



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Nr. 50 100 14484 Rev.004

Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi
/ elettronici di bordo - Costruzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica

sito web: WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT

email scuola: NAIS00300L@istruzione.it

PEC: NAIS00300L@pec.istruzione.it

Prot. n° 0004014 del 16/05/2024

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2023 – 2024



Documento finale del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi dell'O.M. n° 55 del 22/03/2024)

Classe 5^a C.A.I.M. Sez. F

Indirizzo di studi: "Istituto Tecnico a Indirizzo Trasporti e Logistica "

Articolazione: Conduzione del mezzo

Opzione: Conduzione Apparati Impianti Marittimi

Il Presente documento consta di n° 37 pagine compresa questa copertina

Data di approvazione del CD 14/05/2023

Data di affissione all'albo 15/05/2023



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Antonietta Prudente)

1. La scuola: informazioni generali

L'istituto risponde alla richiesta di specializzazione nautica dei giovani che amano intraprendere un'attività collegata al mare. La scuola ed i suoi insegnamenti si rivolgono al **mondo marittimo** e al **suo indotto**, settori che oggi rappresentano, in un contesto di crisi economica, le attività che, in Campania, fanno registrare ancora segnali di successo ed **aprono ancora prospettive di occupazione**. Scopo di tutti gli Istituti Nautici è quello di formare i Comandanti e gli Ufficiali della Marina Mercantile cioè di tutte le navi che hanno finalità commerciali o da diporto. Su ogni nave sono presenti un Comandante ed i suoi ufficiali che si assumono tutta la responsabilità della Navigazione, della Sicurezza a bordo, della buona conservazione del carico (merce o passeggeri che siano) e del rispetto delle leggi nazionali ed internazionali che regolano la vita e l'attività di una nave. Consapevoli di dover aiutare gli studenti a fare sintesi delle loro esperienze formative, che avvengono anche al di fuori della scuola, li aiutiamo a riflettere in chiave critica sul loro futuro. Le parole che costituiscono i principi fondamentali a cui s'ispira la nostra azione educativa sono: **identità - appartenenza - conservazione - responsabilità - solidarietà - libertà**.

Gli indirizzi dell'Istituto Tecnico sono:

- Conduzione del mezzo navale CMN "Coperta"
- Conduzione apparati impianti marittimi CAIM "macchina"
- Logistica
- Costruttori navali

Gli indirizzi dell'Istituto Professionale sono:

- Pesca commerciale e produzioni ittiche
- Produzione industriale e artigianale
- Manutenzione e assistenza tecnica (con curvatura mezzi navali)

Parallelamente agli Ufficiali di "Coperta" esistono gli Ufficiali di "Macchina" che hanno il compito della conduzione e manutenzione di tutti gli apparati meccanici ed elettrici della nave, in particolare dell'apparato motore principale. Esiste una terza figura legata al mondo delle navi mercantili: il "Costruttore Navale".

Il **Costruttore navale** non fa parte del personale navigante ma opera a terra, e trova la sua collocazione professionale all'interno di cantieri navali o studi tecnici e di progettazione o in qualità di libero professionista.

Infine, a seguito della recente riforma della scuola secondaria superiore, l'istituto si è arricchito di una **nuova articolazione: la "Logistica"**. Il **tecnico per la Logistica**, possiede competenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti l'organizzazione dei servizi logistici e il mantenimento in efficienza di mezzi e impianti; inoltre è in grado di pianificare spostamenti e trasporti e organizzarne risorse e servizi connessi, nel rispetto delle procedure e delle normative sulla sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente.

Profilo del diplomato CAIM

Apparati ed Impianti Marittimi permette di conseguire un titolo di studio utile per intraprendere la carriera nell'ambito della navigazione su navi mercantili e/o passeggeri con la qualifica professionale di "ALLIEVO UFFICIALE DI MACCHINE" (MACCHINISTI).

Vengono trattate le problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto marittimo.

Il Diplomato possiede conoscenze e metodi di lavoro funzionali alla gestione ed alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluido dinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione degli impianti navali.

Possiede anche conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente.

Conoscenze acquisite:

- Struttura della nave, propulsione e gestione dei servizi.
- Tecnica dei controlli e dell'automazione degli impianti e degli apparati termici, meccanici, elettrici e fluido dinamici.
- Norme e tecniche per la salvaguardia ed il recupero dell'ambiente.

Sbocchi professionali:

- Marina Mercantile e militare
- Università di tipo tecnico-scientifico
- Cantieri navali e trasformazione prodotti petroliferi
- Impianti di depurazione e servizi antincendio
- Installazione e conduzione di impianti tecnici.

Qualità marittima STCW

La scuola ha aderito insieme a tutti gli Istituti Ex nautici, alla certificazione **ISO UNI 9001 2018** con contenuti STCW The International Convention on *Standards of Training, Certification and Watchkeeping* for Seafarers. Il Manuale del Sistema di Gestione (MSG) è il documento che illustra le linee adottate dell'Istituto I.I.S.S. Trasporti e Logistica "Duca degli Abruzzi" di Napoli e costituisce il documento di riferimento per tutti i componenti della Organizzazione. Tutta la progettazione, erogazione e validazione del servizio offerto segue le norme standardizzate ISO 9001 soggette a continui controlli sia da parte del MIUR che del MIT nonché dagli organismi Internazionali.

Il diplomato all'Istituto trasporti e logistica-opzione conduzione del mezzo navale, per i contenuti culturali della sua formazione, possiede conoscenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento dell'attività di organizzazione dei trasporti in generale e marittimi in particolare.

Possiede adeguate competenze per l'inserimento in settori del controllo e monitoraggio ambientale nonché per accedere alla carriera di ufficiale di Marina Mercantile.

2. Presentazione della classe – Piano di studio

Piano di studio

Struttura del curriculum	AREA GENERALE	AREA INDIRIZZO				
	MATERIE	BIENNIO	TRIENNIO	MATERIA	BIENNIO	TRIENNIO
	Italiano – Storia	396	594	Elettrotecnica ed Elettronica		297
	Diritto ed Economia	132		Scienze e tecnologia applicata	99	
	Lingua inglese e conversazione	198	297	Scienze della navigazione		330
	Matematica e complementi	264	363	Macchine e disegno		594
	Informatica	33		Logistica		198
	Chimica	198		Diritto Marittimo		198
	Scienze integrate	132				
	Fisica	198				
	Disegno tecnico	198				
	Educazione fisica	132	198			
	Religione	66	99			

Percorso formativo del 5° anno	Italiano	132
	Storia	66
	Lingua inglese	99
	Matematica	99
	Educazione fisica	66
	Religione	33
	Macchine	264
	Scienze della navigazione	132
	Diritto	66
	Elettrotecnica	99

2.1 Presentazione della classe

La classe V F CAIM è formata da 12 alunni, 11 maschi ed 1 femmina, tutti provenienti della classe precedente 4F, tranne uno studente che si è diplomato lo scorso Anno Scolastico 2022-2023 nell'indirizzo CMN Conduzione del Mezzo Navale Capitani proveniente dalla 5B.

La condotta di tutti è stata buona e rispettosa delle regole e dei docenti.

Gli alunni, in maggior parte, sono provenienti da Napoli e dai paesi limitrofi, mentre la provenienza economica, sociale e culturale, è diversificata. Gli allievi hanno dimostrato durante l'anno un comportamento sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e rispettoso delle regole scolastiche; la partecipazione al dialogo educativo è stata positiva ed il clima cordiale e sereno che si è instaurato nella classe ha agevolato il lavoro dei docenti e l'apprendimento degli studenti. La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutti gli allievi, nonostante il diffuso pendolarismo; ciò nonostante

l'interesse, in occasione di tutte le attività proposte nell'ambito della formazione a cui hanno partecipato, è stato modesto.

L'impegno nelle attività di studio, integrato con le esperienze attive nel mondo del lavoro, ha aiutato una gran parte degli alunni a maturare una piena coscienza civica, ad acquisire un livello minimo delle conoscenze di base previste dal percorso di indirizzo e di sviluppare le competenze relazionali e tecniche spendibili nel mondo del lavoro.

La classe ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Pochi alunni, pur impegnati con costanza e continuità, rivelano una quasi sufficiente capacità di apprendimento a livello personale degli argomenti svolti; altri hanno raggiunto una preparazione positiva, anche se a volte, non del tutto precisa; un terzo gruppo, ha raggiunto invece una preparazione molto soddisfacente. I docenti della classe sono stati per la maggior parte stabili ed hanno così garantito una buona continuità didattica per l'intero triennio, e, in qualche caso, anche per tutti i cinque anni.

All'inizio dell'anno scolastico, nelle riunioni dipartimentali e successivamente nei Consigli di classe, sono stati messi a punto, oltre a finalità e obiettivi specifici di ogni area culturale, anche obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, in particolare per affinare un corretto metodo di studio e favorire e consolidare l'acquisizione di una corretta esposizione scritta e orale, nonché un consolidamento delle capacità di sintesi, di astrazione e critiche.

I rapporti scuola-famiglia sono stati saltuari. Durante l'anno scolastico, svolto interamente in presenza, i colloqui sono avvenuti con appuntamenti prestabiliti utilizzando la piattaforma Google Meet.

2.2 Il Consiglio di Classe

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
PUNZO IMMACOLATA KATIA	ITALIANO
D'ORIANO LUIGI	Laboratorio Macchine Impianti e Tecnologia
CORRADO BRIGIDA	INGLESE
FRIGERI MARIA ROSARIA	MATEMATICA
MINERVINI FRANCESCO	Scienze Motorie e sportive
RELVINI PASQUALE	RELIGIONE
RICCI ALESSANDRO	MACCHINE, DISEGNO di MACCHINE e LABORATORIO
DE SIMONE ANTONIO	Scienza della Navigazione ed elementi di costruzione navale
ROMANO ANTONIO	STORIA
BUCCIERO PASQUALE	Laboratorio di elettrotecnica ed elettronica
SCOGNAMIGLIO LUIGI	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
DE MARINO GIOVANNI	Laboratorio di Navigazione
CARNEVALE MARIA ROSARIA	DIRITTO ED ECONOMIA

2.3 Situazione iniziale

1 – Situazione iniziale		
	Numero di allievi	12
	Numero di allievi ripetenti	0
	Numero di alunni DSA	0
	Provenienza degli allievi	11 della IV F CAIM (n.1 dalla V B CMN)
	Livello di socializzazione	Più che Sufficiente
	Promozione al V anno	12 promossi per merito proprio.
	Situazione crediti di partenza	
Livelli di preparazione	Conoscenze Competenze Capacità	Generalmente sufficienti - Adeguate per tutti, ottime per un gruppo - Generalmente adeguate

Comportamento	Assiduità alle lezioni	Generalmente continua
	Partecipazione al dialogo educativo	Ottima
	Modo di porsi in classe e nei confronti della scuola	Generalmente responsabile

2 – Obiettivi Fornire agli allievi capacità ed abilità	Comportamentali	Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo classe Approfondimento della conoscenza del sé Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto Rispetto delle regole condivise
	Cognitivi	Acquisizione di autonomia nel metodo di lavoro Proprietà di linguaggio e Capacità logico-espressive Capacità di valutare situazioni ed elaborarne in modo originale i contenuti Acquisizione di un ambito professionale
3 - Attività Integrative	curricolari:	Azioni di recupero personale in itinere Lavori di gruppo Elaborazione di tesine
	extracurricolari:	Sportello didattico Integrazione della preparazione professionale
4 – Mezzi e Metodi	METODI - Lezioni frontali; - Ripetizioni di argomenti; - Recupero individualizzato - Verifiche scritte (non meno 3 per quadrimestre); - Verifiche orali secondo la programmazione individuale dei docenti; - Domande da posto - Lavori di gruppo. MEZZI - Libri di testo; -Audiovisivi; -Appunti ad integrazione del testo; - Strutture di laboratorio (Linguistico, Informatico, Navigazione, Diritto, Elettronica, Macchine)	<input type="checkbox"/> Abitudine al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico <input type="checkbox"/> Trasparenza nella comunicazione degli obiettivi stessi e collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi in modo che l'allievo acquisisca una corretta capacità di autovalutazione <input type="checkbox"/> Letture alternative a quelle dei libri di testo (giornali, riviste, etc.) <input type="checkbox"/> Elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici, etc.) <input type="checkbox"/> Coordinamento interdisciplinare nella trattazione di determinati temi o argomenti.
5 – Rapporti con le famiglie	1) ciascun Docente riceverà i Genitori previo appuntamento concordato con gli stessi. 2) in caso di esigenze particolari i Docenti convocheranno i genitori per iscritto o a mezzo telefono; 3) due colloqui generali con le famiglie collocati nei giorni successivi alle riunioni dei consigli di classe in orario pomeridiano: uno a dicembre ed un altro ad aprile;	

Il Percorso formativo svolto dal Consiglio di classe

Nel tracciare il percorso d'intervento didattico finalizzato al raggiungimento degli obiettivi disciplinari caratteristici del profilo professionale, in termini di conoscenze, competenze e capacità, il Consiglio di classe ha sviluppato una programmazione intesa a valorizzare l'apporto congiunto delle varie discipline sfruttando i momenti d'intersezione delle conoscenze per il raggiungimento di quelle mete trasversali al quadro disciplinare. In tal senso sono stati individuati come prioritari i seguenti obiettivi:

Comportamentali

- Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo
- Approfondimento della conoscenza di sé
- Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto

Cognitivi

- Miglioramento del metodo di lavoro
- Capacità logico espressive- Proprietà di linguaggio
- Capacità di valutare le situazioni, di elaborare in modo critico i contenuti, di apportare contributi originali.

Sono state pertanto utilizzate le seguenti strategie:

- Abituare gli allievi al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico
- Dare una trasparente comunicazione degli obiettivi da raggiungere, fornire e chiedere agli alunni collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi, in modo da consentire l'acquisizione di una corretta capacità di autovalutazione.
- Gratificare i risultati ottenuti per un adeguato rinforzo dell'autostima
- Fornire letture alternative a quella del libro di testo
- Abituare gli allievi all'elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici)

La programmazione degli interventi disciplinari è stata effettuata secondo una sequenza modulare. Il dettaglio e la scansione temporale è rilevabile nelle singole schede consuntivo delle singole discipline allegate al presente documento.

La Valutazione si rifà al protocollo di valutazione allegato al PTOF deliberato dal Collegio Docenti, si allega uno stralcio:

PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) è una modalità didattica che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta gli studenti delle scuole superiori a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le proprie attitudini mentre arricchisce la formazione e orienta il percorso di studio.

Così come disposto nel testo della legge di bilancio 2019 dall'art.57, comma 18, i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, saranno ridotti, rispetto a quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015, di oltre il 50% del monte ore triennale.

Tali percorsi saranno attuati per una durata complessiva **non inferiore a 150 ore** nel secondo biennio e ultimo anno di studi degli istituti Tecnici.

Per la classe 5° sez. F, indirizzo Conduzione Apparatii Impianti Marittimi, composta da 12 alunni, tutti gli alunni, hanno svolto almeno il monte ore previsto dalla norma, partecipato alle attività di alternanza scuola-lavoro, svoltesi nel triennio e seguendo comunque con una certa regolarità le lezioni in istituto.

Il comportamento della classe durante le attività di alternanza scuola-lavoro si è sempre mantenuto nei limiti della correttezza. Tutto ciò ha sempre permesso il normale svolgimento delle attività didattiche in istituto. Tutta la classe ha mostrato sempre interesse alle attività svolte, distinguendosi per la proficua partecipazione e la notevole competenza.

A fine anno tale attività sarà relazionata dal tutor PCTO della classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:

VOTO	DESCRITTORI	INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> - Egregia partecipazione al dialogo educativo; - Impegno costante e attivo; - Rispetta in modo consapevole e scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Ottimo senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri; - Ottime capacità collaborative nel creare relazioni positive e nel supportare la qualità del lavoro scolastico; - Frequenza assidua e eccellente partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>Non si registrano note disciplinari a suo carico.</p>	Obiettivi educativi pienamente conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima partecipazione al dialogo educativo; - Impegno costante e attivo; - Rispetta in modo consapevole e scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Ottimo senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri - Frequenza assidua ed ottima partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>Non si registrano note disciplinari a suo carico.</p>	Obiettivi educativi conseguiti
8	<ul style="list-style-type: none"> - Buona partecipazione al dialogo educativo; - Impegno regolare e attivo; - Rispetta in modo scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Buon senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri; - Partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>Non si registrano note disciplinari a suo carico.</p>	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"> - Sufficiente partecipazione al dialogo educativo; - Impegno sufficientemente costante; - Rispetta in modo abbastanza scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri; - Frequenza assidua e sufficiente; partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>Non si registrano rilevanti note disciplinari a suo carico.</p>	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti
6	<p>Scarsa partecipazione al dialogo educativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno discontinuo; - Rispetta in modo non scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.); - Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza); - Frequenza discontinua e scarsa partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe. <p>In seguito a qualche ammonizione annotato sul registro di classe, ha dimostrato apprezzabili cambiamenti nel comportamento, in modo da evidenziare sufficienti miglioramenti nel suo percorso di crescita.</p>	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa partecipazione al dialogo educativo; - Non rispetta le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.), arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di taluni; - Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) e di PCTO. <p>Nonostante le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare, nel comportamento, cambiamenti che potessero dare adito a un qualche miglioramento nel suo percorso di crescita.</p>	Obiettivi educativi non conseguiti

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI
CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO DISCIPLINARE E DI ADEGUATA CONNESSIONE TRA DISCIPLINE DIVERSE	OTTIMO	Sviluppa in maniera concreta, approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline.	2
	BUONO	Sviluppa in maniera concreta e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari e effettua connessioni con altre discipline.	1,5
	SUFFICIENTE	Sviluppa in maniera complessiva concreta i collegamenti tra i soli contenuti disciplinari.	1
	INSUFFICIENTE	Nonostante le sollecitazioni, sviluppa i collegamenti tra i contenuti disciplinari in maniera incerta e lacunosa.	0,5
COMPETENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	OTTIMO	Domina con efficacia i contenuti della disciplina e sa rielaborarli in modo efficace e personale.	2
	BUONO	Controlla i contenuti della disciplina e sviluppa, pur con qualche inesattezza o omissione, un ragionamento coerente.	1,5
	SUFFICIENTE	Possiede conoscenze disciplinari superficiali, che utilizza e/o rielabora in modo semplice e abbastanza corretto.	1,25
	INSUFFICIENTE	Mostra evidenti lacune nei contenuti disciplinari che espone senza alcuna rielaborazione e con palesi errori e incongruenze.	0,5
CAPACITÀ LOGICHE E COMPETENZE PROPRIE DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE SPECIFICO	OTTIMO	Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia strumenti e materiali e con competenza i linguaggi specifici disciplinari.	2
	BUONO	Organizza il ragionamento con coerenza, usando in modo essenziale strumenti e materiali e con adeguata competenza i linguaggi specifici disciplinari.	1,5
	SUFFICIENTE	Organizza il ragionamento con coerenza pur con alcune inesattezze, usando in modo essenziale strumenti, materiali e linguaggi specifici disciplinari.	1,25
	INSUFFICIENTE	Organizza il ragionamento in modo spesso incoerente, usando in modo non sempre adeguato strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.	0,5
AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA	OTTIMO	Opera in modo autonomo e costante sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, anche attraverso approfondimenti personali.	2
	BUONO	Opera in modo autonomo e costante sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza.	1,75
	SUFFICIENTE	Opera in modo costante ma non sempre autonomo sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza.	1,25
	INSUFFICIENTE	Opera in modo discontinuo e non autonomo sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza.	1
QUALITÀ DELL'INTERAZIONE A DISTANZA	OTTIMO	Rispetta le regole dell'interazione in modo responsabile, collaborativo e propositivo, portando a compimento correttamente e puntualmente gli impegni assunti e contribuendo al buon andamento delle attività.	2
	BUONO	Rispetta le regole dell'interazione in modo responsabile e collaborativo, portando a compimento puntualmente gli impegni assunti e partecipando alle interazioni a distanza.	1,75
	SUFFICIENTE	Rispetta le regole dell'interazione, ma non sempre porta a compimento gli impegni assunti. Partecipa in modo abbastanza costante alle interazioni a distanza.	1,25
	INSUFFICIENTE	Solo se sollecitato rispetta le regole dell'interazione e non sempre porta a compimento gli impegni assunti. Partecipa in modo discontinuo e/o passivo alle interazioni a distanza.	1
PUNTEGGIO COMPLESSIVO			10

Rubrica di valutazione riferita alle "Competenze in materia di cittadinanza"

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA		PUNTEGGIO
	CRITERI	PROCESSO	
		FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
	3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
	2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo	
	1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
Relazione con i docenti e le altre figure adulte	4	L'allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo	
	3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	

L'istituto ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010 e il progetto di educazione civica approvato dal collegio docenti, le attività riportate di seguito per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Nuclei concettuali di Educazione Civica:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.**

Obiettivi dell'insegnamento di Educazione civica

Educazione alla cittadinanza attiva

Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica;

Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola;

Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.

Educazione alla cittadinanza consapevole

Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese.

Educazione alla cittadinanza europea

Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;

Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee; Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.

Educazione alla cittadinanza e legalità

Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme;

Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono; Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.

Educazione alla cittadinanza e sport

Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; Rafforzare il senso di appartenenza.

Educazione alla cittadinanza culturale

Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale italiano ed europeo, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la consapevolezza della necessità di progetti di salvaguardia; Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.

Educazione alla cittadinanza digitale

Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

Educazione alla cittadinanza e cultura scientifica

Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.

Educazione alla cittadinanza e sostenibilità ambientale

Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

Educazione alla cittadinanza e Salute

Rafforzare e promuovere la cura di sé; Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment

individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute;

Promuovere la sicurezza in strada e la guida sicura

Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

Educazione alla cittadinanza e economia

Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Educazione Civica sono:

- didattica progettuale;
- didattica inclusiva;
- didattica laboratoriale;
- didattica digitale;

Le strategie didattiche da privilegiare sono:

- laboratorio;
- debate;

- peer tutoring;
- project work;
- stage PTCO;
- esperienze e percorsi di volontariato.

CLASSI QUINTE			
ATTIVITA'	MASSIMO ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	1	NO	NO
Assemblea di classe	3	Griglia di osservazione	Docente in servizio
L'Organizzazione delle Nazioni Unite	6	SI	Docente di Diritto
May Day May Day, con compito finale	7	SI	Docente di Navigazione/Macchine/Logistica/Elettronica/ tutor PTCO
Tutelare il proprio corpo: un principio da seguire per tutta la vita, con compito finale	4	SI	Docente di Scienze motorie
Le Fake news	4	SI	Docente di Letteratura
Il problema della guerra giusta e l'aspirazione alla pace, con compito finale	4	SI	IRC
Rispetto delle regole e Fair play	4	Griglia di osservazione	Docente di Scienze motorie

Protocollo di Valutazione allegato al PTOF

<https://www.itnpiaducabruzzo.edu.it/allegati-al-ptof-2019-2022/>

<https://www.itnpiaducabruzzo.edu.it/2020/05/27/a-s-2019-2020-valutazione-finale-degli-alunni-o-m-11-del-16-05-2020-art-n-2-comma-2-integrazione-al-protocollo-di-valutazione-allegato-al-ptof/>

Tipologie delle prove di verifica usate durante l'anno nelle discipline curricolari e criteri di valutazione adottati:

Sono state effettuate verifiche scritte e orali, somministrati test e controllato il lavoro casalingo, osservato il comportamento dell'allievo in diverse situazioni, discussioni, esercitazioni guidate e lavori di gruppo.

E' stato verificato il possesso di conoscenze specifiche, capacità d'individuazione dei concetti chiave, capacità di rielaborazione logica e sintetica degli stessi, capacità di effettuare collegamenti all'interno della singola disciplina e con discipline attinenti, nonché l'esposizione corretta con uso di lessico appropriato.

Prova Esperta

Questo è il quinto anno che il Collegio Docenti a seguito delle indicazioni provenienti da diversi organismi Internazionali, dall'agenzia europea per la sicurezza marittima EMSA e dalla COMUNITÀ EUROPEA ha deciso la sperimentazione della PROVA ESPERTA considerata dai più la prova che più si avvicina alla valutazione delle competenze.

La prova esperta si caratterizza per questi aspetti: è un compito aperto e problematico, che richiede allo studente l'attivazione della capacità di stabilire collegamenti, di ricavare da fonti diverse e da più codici informazioni anche implicite, di affrontare l'analisi di un caso o di risolvere una situazione problematica e infine di giustificare le scelte praticate e il percorso svolto. La letteratura sulle competenze mette chiaramente in evidenza che non basta una prestazione o una singola mancanza di prestazione per inferire la presenza o l'assenza di una competenza.

La valutazione, distinta dalla verifica, deve basarsi su più indicatori di competenza.

Il **19 aprile 2024** è stata svolta in contemporanea a livello nazionale la Prova Esperta, in quella occasione verranno coinvolte tutte le classi quinte CMN, CAIM e CAIM-CAIE.

Prova disciplinari per classi parallele STCW

Da diversi anni la nostra scuola svolge prove per classi parallele a partire dal primo anno almeno una per quadrimestre o trimestre, la prova per classi parallele serve per la omogeneizzazione delle competenze tra le varie sezioni e varie classi.

Per un maggiore coinvolgimento il Dirigente Scolastico e il Collegio docenti hanno stretto rapporti con gli altri Istituti di per svolgere le prove per classi parallele anche con le classi di questi Istituti sempre nell'ottica di omogeneizzazione delle competenze e del confronto sia tra alunni che tra docenti.

Prova invalsi classe quinte

IL DL 62/2017, il decreto legislativo che riforma l'esame di Maturità, prevede che lo svolgimento delle **prove INVALSI** valga, per ogni singolo studente, come requisito di ammissione all'**esame di Stato**.

Il **D.Lgs. n.62 del 2017** **esame di stato all'art. n.13 comma 2/b** dispone che la partecipazione alle prove nazionali Invalsi è **requisito di ammissione per l'esame di stato 2024**, si rammenta a tal proposito che la normativa non prevede connessioni fra risultati delle prove INVALSI ed esiti dell'esame di Stato.

Il nostro Istituto ha organizzato le prove nella finestra temporale indicata da INVALSI e **tutti gli alunni hanno svolto le prove** e ad oggi la scuola non ha avuto la restituzione degli esiti.

Ammissione Esame di Stato

Gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. I requisiti riguardano le assenze, la prova invalsi e il monte ore PCTO.

3. Piano di studi Curriculum Ministeriale

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI – TRASPORTI MARITTIMI - MACCHINISTI					
<i>MATERIE DI INSEGNAMENTO COMUNE</i>	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana (A012)	4	4	4	4	4
Lingua Inglese (AB24)	3	3	3	3	3
Storia (A012)	2	2	2	2	2
Matematica (A026)	4	4	3	3	3
Scienze giuridico – economiche (A046)	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia) (A050)	2	2	//	//	//
Scienze motorie e sportive (A048)	2	2	2	2	2
Religione ed attività alternativa	1	1	1	1	1
Geografia (A021)	1	//	//	//	//
<i>INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DI INDIRIZZO</i>					
Fisica – ore di laboratorio (A020)	3/1	3/1	//	//	//
Chimica - ore di laboratorio (A034)	3/1	3/1	//	//	//
Rappresentazione Grafica - ore di laboratorio (B017)	3/1	3/1	//	//	//
Tecnologie informatiche e della comunicazione – ore di laboratorio (B016)	3/2	//	//	//	//
Scienze e tecnologie applicate (B024)	//	3/2	//	//	//
Complementi di Matematica (A026)	//	//	1	1	//
Elettrotecnica, elettronica ed automazione (A040)	//	//	3/2	3/2	3/2
<i>INDIRIZZO CONDUZIONE DEL MEZZO</i>					
Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo (A043)	//	//	3/2	3/2	4/2
Meccanica e macchine (A042)	//	//	5/2	5/2	8/6
Logistica (A043)	//	//	3	3/2	//
TOTALE ORE	33	32	32	32	32

4. Discontinuità del consiglio di classe da compilare

Disciplina	3°anno	4°anno	5°anno
Italiano e Storia	X	X	X
Matematica	X	X	
Lingua Inglese	X	X	
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	X	X	X
Scienze della Navigazione	X	X	
Macchine	X	X	X
Diritto	X	X	X
Educazione Fisica	X	X	X
Religione	X	X	X
Laboratorio Navigazione	X	X	X
Laboratorio Elettronica	X	X	X
Laboratorio di macchine	X	X	X

5. PECUP

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" integra competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione e la manutenzione dei mezzi con competenze specifiche dell'area logistica in relazione alle modalità di gestione del traffico, all'assistenza e alle procedure di spostamento e trasporto. L'indirizzo presenta tre articolazioni:

- **"Costruzione del mezzo"**, per approfondire gli aspetti relativi alla costruzione e manutenzione del mezzo: aereo, navale e terrestre e all'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi;
- **"Conduzione del mezzo"**, per l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre;
- **"Logistica"**, che approfondisce gli aspetti delle problematiche relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto e all'interrelazione fra le diverse componenti dello stesso.

Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 - "Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n.133"

Nello specifico, il Diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'opzione "Conduzione del mezzo" opzione "Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi", afferiscono all'articolazione "Conduzione del Mezzo".

Nell'articolazione "Conduzione del Mezzo", opzione "Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi", vengono approfondite le problematiche relative alla gestione ed alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulle teorie e tecniche dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" - articolazione "Conduzione del Mezzo"-, opzione "Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
2. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto
3. Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati ed impianti marittimi
4. Controllare e gestire in modo appropriato apparati ed impianti di bordo anche relativi a servizi di carico e scarico di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
5. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
6. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo.
7. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Decreto interministeriale 24/04/2012 "Definizione degli ambiti, dei criteri e delle modalità per l'ulteriore articolazione delle aree di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici (di cui agli articoli 3 e 4 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88) negli spazi di flessibilità previsti dall'articolo 5, comma 3, lettera b) Allegato B10 Indirizzo "Trasporti e Logistica" Articolazione "Conduzione del mezzo" Opzione "Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi"

6. Competenze STCW

(Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers)

La Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW '78 o semplicemente STCW

Tavole delle competenze dell'Ufficiale di navigazione previste dalla STCW

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010		
Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (operate) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello oper.	VI	Fa funzionare (operate) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
manutenzione e riparazione a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (medical first aid) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

7.METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Titolo del diploma	Trasporti e logistica – Conduzione -apparati -impianti-marittimi
Prerequisiti	Conclusione del ciclo di studi obbligatorio
Obiettivi generali dell'indirizzo di studio	<p>Conoscenze: Struttura della lingua italiana Contenuti letterari e storici Metodi e strumenti di calcolo Struttura, strumenti e apparecchiature elettriche ed elettroniche del mezzo di trasporto Conduzione della nave e sistemi per il controllo, anche automatizzato, della posizione Strutture, modalità e tecniche del trasporto marittimo, normativa di sicurezza Organizzazione delle aziende di trasporto ed aspetti economico-gestionale della nave Sistemi di comunicazione e Seaspeak Fenomeni atmosferici e marini, servizi di previsione delle condizioni meteo-marine Inquinamento del mare e delle coste, salvaguardia e controllo</p> <p>Competenze: sa interpretare e risolvere problemi sa usare correttamente la lingua italiana sa collegare gli eventi letterari e storici sa utilizzare strumenti, apparecchiature e documenti per la conduzione ed il controllo della posizione del mezzo di trasporto sa utilizzare mezzi, strumenti e dati per la previsione delle condizioni meteo-marine sa utilizzare le dotazioni ed i sistemi di sicurezza per la salvaguardia della vita umana in mare e del mezzo di trasporto sa compiere le principali operazioni relative allo stivaggio e alla gestione delle merci trasportate sa utilizzare le apparecchiature informatiche e telematiche per la comunicazione anche in lingua inglese</p> <p>Capacità: possiede capacità linguistico–espressive possiede capacità logico-interpretative possiede capacità critiche e sa operare collegamenti e confronti sa organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia e sa orientarsi dinanzi a nuovi problemi possiede capacità di lavorare in gruppo</p>
Durata degli studi	5 anni
Tipologia del corso	Corso scolastico a tempo pieno

8.PERCORSI FORMATIVI CON METODOLOGIA CLIL

Non sono stati realizzati percorsi formativi con metodologia CLIL.

9.ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO RECUPERO E INTEGRATIVE 2022/2023

Help desk

Il nostro Istituto ha da sempre affrontato il problema sia attraverso l'azione didattica curricolare, sia organizzando attività di recupero e sostegno.

Al termine del trimestre, laddove ritenuto necessario, i docenti hanno effettuato attività di recupero in itinere, anche con strumentazioni e misure compensative, assegno individualizzato di auto-apprendimento con e senza l'aiuto dei compagni. Alla fine di ogni anno scolastico, per gli studenti che hanno riportato la "sospensione" del giudizio sono stati previsti corsi di recupero estivi. Per il biennio sono stati organizzati corsi di recupero Italiano, Matematica e Inglese sostenuti dai Prof. di Potenziamento. Nel triennio il Collegio ha preferito rafforzare le competenze delle materie di indirizzo, Navigazione, Macchina, Inglese, Diritto, Elettrotecnica.

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE 2022/2023

Con le attività aggiuntive l'Istituto vuole perseguire l'obiettivo di contribuire alla crescita e formazione dei suoi alunni e alunne con lo scopo di sollecitare la curiosità e la libera iniziativa, il senso critico degli studenti e studentesse, di offrire momenti di confronto con la realtà esterna alla vita scolastica e all'apprendimento attraverso i libri di testo.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno assistito alla proiezione di film collegati ad argomenti disciplinari; hanno partecipato ad incontri sull'orientamento al mondo del lavoro e all'università; conferenze con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Forze dell'Ordine e dell'Università, tutte attività svolte in modalità telematica.

10.SPAZI E ATTREZZATURE UTILIZZATE PER TUTTE LE ATTIVITA' DIDATTICHE

Il plesso è dotato delle seguenti strutture:

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica

- ❖ Presidenza e Vicepresidenza
- ❖ Direzione, Segreteria amministrativa e Segreteria didattica
- ❖ Aula Magna "Guido Grimaldi"
- ❖ Laboratorio di Navigazione
- ❖ Laboratorio di Meteorologia
- ❖ Laboratorio di Macchine
- ❖ 2 Laboratori di Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione
- ❖ Locale imbarcazioni e vasca navale
- ❖ Laboratorio Linguistico Multimediale
- ❖ 2 Laboratori d'informatica
- ❖ Laboratori di Chimica e Fisica
- ❖ Laboratorio di Carteggio
- ❖ 3 Aule Simulatori (2 TRANSAS di cui uno per navigazione. ed 1 per macchinisti + 1 SIN DEL per nav.)
- ❖ Aula C1C e GPA (Centro informazione Consulenza e Gruppo Programma Adolescenti)
- ❖ Aula TIC (Technology information Communication)
- ❖ Centro EIPass per il conseguimento delle certificazioni informatiche

11.Valutazione degli apprendimenti – metodi e tipologia delle prove di verifica -

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

PROVE DI VERIFICA (TIPOLOGIE UTILIZZATE)

Il lavoro didattico portato avanti nel corso dell'anno è stato rapportato alle nuove disposizioni che hanno riformato l'Esame di Stato sia per quanto riguarda le prove scritte sia per quanto riguarda il colloquio pluridisciplinare.

Nel corso dell'anno, pertanto sono state effettuate delle prove scritte secondo le tipologie previste dal nuovo esame:

Prove scritte: Tipologie tradizionali; Tipologie innovative; Quesiti a risposta multipla; Quesiti a risposta singola; Trattazione sintetica di argomenti.

Verifiche orali: microinterrogazioni; colloqui; discussioni collettive, in itinere, durante lo svolgimento del modulo. Interrogazione sommativa, alla fine del modulo didattico.

Prove Pratiche: relazioni di laboratorio, sintesi in ppt in lingua inglese, prove grafiche di disegno tecnico, attività sportive

12. PROVE SCRITTE E COLLOQUIO ESAME DI STATO

L'**Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22.03.2024**, definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

Nello specifico l'esame è così articolato:

- L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;
- In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente.
- **La partecipazione alle prove nazionali Invalsi sarà requisito di accesso;**
- I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, non rappresentano un requisito di accesso;
- La commissione sarà composta da tre membri interni e tre esterni, in aggiunta al Presidente esterno;
- L'Esame è costituito da una Prova scritta di italiano, da una Seconda prova sulle discipline di indirizzo, da un Colloquio multidisciplinare.

Ai sensi dell'**art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017**, la **prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La **seconda prova**, ai sensi dell'**art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017**, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Il **colloquio** è disciplinato dall'**art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017**, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il **colloquio** si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

Il **colloquio dei candidati con disabilità** e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'**articolo 20 del d. lgs. 62/2017**.

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (**DSA**), certificato ai sensi della **legge 8 ottobre 2010, n. 170**, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'**articolo 3**, sulla base del piano didattico personalizzato (**PDP**).

In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono,

infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Il **Voto finale dell'Esame di Stato** è espresso in centesimi così suddivisi:

1. *massimo 40 punti per il credito scolastico*
2. *massimo 20 punti per il primo scritto*
3. *massimo 20 punti per il secondo scritto*
4. *massimo 20 punti per il colloquio.*

La commissione può assegnare fino a **5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto**; ovvero per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno **trenta punti** e un risultato complessivo nelle prove di esame pari almeno a **cinquanta punti**.

Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell'Esame. Il punteggio massimo è **100** (c'è la possibilità della lode). Il punteggio minimo per superare l'esame è **60/100**.

Nel periodo conclusivo dell'a.s. in corso, il C.d.C. ha programmato simulazioni della Prima, Seconda Prova Scritta e del Colloquio multidisciplinare.

PERCORSI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha individuato i percorsi inerenti al piano di studi effettuato dalla classe, alle esperienze di PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e a quelle di Cittadinanza attiva che si elencano nei seguenti prospetti.

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi della Classe	Percorsi-Temi affrontati nel triennio
La guerra, testi di poeti contemporanei (Svevo e Ungaretti); safety and security, assistenza, salvataggio, soccorso, the Imo and international conventions. Relazione finale - A.S. 2023/2024 TUTOR P.C.T.O. (ex A.S.L.) Nomina del 13.02.2024 prot.1283	Le convenzioni internazionali sulla sicurezza (Solas e Sar).
La prima guerra mondiale, d'Annunzio, Svevo, l'Ermetismo e Ungaretti); la falla e le esperienze a bordo, le convenzioni sulla sicurezza, le macchine sincrone, reciprocating engines.	I disastri nautici nella storia.
Crisi dell'uomo del Novecento (da De André a Pier Paolo Pasolini), i problemi dell'Italia del Novecento, la falla, hydrocarbons essa pollution, sistemi di automazione. attività PCTO interne all'istituzione	Il successo e la paura del fallimento. Quest'anno hanno lasciato il posto alla ripresa, seppur ed esterne per le possibilità concesse dalla
La crisi petrolifera, Italo Calvino e Pier Paolo Pasolini; il trasformatore, la falla, la Marpol.	Il petrolio.
La guerra fredda, Montale, Saba e Calvino, la Solas, confronto tra macchine elettriche e termiche, steam engines	la quantità oraria prevista per la classe v Tipologia di motori alternativi La volontà di riprendere le attività, necessarie pratica del settore macchine ed impianti ha
L'industrializzazione del Novecento, il divario nord-sud: Verga, Pirandello, Calvino e Pasolini le macchine elettriche, l'antincendio, responsabilità del comandante, reciprocating engine.	Rapporto uomo macchina.
Le tensioni interiori di Svevo e Saba; la produzione dell'energia elettrica a bordo: gli alternatori, la tensione bellica mondiale della prima guerra mondiale, la falla safety e security	Le tensioni alla materia professionalizzante, ed a volte pomeridiano siano state quelle sul sito istituzionale della scuola cui di buon grado hanno
Energy; Quasimodo, Saba, Montale, Levi e Calvino, la seconda guerra mondiale; Solas, l'equipaggio della nave, motore a corrente continua.	I motori.
motori elettrici (funzionamento e struttura), Greenhouse effect, la Belle Époque, Pasolini	Marpol connesso alla sicurezza sotto bordo ed a bordo, oltre
Le convenzioni (struttura normativa e contenuti), la rivoluzione industriale, il futurismo, Greenhouse effect,.	La Protezione ambientale
1) Manutenzione, scafo-macchine marine ed impianti di bordo; Normativa in Italia; l'industrializzazione, <i>Ossi di seppia</i> "La vita è inquinata alle radici". (<i>La coscienza di Zeno</i>); il motore asincrono trifase, heat engine.	L'inquinamento
La sicurezza elettrica, l'incendio, la Solas, la Marpol; <i>Il fuoco</i> , d'Annunzio e la questione di Fiume.	L'antincendio
Cittadinanza consapevole e responsabile	I diritti e i doveri del cittadino
La Costituzione; la Resistenza, Primo Levi e Italo Calvino; lo Stato e gli ordini costituzionali.	Principi fondamentali della Costituzione.
Organizzazioni internazionali ed Enti Normativi. W. (NUNU)	Shipping week) in diretta con l'ausilio della società ClikUtility Team Genova.

7) viaggio d'istruzione internazionale a bordo di nave "M/n Bellissima" della MSC Spa con visita ai locali durante la navigazione ed esercitazioni a bordo di abbandono nave ed altre

esercitazioni attivate dall'ufficiale di bordo addetto alla sicurezza "S.S.O." in collaborazione con i docenti accompagnatori del gruppo classe.

8) per tutte le altre attività ci si riporta alla scheda di sintesi allegata come foglio EXCELL.

Riepilogo ore di attività e voto di alternanza per ogni singolo alunno:

Cognome	Nome	Ore III° Anno	Ore IV° Anno	Ore V° Anno	Ore Totali	Voto PCTO
Anzalone	Francesco	X	X	33/30	33	B
Castaldo	Antonio	15	53	63/30	131	S
Cavaliere	Mario	6	49	132/30	187	B
Delicato	Francesco	19	47	63/30	129	S
Esposito	Francesco Pio	11	12	54/30	77	S
Gigante	Giulio	10	48	102/30	160	S
Imparato	Ciro	16	38	100/30	154	B
Medina	Paulino Elias	17	49	63/30	129	S
Orlando	Mario	16	51	63/30	130	S
Perone	Lorenzo	10	56	63/30	129	B
Saletta	Christian	14	52	132/30	198	B
Tamaro	Maria Teresa	14	55	57/30	126	B

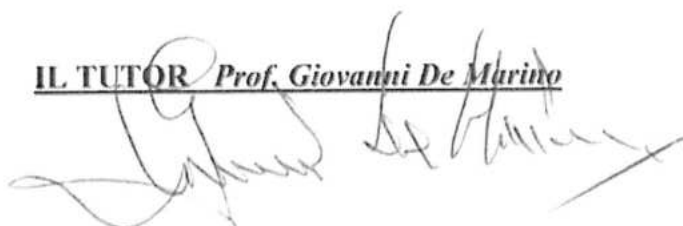
in conclusione, il comportamento della classe durante le attività del percorso per le competenze e di orientamento trasversale si è sempre mantenuto nei limiti della correttezza. Tutto ciò ha permesso il normale svolgimento delle attività didattiche sia all'interno che all'esterno dell'istituto. Tutta la classe ha mostrato sempre interesse alle lezioni e alle attività.

Inoltre, l'intera classe, ha compilato il questionario CUSTOMER SATIFICATION per l'attività in azienda-BORDO nave, dimostrando apprezzamento ed utilità nello svolgimento delle attività. Da una statistica delle dichiarazioni verbali, risulta che tale attività ha soddisfatto in parte gli allievi e le famiglie che hanno collaborato alla buona riuscita del progetto ministeriale voluto dalla legge 107/2015 e successive modifiche ed integrazioni.

N.B.: si fa presente che tutte le attività faranno parte del curriculum dello studente cui sono invitati alla compilazione, quale documento necessario per la presentazione all'esame di stato p.v. Si allega copia del prospetto generale delle ore (fg.EXCELL) di attività totali e per singolo alunno. Per l'allievo ANZALONE si evidenzia la mancata indicazione del terzo e quarto anno in quanto lo stesso proviene dal Diploma anno precedente nella sezione CMN dello stesso Istituto.

Napoli, 13.05.2024

IL TUTOR Prof. Giovanni De Marino



13. Credito scolastico – criteri di attribuzione – DELIBERATI DAL Collegio Docenti

Il credito scolastico è un valore numerico derivante dalla somma dei punteggi che il Consiglio di classe attribuisce allo studente in base alla media dei voti in tutte le discipline, negli scrutini finali di ognuno degli ultimi tre anni di corso, come si evince dalla Tabella A, e che di seguito si riporta.

Allegato A – decreto legislativo 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. Relativamente all'attribuzione del credito scolastico, ribadito che la media dei voti colloca l'allievo in una determinata fascia, i criteri che portano ad assegnare il minimo o il massimo della fascia riguardano l'impegno, la frequenza e il comportamento, secondo la seguente tabella:

FREQUENZA		INTERESSE e IMPEGNO nella partecipazione didattica educativa: – alle attività curriculari, comprese quelle integrative obbligatorie (Alternanza Scuola Lavoro) e a quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento) – alle attività POF integrative pomeridiane (PON, etc.)		COMPORAMENTO	
Peso = 30%		Peso = 40%		Peso = 30%	
Assidua	Regolare	Produttivi	Attivi	Esemplare e/o Partecipativo (voto 9-10)	Corretto e responsabile (voto 8)
0,30	0,19	0,40	0,26	0,30	0,20

INDICATORI DI FREQUENZA CURRICOLARE:

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
ASSIDUA	Se le ore di assenza non superano il 10% dell'orario personalizzato
REGOLARE	Se le ore di assenza sono comprese tra il 10% e il 15% dell'orario personalizzato
IRREGOLARE	Se le ore di assenza sono comprese tra il 15% e il 25% dell'orario personalizzato
SALTUARIA	Se le ore di assenza superano il 25% dell'orario personalizzato

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
PRODUTTIVI	Manifesta attenzione e interesse per le attività proposte dalla scuola, sia in orario curricolare che extra-curricolare. Ha maturato pensiero critico e capacità di coinvolgimento attivo del gruppo classe.
ATTIVI	Partecipa alle attività scolastiche ed extra-scolastiche con interesse e attenzione. Approfondisce e rielabora in modo personale quanto appreso.
PRESENTI ma NON PROPOSITIVI	Manifesta un interesse apprezzabile per le attività proposte, ma non è propositivo.
SUPERFICIALI	Partecipa alle attività scolastiche con un livello di coinvolgimento essenziale, senza offrire apporti personali.
PASSIVI	Assume atteggiamenti distaccati e passivi. Costituisce elemento di disturbo nel corso delle attività curricolari. Partecipa saltuariamente alle attività extra-curricolari

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, va valorizzato il percorso scolastico di ciascun alunno per cui i suddetti indicatori con i relativi pesi e punteggi contribuiscono da soli al raggiungimento del tetto massimo attribuibile all'interno della banda di riferimento. I pesi assegnati a ciascun indicatore di livello sopra individuati con i connessi descrittori andranno sommati tra loro con arrotondamento, sempre nell'ambito della banda di oscillazione, all'unità numerica immediatamente superiore ove la somma sia pari o superiore allo 0,50.

Credito formativo

Gli eventuali crediti formativi documentati costituiranno un bonus che sarà evidenziato sull'attestato finale, ma non contribuirà all'arrotondamento del punteggio. Per questi, si richiama il Decreto Ministeriale n.49 del 24/2/2000 che dispone quanto segue: "le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, e allo sport.

Al fine della regolamentazione del riconoscimento delle esperienze che danno luogo ai crediti formativi e per assicurare omogeneità nelle decisioni dei consigli di classe, si adottano le seguenti indicazioni:

- il credito formativo non concorre all'attribuzione del credito scolastico agli studenti;
- l'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza deve contenere, a norma della disposizione ministeriale, una descrizione, seppure sintetica, dell'esperienza stessa; dalla descrizione si deve evincere chiaramente che non si tratti di un'esperienza episodica o momentanea, ma tale da incidere sulla "formazione personale, civile e sociale dello studente".
- saranno oggetto di valutazione:
 - le certificazioni attestanti esperienze, anche brevi, di attività lavorativa o di ordine culturale comprovate da una dichiarazione del datore di lavoro, recante anche la certificazione delle competenze acquisite devono essere conformi a quanto previsto dall'art.12 commi 1 e 2 del D.P.R. 23/7/98 n.323 (Regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore) così come espressamente riportato nell'art.2 del D.M. n.49 del 24/2/2000;
 - la frequenza di corsi di lingua straniera della durata di almeno 15 ore all'Estero e 30 ore in Italia o le attestazioni rilasciate da Organizzazioni esaminatrici ufficialmente riconosciute (come ad esempio il British Council, Alliance Française, Goethe Institut, ecc...), le quali certificano il superamento dei "livelli". Tali certificazioni debbono rispondere ai requisiti previsti dall'art.2 del D.M. 24/2/2000 n.49;
 - stage all'estero;
 - la pratica sportiva a carattere professionistico o semiprofessionistico;
 - ogni forma debitamente attestata e motivata di volontariato, scoutismo, ecc...(es. lavoro di volontariato con riguardo alla crescita umana in generale per assistenza handicappati ed anziani, attività di salvaguardia dell'ambiente);
 - attività non saltuaria di donazione (tesserato);
 - lo studio della musica con carattere di continuità e durata in Istituti Statali o equiparati.

Certificazione dei saperi e delle competenze

Infine, agli allievi che hanno assolto l'obbligo scolastico o che vi abbiano adempiuto secondo la normativa vigente, verrà rilasciata la certificazione dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni, come previsto dalla legge e così come disposto con la nota del Capo Dipartimento per l'Istruzione n. 1208 con la quale è stato diramato il Decreto Ministeriale 27 gennaio 2010 n. 9.

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

GRIGLIA VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

Alunno/a _____

data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	60	___/60

IND. SPECIFICI TIP. A MAX 40 p.			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto pieno di tutti i vincoli	10	
	Rispetto adeguato dei vincoli	8-9	
	Rispetto accettabile dei vincoli	6-7	
	Rispetto approssimativo dei vincoli	4-5	
	Rispetto gravemente incompleto dei vincoli	2-3	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
	Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	8-9	
	Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici	6-7	
	Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici	4-5	
	Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	2-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale e approfondita	10	
	Analisi puntuale e corretta	8-9	
	Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6-7	
	Analisi carente	4-5	
	Analisi del tutto inadeguata	2-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10	
	Interpretazione del testo corretta e articolata	8-9	
	Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita	6-7	
	Interpretazione del testo parziale	4-5	
	Interpretazione del testo del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	___/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	___/100

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/5		

Presidente	Firma Presidente
Commissario 1	Firma Commissario 1
Commissario 2	Firma Commissario 2
Commissario 3	Firma Commissario 3
Commissario 4	Firma Commissario 4
Commissario 5	Firma Commissario 5
Commissario 6	Firma Commissario 6

GRIGLIA VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

Alunno/a _____

data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattico e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	

personali	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	60	____ /60
IND. SPECIFICI TIP. B MAX 40 punti			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni del testo Individuazione accettabile di tesi e argomentazioni Mancata individuazione globale del testo	15	
	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	13-14	
	Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni	11- 12	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	9-10	
	Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni	7-8	
	Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni	3-6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione pertinente e connettivi appropriati	15	
	Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi	13-14	
	Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	11- 12	
	Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi	9-10	
	Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati	7-8	
	Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati	3-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati per sostenere adeguatamente l'argomentazione	10	
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione	8-9	
	Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili	6-7	
	Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati	4-5	
	Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	____ /40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	____ 100

- **Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.**
- **I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.**

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/5		
Presidente	Firma Presidente			
Commissario 1	Firma Commissario 1			
Commissario 2	Firma Commissario 2			
Commissario 3	Firma Commissario 3			
Commissario 4	Firma Commissario 4			
Commissario 5	Firma Commissario 5			
Commissario 6	Firma Commissario 6			

GRIGLIA VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

Alunno/a _____

data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	

	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	60	_____ /60

IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente con titolo e eventuale parafrasi funzionale	15	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi adeguati	13-14	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi accettabili	11- 12	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi parzialmente congruenti	9-10	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi scarsamente congruenti	7-8	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi del tutto incongruenti	3-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione funzionale al discorso	15	
	Esposizione ordinata e lineare	13-14	
	Esposizione ordinata ma non del tutto lineare	11- 12	
	Esposizione parzialmente ordinata e lineare	9-10	
	Esposizione disordinata, a tratti incoerente	7-8	
	Esposizione del tutto inadeguata	3-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta	10	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata	8-9	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile	6-7	
	Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4-5	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	_____ /40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	_____ /100

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/5		
Presidente	Firma Presidente			
Commissario 1	Firma Commissario 1			
Commissario 2	Firma Commissario 2			
Commissario 3	Firma Commissario 3			
Commissario 4	Firma Commissario 4			
Commissario 5	Firma Commissario 5			
Commissario 6	Firma Commissario 6			

ESAME DI STATO 2022/2023- GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggi	1^Parte	2^Parte Ques.1	2^Parte Ques.2	PUNTEGGIO ASSEGNATO
			Pesi			
			60%	20%	20%	
A - Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Lo studente individua completamente tutti i contenuti richiesti, quelli principali e quelli di dettaglio.	2				
	Lo studente individua completamente i principali contenuti richiesti.	1.5				
	Lo studente individua completamente alcuni dei principali contenuti richiesti.	1	---	---	---	---
	Lo studente individua frammentariamente qualcuno dei principali contenuti richiesti.	0.5				
	Lo studente non individua alcun contenuto richiesto.	0				
B - Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche	Lo studente individua completamente tutte le relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti.	3				
	Lo studente individua più dell'80% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti.	2.5				
	Lo studente individua più del 60% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti.	2				
	Lo studente individua più del 40% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti.	1.5	---	---	---	---
	Lo studente individua più del 20% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti.	1				
	Lo studente individua meno del 20% delle relazioni funzionali e procedurali tra i contenuti richiesti.	0.5				
	Lo studente non individua alcuna relazione funzionale o procedurale tra i contenuti richiesti.	0				
C - Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Lo studente applica correttamente tutte le relazioni funzionali e le procedure richieste ottenendo esattamente	3				
	Lo studente applica correttamente più dell'80% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti	2.5				
	Lo studente applica correttamente più del 60% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo coerenti con	2				
	Lo studente applica correttamente più del 40% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti	1.5	---	---	---	---
	Lo studente applica correttamente più del 20% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti	1				
	Lo studente applica correttamente meno del 20% delle relazioni funzionali e procedurali ottenendo risultati coerenti	0.5				
	Lo studente non applica alcuna tra le relazioni funzionali e procedurali.	0				
D - Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi..	Lo studente motiva tutte le relazioni funzionali e le procedure applicate nel rispetto delle relative norme tecniche e interpreta in maniera critica i risultati ottenuti.	2				
	Lo studente motiva le principali relazioni funzionali e le principali procedure applicate nel rispetto delle relative	1.5				
	Lo studente motiva solo alcune delle relazioni funzionali e delle procedure applicate nel rispetto delle relative norme	1	---	---	---	---
	Lo studente motiva solo alcune delle relazioni funzionali e delle procedure applicate senza far riferimento alle relative	0.5				
	Lo studente non motiva alcuna delle relazioni tecniche e delle procedure applicate, né fa riferimento alle relative	0				
(*) Valutazione Complessiva = 1aParte*0.6 + 2aParteEs1*0.2 + 2aParteEs2*0.2		Totale punteggio/10				
Il Totale in decimi va moltiplicato per 2 per trasformarlo in ventesimi. La sufficienza è raggiunta con 12/20		Totale punteggio/20				

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

FIRMA DEI DOCENTI

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>FIRMA</i>
FRIGERI MARIA ROSARIA	MATEMATICA	
PUNZO IMMACOLATA KATIA	ITALIANO	
ROMANO ANTONIO	STORIA	
D'ORIANO LUIGI VITELLI GIOVANNI	Laboratorio di Macchine	
DE SIMONE ANTONIO	Scienza della Navigazione ed elementi di costruzione navale	
CARNEVALE MARIA ROSARIA	DIRITTO ED ECONOMIA	
CORRADO BRIGIDA	INGLESE	
MINERVINI FRANCESCO	Scienze Motorie e sportive	
BUCCIERO PASQUALE	Laboratorio di elettrotecnica ed elettronica	
RELVINI PASQUALE	Religione	
RICCI ALESSANDRO	MACCHINE, DISEGNO di MACCHINE e LABORATORIO	
SCOGNAMIGLIO LUIGI	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
DE MARINO GIOVANNI	Laboratorio di Navigazione	

Il Coordinatore
(Prof. Alessandro Ricci)



La Dirigente Scolastica
(Prof.ssa Antonietta Prudente)