DI OSCILLAZIONE PREVISTE DALLE TABELLE SUL CREDITO SCOLASTICO AI SENSI DEL "PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE"** :

Relativamente all'attribuzione del **credito scolastico**, ribadito che la media dei voti colloca l'allievo in una determinata fascia, i criteri che portano ad assegnare il minimo o il massimo della fascia riguardano l'impegno, la frequenza e il comportamento, secondo la seguente tabella:

FREQUENZA		INTERESSE e IMPEGNO nella partecipazione didattica educativa: alle attività curriculari, comprese quelle integrative obbligatorie (Alternanza Scuola Lavoro) e a quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento) alle attività POF integrative pomeridiane (PON, etc.)		COMPORAMENTO	
Peso = 30%		Peso = 40%		Peso = 30%	
Assidua	Regolare	Produttivi	Attivi	Esemplare e/o Partecipativo (voto 9-10)	Corretto e responsabile (voto 8)
0,30	0,19	0,40	0,26	0,30	0,20

Indicatori di frequenza curriculare:

LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO	
ASSIDUA	Se le ore di assenza non superano il 10% dell'orario personalizzato
REGOLARE	Se le ore di assenza sono comprese tra il 10% e il 15% dell'orario personalizzato
IRREGOLARE	Se le ore di assenza sono comprese tra il 15% e il 25% dell'orario personalizzato
SALTUARIA	Se le ore di assenza superano il 25% dell'orario personalizzato

Indicatori di impegno e partecipazione:

LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO	
PRODUTTIVI	Manifesta attenzione e interesse per le attività proposte dalla scuola, sia in orario curricolare che extra-curricolare. Ha maturato pensiero critico e capacità di coinvolgimento attivo del gruppo classe.
ATTIVI	Partecipa alle attività scolastiche ed extra-scolastiche con interesse e attenzione. Approfondisce e rielabora in modo personale quanto appreso.
PRESENTI ma NON PROPOSITIVI	Manifesta un interesse apprezzabile per le attività proposte, ma non è propositivo.
SUPERFICIALI	Partecipa alle attività scolastiche con un livello di coinvolgimento essenziale, senza offrire apporti personali.
PASSIVI	Assume atteggiamenti distaccati e passivi. Costituisce elemento di disturbo nel corso delle attività curricolari. Partecipa saltuariamente alle attività extra-curricolari

Ai fini dell'attribuzione del **credito scolastico**, va valorizzato il percorso scolastico di ciascun alunno per cui i suddetti indicatori con i relativi pesi e punteggi contribuiscono **da soli** al raggiungimento del tetto massimo attribuibile all'interno della banda di riferimento. I pesi assegnati a ciascun indicatore di livello sopra individuati con i connessi descrittori andranno sommati tra loro con arrotondamento, sempre nell'ambito della banda di oscillazione, all'unità numerica immediatamente superiore ove la somma sia pari o superiore allo 0,50.

3) **PROSPETTO RELATIVO AL CREDITO FORMATIVO** ai sensi del "*PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE*":

Credito formativo

Gli eventuali crediti formativi documentati costituiranno un bonus che sarà evidenziato sull'attestato finale, ma non contribuirà all'arrotondamento del punteggio.

Per questi, si richiama il Decreto Ministeriale n.49 del 24/2/2000 che dispone quanto segue: "le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite **al di fuori della scuola di appartenenza**, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, e allo sport.

Al fine della regolamentazione del riconoscimento delle esperienze che danno luogo ai *crediti formativi* e per assicurare omogeneità nelle decisioni dei consigli di classe, si adottano le seguenti indicazioni:

- **il credito formativo non concorre all'attribuzione del credito scolastico agli studenti;**
- l'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza deve contenere, a norma della disposizione ministeriale, una descrizione, seppure sintetica, dell'esperienza stessa; dalla descrizione si deve evincere chiaramente che non si tratti di un'esperienza episodica o momentanea, ma tale da incidere sulla "formazione personale, civile e sociale dello studente".
- saranno oggetto di valutazione:

- le certificazioni attestanti esperienze, anche brevi, di attività lavorativa o di ordine culturale comprovate da una dichiarazione del datore di lavoro, recante anche la certificazione delle competenze acquisite devono essere conformi a quanto previsto dall'art.12 commi 1 e 2 del D.P.R. 23/7/98 n.323 (Regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore) così come espressamente riportato nell'art.2 del D.M. n.49 del 24/2/2000;
- la frequenza di corsi di lingua straniera della durata di almeno 15 ore all'Estero e 30 ore in Italia o le attestazioni rilasciate da Organizzazioni esaminatrici ufficialmente riconosciute (come ad esempio il British Council, Alliance Française, Goethe Institut, ecc...), le quali certificano il superamento dei "livelli". Tali certificazioni debbono rispondere ai requisiti previsti dall'art.2 del D.M. 24/2/2000 n.49;
- stage all'estero;
- la pratica sportiva a carattere professionistico o semiprofessionistico;
- ogni forma debitamente attestata e motivata di volontariato, scoutismo, ecc...(es. lavoro di volontariato con riguardo alla crescita umana in generale per assistenza handicappati ed anziani, attività di salvaguardia dell'ambiente);
- attività non saltuaria di donazione (tesserato);
- lo studio della musica con carattere di continuità e durata in Istituti Statali o equiparati.

Nota:

Le certificazioni formative prodotte dagli allievi entreranno a fare parte del Curriculum dello Studente (Decreto Ministero dell'Istruzione n. 88 del 6 agosto 2020, ai sensi dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.) che sarà allegato al Diploma finale.

12. INDICATORI DI VALUTAZIONE CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELIBERATE DAL COLLEGIO DOCENTI

Valutazione

La valutazione deve essere un momento di confronto: "Valutare per educare" individuando le strategie più adeguate ad assicurare il successo degli alunni nei processi di apprendimento. Pertanto, si è proceduto a:

- ❖ Valutare l'efficacia del processo educativo e dell'azione didattica, le capacità e le competenze che l'alunno sta sviluppando, le conoscenze che ha acquisito
- ❖ dare all'alunno e al docente gli strumenti per correggere eventuali carenze e/o rafforzare conoscenze, competenze e abilità.

Criteri generali di valutazione degli alunni

- ❖ Impegno e partecipazione al dialogo educativo
- ❖ Acquisizione e/o rimodulazione di metodo di studio
- ❖ Progressione nell'apprendimento
- ❖ Frequenza ed assiduità

Le griglie di valutazione allegate al presente documento sono state desunte dal Decreto n° 769 del 26/11/2018 ed inserite nel *Protocollo di valutazione – A.S. 2022-2025*, allegato al PTOF 2022-2025.

Griglia di valutazione del profitto disciplinare:

GIUDIZIO	VOTO	CONOSCENZE	COMPRESIONE	COMPETENZE	ANALISI E SINTESI	
Gravemente insufficiente	G	1/3	Gravemente lacunose	Non comprende i concetti, le informazioni le procedure	Non applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure e non risolve problemi, neanche se guidato	Non analizza e non sintetizza
Non sufficiente	F	4	Frammentarie ed espresse in modo stentato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo parziale e/o scorretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure minime, solo se guidato, ma con gravi errori	Opera analisi parziali e sintetizza in modo scorretto e disorganizzato
Mediocre	E	5	Superficiali e espresse con imprecisione linguistica	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo parziale e con imprecisioni non gravi	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure con qualche errore	Opera analisi parziali e sintetizza con qualche imprecisione
Sufficiente	D	6	Complete, ma non approfondite, espresse in modo semplice, ma corretto	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure essenziali, in modo corretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in maniera essenziale	Opera analisi essenziali e sintetizza in modo semplice, ma corretto
Discreto	C	7	Complete ed espresse con proprietà linguistica	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo adeguato, completo e corretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in modo corretto	Opera analisi e sintetizza in modo adeguato; coglie implicazioni e correlazioni con apporti personali
Buono	B	8	Complete ed approfondite, espresse con registro linguistico corretto ed adeguato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo approfondito, con apporti anche personali	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in modo corretto ed autonomo; coglie analogie e differenze e opera proiezioni personali	Opera analisi autonome e approfondite; coglie implicazioni e correlazioni con capacità di sintesi e apporti personali
Ottimo	A	9/10	Complete, approfondite ed ampie, supportate da un lessico ricco ed articolato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo critico, autonomamente, in ogni situazione di apprendimento	Applica in modo autonomo e critico le conoscenze, i principi, le regole e le procedure; risolve problemi più complessi e compie inferenze con apporti personali	Opera analisi in modo autonomo, approfondito e critico; individua analogie e differenze che esprime con registro linguistico ricco ed articolato; ha capacità di sintesi e di giudizio critico

Le griglie di valutazione per ogni singola disciplina, elaborati in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio Docenti, sono reperibili sul sito www.itnpiaducabruzzi.edu.it.

Griglia di valutazione del comportamento , dell'interazione e dell'autonomia:

VOTI	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
	Frequenza	Assidua e puntuale
9	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
	Frequenza	Puntuale e regolare
8	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche mancanze non gravi
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
	Frequenza	Frequenza nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
7	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
6	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.

	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari
5	Comportamento	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

13. DESIGNAZIONE COMMISSARI INTERNI AGLI ESAMI DI STATO

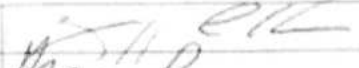
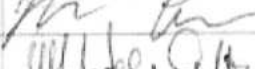


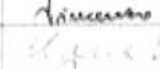

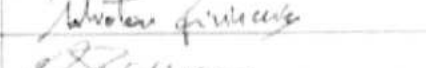
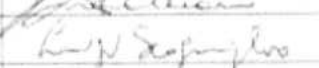
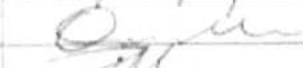

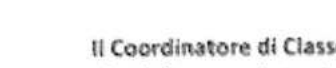
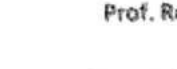
Il Consiglio di classe, visto il Decreto Ministeriale (DM 10/2024), ha deliberato all'unanimità la nomina dei seguenti docenti a *commissari interni* agli Esami di Stato 2023/24:

- 1) prof. **Gallo Luigi**, commissario di "Struttura, Costruzione, Sistemi ed Impianti del mezzo"(CL A039) ;
- 2) prof. **Mattiello Vincenzo**, commissario di "Matematica" (CL A026);
- 3) prof. **Vetrano Claudio**, commissario di "Diritto" (CL A046).

14. DIFFUSIONE DEI DATI PERSONALI

Nella redazione del presente Documento si è tenuto in debito conto quanto riportato nella Nota n. 10719 del 21/03/2017 del Garante per la Protezione dei Dati Personali avente ad oggetto: *Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "Documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323* – indicazioni operative.

IL PRESENTE DOCUMENTO E' LETTO, APPROVATO E SOTTOSCRITTO DAL CONSIGLIO
DI CLASSE V, SEZ. M COSTRUTTORI.

CARABELLESE GIUSEPPE	
CHIAIESE FRANCESCO	
DELLA GATTA ALFREDO	
DI PALMA ANNALISA	
GALLO LUIGI	
MATTIELLO VINCENZO	
PURCARO MARIA ROSARIA	
RELVINI PASQUALE	
RIVIECCIO SALVATORE	
ROMANO ANTONIO	
SCOGNAMIGLIO LUIGI	
SESTI ORNELLA	
VETRANO CLAUDIO	

Il Coordinatore di Classe
Prof. Romano Antonio




Il Dirigente Scolastico
~~prof.ssa Antonietta Prudente~~

