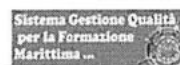




Nr. 50 100 14484 Rev.004

## Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi  
/ elettronici di bordo - Costruzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica

sito web: [WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it)

PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

| ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE<br>"DUCA DEGLI ABRUZZI" NAPOLI |            |
|---|------------|
| DATA  | PROTOCOLLO |
| 14/05/24  | 1039       |

### ESAME DI STATO

Anno scolastico 2023 – 2024



## Documento finale del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi Art. n° 17, comma 1 del d. lgs. N. 62 del 2017 e dell'O.M. n° 55 del 22/03/2024)

### Classe 5<sup>a</sup> LOGISTICA Sez. G

Indirizzo di studi: "Istituto Tecnico a Indirizzo Trasporti e Logistica"  
Articolazione: Logistica

Data di approvazione del CdC: 14/05/2024



Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Antonietta Prudente)

## 1. La scuola: informazioni generali

L'Istituto risponde alla richiesta di specializzazione nautica dei giovani che amano intraprendere un'attività collegata al mare. La scuola e i suoi insegnamenti si rivolgono al **mondo marittimo e al suo indotto**, settori che oggi rappresentano, in un contesto di crisi economica, le attività che in Campania, in Italia e a livello internazionale, fanno registrare ancora segnali di successo ed **aprono ancora prospettive di occupazione**. Sin dalla loro nascita, lo scopo degli Istituti Nautici è stato quello di formare i Comandanti e gli Ufficiali della Marina Mercantile cioè di tutte le navi che hanno finalità commerciali o da diporto. Su ogni nave sono presenti un Comandante e i suoi Ufficiali che si assumono tutta la responsabilità della Navigazione, della Sicurezza a bordo, della buona conservazione del carico (merce o passeggeri che siano) e del rispetto delle leggi nazionali ed internazionali che regolano la vita e l'attività di una nave.

Parallelamente agli Ufficiali di **"Coperta"** esistono gli Ufficiali di **"Macchina"** che hanno il compito della conduzione e manutenzione di tutti gli apparati meccanici ed elettrici della nave, in particolare dell'apparato motore principale. Esiste una terza figura legata al mondo delle navi mercantili: il **"Costruttore Navale"**, che non fa parte del personale navigante ma opera a terra e trova la sua collocazione professionale all'interno di cantieri navali o studi tecnici e di progettazione o in qualità di libero professionista.

Infine, a seguito della recente riforma della scuola secondaria superiore, l'Istituto si è arricchito di una **nuova articolazione: la Logistica**.

Consapevoli di dover aiutare gli studenti a fare sintesi delle loro esperienze formative, che avvengono anche al di fuori della scuola, l'Istituto li aiuta a riflettere in chiave critica sul loro futuro.

Le parole che costituiscono i principi fondamentali a cui si ispira la nostra azione educativa sono: **identità - appartenenza - conservazione - responsabilità - solidarietà - libertà**.

Gli indirizzi dell'Istituto Tecnico sono:

- Conduzione del mezzo navale CMN "Coperta"
- Conduzione apparati impianti marittimi CAIM "Macchina"
- Conduzione apparati impianti marittimi CAIM "Macchina" (opzione: CAIE "Elettrotecnica")
- Logistica LOG
- Costruttori navali CN

Gli indirizzi dell'Istituto Professionale sono:

- Pesca commerciale e produzioni ittiche
- Produzione industriale e artigianale
- Manutenzione e assistenza tecnica (con curvatura mezzi navali)

## Profilo del diplomato in Logistica

Il piano di studio del triennio finale dell'indirizzo mira a fornire una preparazione scientifica e tecnologica ampia e flessibile utile all'inserimento nei settori di attività connesse con l'organizzazione e la gestione del trasporto marittimo, aereo e terrestre e la progettazione, la realizzazione, l'organizzazione di servizi logistici. Infatti **il Tecnico per la Logistica** opera all'interno di imprese di servizi logistici integrati ed intermodali, nell'ambito della pianificazione, della gestione e del controllo dei flussi fisici dei beni e delle relative informazioni. Possiede competenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti l'organizzazione dei servizi logistici e il mantenimento in efficienza di mezzi e impianti; inoltre è in grado di pianificare spostamenti e trasporti e organizzarne risorse e servizi connessi, nel rispetto delle procedure e delle normative sulla sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente. È in grado di supportare la proprietà e la direzione nelle scelte economicamente e finanziariamente strategiche per l'impresa; partecipa altresì allo sviluppo delle attività di intermediazione specialmente in ambito marittimo-portuale, conoscendo le specifiche di settore, le normative che regolano il trasporto, le responsabilità dei diversi soggetti protagonisti del trasferimento merci e le dinamiche di sviluppo del business attuate dai *players* delle tratte marittime internazionali; conosce le convenzioni internazionali e gestisce la regolarizzazione dei rapporti commerciali tra clienti-fornitori e vettori. Svolge attività di coordinamento per le fasi di stoccaggio e di smistamento, gestione interna ed esterna dei flussi di merci e relative informazioni.

Le competenze professionali d'indirizzo sono pertanto di carattere:

- giuridico-commerciale** (diritto ed economia, diritto della navigazione).
- scientifico-tecnologico** (matematica, navigazione, logistica, elettrotecnica, macchine).
- linguistico** (lingua italiana, lingua inglese con particolare attenzione alla terminologia in uso nell'ambito logistico e marittimo).
- sociale e di cittadinanza attiva** (attività sportive legate al mare, partecipazione a progetti legati al sociale e alla cittadinanza attiva, regole di convivenza civile e governance).

## Qualità marittima STCW

La scuola ha aderito insieme a tutti gli Istituti Ex nautici, alla certificazione **ISO UNI 9001 2015** con contenuti **STCW - The International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers**. Il Manuale del Sistema di Gestione (MSG) è il documento che illustra le linee adottate dell'Istituto I.I.S.S. Trasporti e Logistica "Duca degli Abruzzi" di Napoli e costituisce il documento di riferimento per tutti i componenti della Organizzazione. Tutta la progettazione, erogazione e validazione del servizio offerto segue le norme standardizzate ISO 9001 soggette a continui controlli sia da parte del MIUR che del MIT nonché dagli organismi Internazionali.

## 2. Piano di studio

| AREA GENERALE                  |         |          | AREA INDIRIZZO                 |         |          |
|--------------------------------|---------|----------|--------------------------------|---------|----------|
| MATERIE                        | BIENNIO | TRIENNIO | MATERIA                        | BIENNIO | TRIENNIO |
| Italiano – Storia              | 396     | 594      | Elettrotecnica ed Elettronica  |         | 297      |
| Diritto ed Economia            | 132     |          | Scienze e tecnologia applicata | 99      |          |
| Lingua inglese e conversazione | 198     | 297      | Scienze della Navigazione      |         | 297      |
| Matematica e complementi       | 264     | 363      | Meccanica e Macchine           |         | 297      |
| Informatica                    | 33      |          | Logistica                      |         | 528      |
| Chimica                        | 198     |          | Diritto Marittimo              |         | 198      |
| Scienze integrate              | 132     |          |                                |         |          |
| Fisica                         | 198     |          |                                |         |          |
| Disegno tecnico                | 198     |          |                                |         |          |
| Scienze Motorie                | 132     | 198      |                                |         |          |
| Religione                      | 66      | 99       |                                |         |          |

### Percorso formativo del quinto anno

| AREA GENERALE   |     | AREA INDIRIZZO                |     |
|-----------------|-----|-------------------------------|-----|
| Italiano        | 132 | Logistica                     | 198 |
| Storia          | 66  | Meccanica e Macchine          | 99  |
| Lingua inglese  | 99  | Scienze della Navigazione     | 99  |
| Matematica      | 99  | Elettrotecnica ed Elettronica | 99  |
| Scienze Motorie | 66  | Diritto Marittimo             | 66  |
| Religione       | 33  |                               |     |



## 2.1 Presentazione della classe

La classe 5G Logistica è formata da undici alunni, tutti di sesso maschile, provenienti dalla classe 4G Logistica del precedente anno scolastico. Per lo studente BES i docenti di sostegno hanno elaborato un PEP. Per lo studente DSA è stato predisposto il relativo PDP accettato dalla famiglia. La classe è costituita da ragazzi vivaci ma sufficientemente rispettosi delle regole, dei docenti e dell'intero personale scolastico.

Si tratta di un gruppo classe piuttosto eterogeneo, sia per quanto riguarda la provenienza all'interno della scuola sia per la provenienza economica, sociale e culturale. Tutti i ragazzi sono originari di Napoli e dei comuni limitrofi. La scelta della "Logistica" al terzo anno non è stata per tutti ragionata e consapevole, attribuendo ad essa il ruolo di unica alternativa all'imbarco, uno degli sbocchi lavorativi dell'articolazione "Conduzione del mezzo". La maggior parte degli allievi e le rispettive famiglie – sempre coinvolte dai docenti nel percorso di crescita culturale e professionale dei ragazzi - hanno invece via via compreso, nel corso del triennio, che si stava delineando e costruendo una figura professionale nuova, ambiziosa, solida, con evidenti opportunità lavorative al termine del corso di studi. Questa nuova visione del corso di studi ha fatto sì che nel corso del ciclo di studi, gran parte degli allievi si dimostrasse aperta al dialogo educativo e interessata e partecipe a tutte le attività curriculari ed extracurriculari proposte. L'impegno nelle attività di studio, integrato con le esperienze attive nel mondo del lavoro grazie ai percorsi PCTO, ha consentito loro di maturare una piena coscienza civica, di acquisire un adeguato possesso delle conoscenze di base previste dal percorso di indirizzo e di sviluppare buone competenze relazionali e tecniche spendibili nel mondo del lavoro.

Nel corso dell'anno i docenti tutti hanno sollecitato e spronato la classe ad assumere un atteggiamento attivo e consapevole, nel rispetto di se stessi e delle loro aspirazioni. Seppur tra le notevoli difficoltà, in alcuni casi ancora legate alle conseguenze della didattica limitata nel corso del periodo di emergenza sanitaria, il tutor della classe per il PCTO ha accompagnato gli allievi nel percorso, già avviato negli anni scorsi, che li ha visti protagonisti in attività e prestigiosi eventi legati alla Logistica marittima e portuale, ma anche a quella tradizionale di aziende manifatturiere e a strutture interportuali.

Nel contempo, il coordinatore di classe ha più volte contattato le famiglie o le rappresentanti dei genitori per avviare una proficua collaborazione con il fine unico di condurre gli allievi al raggiungimento di una solida preparazione adeguata alla conclusione del ciclo di studi e all'Esame di Stato.

A seguito delle indicazioni ministeriali in merito alla didattica a distanza, sin dall'inizio del periodo di emergenza sanitaria (marzo 2020) l'Istituto si è attivato sia con l'implementazione della piattaforma Google Education sia con gli aggiornamenti della piattaforma Argo ("La classe agile") per supportare l'attività didattica dei docenti e porre gli studenti nella condizione di poter seguire le lezioni senza alcuna difficoltà. Da allora i docenti della classe hanno attivato forme di didattica a distanza con l'utilizzo di aule virtuali con "Google Classroom", rendendosi disponibili a mantenere vivo e costante il rapporto con gli studenti, soprattutto per quanto riguarda la condivisione di materiale didattico e altre informazioni.

Dal monitoraggio sulle presenze e sui risultati conseguiti, il Consiglio di classe ritiene che, nel corso dell'intero periodo triennale, gli alunni si siano dimostrati alquanto responsabili nell'affrontare gli impegni programmati e attivi nella partecipazione alle lezioni e alle varie attività proposte, attenendosi alle consegne previste. Ciò pertanto ha consentito di svolgere sia nel corso dei precedenti anni scolastici una didattica pressoché completa e totalmente rispondente alle programmazioni del Consiglio di Classe.

Questo andamento si è a maggior ragione consolidato nel corso del corrente a.s.

Coerentemente con il progressivo aggiornamento della normativa, gli allievi sono stati informati delle modalità inerenti lo svolgimento dell'Esame di Stato.

In definitiva, la classe ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Un gruppo di alunni, impegnati con notevoli costanza e

continuità, ha rivelato una buona/ottima capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti; altri hanno raggiunto una preparazione positiva, anche se a volte non del tutto precisa; un terzo gruppo ha raggiunto invece una preparazione nel complesso sufficiente ma superficiale e non sempre autonomamente rielaborata in alcuni aspetti didattici.

Tale andamento è da addebitarsi a varie concause: una di esse è sicuramente dovuta al fatto che i docenti della classe non sono stati tutti stabili nel triennio e per alcune materie non è stata assicurata una efficace continuità didattica.

All'inizio dell'anno scolastico nelle riunioni dipartimentali e successivamente nel Consiglio di Classe sono stati messi a punto, oltre a finalità e obiettivi specifici di ogni area culturale, anche obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, in particolare per affinare un corretto metodo di studio e favorire e consolidare l'acquisizione di una corretta esposizione scritta e orale, nonché un consolidamento delle capacità di sintesi, di astrazione e critiche.

I rapporti scuola-famiglia sono stati svolti principalmente in presenza secondo gli appuntamenti stabiliti e nei giorni di ricevimento settimanali dei docenti e sono risultati regolari per alcuni studenti e saltuari per altri; le comunicazioni ufficiali sono state inviate mediante il canale istituzionale costituito dalla piattaforma "Argo"; in qualche caso più particolare sia i singoli docenti in autonomia che il coordinatore hanno provveduto a raggiungere le famiglie in maniera più immediata mediante fonogrammi.

## 2.2 Il Consiglio di Classe

| DOCENTE   | DISCIPLINA   |
|---|--|
| Prof.ssa PAGANO Giuliana                        | Italiano   |
| Prof. TRAVAGLIONE Giuseppe                      | Storia   |
| Prof. MARRONE Cristiano                         | Lingua Inglese   |
| Prof. CARANDENTE Dario                          | Matematica   |
| Prof.ssa BRANDI Paola                           | Diritto ed Economia  |
| Prof. DE SIMONE Antonio                         | Logistica  |
| Prof. DE MARINO Giovanni                        | Laboratorio Logistica  |
| Prof.ssa DE SANTIS Giada                        | Scienze della Navigazione ed<br>Elementi di Costruzione Navale             |
| Prof. CIRILLO Antonio                           | Laboratorio Scienze della Navigazione ed<br>Elementi di Costruzione Navale |
| Prof.ssa SALVI Vittoria                         | Macchine, Disegno di Macchine e Laboratorio                                |
| Prof. SERPE Antonio<br>(Coordinatore di classe) | Elettrotecnica ed Elettronica  |
| Prof. BUCCIERO Pasquale                         | Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica                               |
| Prof.ssa SESTI Ornella                          | Scienze Motorie e sportive   |
| Prof. RELVINI Pasquale                          | Religione  |
| Prof.ssa CALVANESE Chiara                       | Supporto agli allievi (Area Umanistica)                                    |
| Prof. SELBITTO Fulvio                           | Supporto agli allievi (Area Tecnico-Scientifica)                           |

## 2.3 Situazione iniziale

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>1. Situazione iniziale</b><br><br>Livelli di preparazione         | Numero di allievi                                    | 11   |
|  | Numero di allievi ripetenti                          | 0  |
|  | Numero di allievi DSA                                | 1  |
|  | Provenienza degli allievi                            | 11 della IV G LOGISTICA  |
|  | Livello di socializzazione                           | Più che Sufficiente  |
|  | Promozione al V anno                                 | 11 promossi per merito proprio   |
|  | Situazione crediti di partenza                       |  |
|  | Conoscenze<br>Competenze<br>Capacità                 | - Generalmente sufficienti<br>- Adeguate per alcuni alunni<br>- Insufficienti per un gruppo di alunni che riescono a cogliere i concetti chiave solo se guidati<br>- Generalmente adeguate                                       |
| Comportamento  | Assiduità alle lezioni                               | - Generalmente continua<br>- Discontinua per qualche allievo   |
|  | Partecipazione al dialogo educativo                  | Complessivamente sufficiente   |
|  | Modo di porsi in classe e nei confronti della scuola | Generalmente responsabile  |
| <b>2 – Obiettivi</b><br><br>Fornire agli allievi capacità ed abilità | Comportamentali                                      | Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo classe<br>Approfondimento della conoscenza del sé<br>Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto<br>Rispetto delle regole condivise        |
|  | Cognitivi  | Acquisizione di autonomia nel metodo di lavoro<br>Proprietà di linguaggio e Capacità logico-espressive<br>Capacità di valutare situazioni ed elaborarne in modo originale i contenuti<br>Acquisizione di un ambito professionale |
| <b>3 - Attività Integrative</b>                                      | curricolari:   | Azioni di recupero personale in itinere<br>Lavori di gruppo<br>Elaborazione di tesine  |
|  | extracurricolari:                                    | Sportello didattico<br>Conferenze (in presenza / a distanza)<br>Partecipazione a dibattiti (a distanza)<br>Attività previste dal PTOF<br>Orientamento  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>4 – Mezzi e Metodi</b></p>   | <p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali;</li> <li>• Ripetizioni di argomenti;</li> <li>• Recupero individualizzato</li> <li>• Verifiche scritte</li> <li>• Verifiche orali secondo la programmazione individuale dei docenti;</li> <li>• Domande “dal posto” (in presenza/a distanza)</li> <li>• Lavori di gruppo.</li> </ul> <p><b>MEZZI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Audiovisivi</li> <li>• Appunti ad integrazione del testo</li> <li>• Strutture di laboratorio virtuale (Linguistico, Informatico, Logistica, Navigazione, Elettronica, Macchine, Simulatori di navigazione e di Macchine)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abitudine al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico</li> <li>• Trasparenza nella comunicazione degli obiettivi stessi e collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi in modo che l’allievo acquisisca una corretta capacità di autovalutazione</li> <li>• Letture alternative a quelle dei libri di testo (giornali, riviste, etc.)</li> <li>• Elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici, etc.)</li> <li>• Coordinamento interdisciplinare nella trattazione di determinati temi o argomenti.</li> </ul>                                 |
| <p><b>5 – Rapporti con le famiglie</b></p>   | <p>Ricevimento in presenza dei familiari previo appuntamento concordato con gli stessi.<br/> In caso di esigenze particolari, convocazione dei familiari per iscritto o a mezzo telefono.<br/> Previsti due colloqui generali con le famiglie collocati nei giorni successivi alle riunioni dei Consigli di Classe in orario pomeridiano</p>   |   |
| <p><b>6 – Verifica e valutazione</b></p> <p>Per la formulazione della proposta di voto periodica e finale dell’allievo, i docenti individuano i seguenti indicatori principali</p> | <p><b>Per l’area cognitiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione del testo scritto,</li> <li>• Capacità di analisi,</li> <li>• Capacità di elaborazione,</li> <li>• Capacità di sintesi,</li> <li>• Metodo di lavoro,</li> <li>• Capacità applicativa delle conoscenze</li> <li>• Conoscenze e competenze minime in ogni singola area disciplinare come definite dalle riunioni per materie affini</li> </ul> <p><b>Per l’aspetto comportamentale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di relazione,</li> <li>• Interesse,</li> <li>• Partecipazione,</li> <li>• Impegno,</li> <li>• Autostima.</li> </ul> <p><b>Prove di verifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte</li> <li>• Test, Colloqui</li> <li>• Prove strutturate</li> <li>• Ricerche e Lavori di gruppo</li> <li>• Esercitazioni a casa</li> </ul> | <p><b>Criteri di valutazione</b></p> <p>Per la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di comportamento e quelli di conoscenza e abilità, gli allievi saranno valutati in funzione dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frequenza scolastica</li> <li>• partecipazione al dialogo educativo</li> <li>• metodo di studio acquisito</li> <li>• impegno nello studio</li> <li>• progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza</li> <li>• media di tutti i voti riportati</li> <li>• raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenza nelle varie discipline.</li> </ul> |

## **Il Percorso formativo svolto dal Consiglio di Classe**

Nel tracciare il percorso d'intervento didattico finalizzato al raggiungimento degli obiettivi disciplinari caratteristici del profilo professionale, in termini di conoscenze, competenze e capacità, il Consiglio di Classe ha sviluppato una programmazione intesa a valorizzare l'apporto congiunto delle varie discipline sfruttando i momenti di intersezione delle conoscenze per il raggiungimento di quelle mete trasversali al quadro disciplinare. In tal senso sono stati individuati come

prioritari i seguenti obiettivi:

### **Comportamentali**

- Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo
- Approfondimento della conoscenza di sé
- Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto

### **Cognitivi**

- Miglioramento del metodo di lavoro
- Capacità logico espressive- Proprietà di linguaggio
- Capacità di valutare le situazioni, di elaborare in modo critico i contenuti, di apportare contributi originali. Sono state pertanto utilizzate le seguenti strategie:
- Abituare gli allievi al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico
- Dare una trasparente comunicazione degli obiettivi da raggiungere, fornire e chiedere agli alunni collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi, in modo da consentire l'acquisizione di una corretta capacità di autovalutazione.
- Gratificare i risultati ottenuti per un adeguato rinforzo dell'autostima
- Fornire letture alternative a quella del libro di testo
- Abituare gli allievi all'elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici)

La programmazione degli interventi disciplinari è stata effettuata secondo una sequenza modulare. Il dettaglio e la scansione temporale è rilevabile nelle singole schede consuntivo delle singole discipline allegate al presente documento.

## **PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) è una modalità didattica che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta gli studenti delle scuole superiori a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le proprie attitudini mentre arricchisce la formazione e orienta il percorso di studio. Il PCTO mette in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

Così come disposto nel testo della legge di bilancio 2019 dall'art.57, comma 18, la durata complessiva nel secondo biennio e ultimo anno di studi degli istituti Tecnici del PCTO deve essere non inferiore a 150 ore.

Nel corso dei precedenti aa.ss. 2021/2022 e 2022/2023 e dell'attuale a.s. 2023/2024 l'intera classe ha seguito numerosi eventi sia a distanza che in presenza di formazione e orientamento.

La classe ha effettuato con costanza le attività previste dal percorso; infatti quasi tutti gli allievi hanno raggiunto il monte ore previsto che, comunque, a seguito del periodo di emergenza, non costituisce requisito di ammissione (O.M.55 22/03/2024 - art.3, comma 1).

Il comportamento della classe durante le attività di alternanza scuola-lavoro si è sempre mantenuto nei limiti della correttezza. Tutto ciò ha sempre permesso il normale svolgimento delle attività didattiche in istituto. Tutta la classe ha mostrato sempre interesse alle attività svolte, distinguendosi per la proficua partecipazione e la notevole competenza.

A fine anno il tutor PCTO della classe, il prof.re Antonio Serpe, relazionerà in merito alle attività effettuate nel triennio e ai risultati conseguiti.



## COMPITO DI REALTÀ (UdA): VALUTAZIONE E RUBRICA MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Il *compito di realtà* è gestito secondo la metodologia dell'Unità di apprendimento (UdA). Questa indica l'insieme di occasioni che consentono all'allievo di entrare in un rapporto personale con il sapere, affrontando compiti che conducono a prodotti di cui egli possa andare orgoglioso e che costituiscono oggetto di una valutazione più attendibile.

La *Rubrica* rappresenta una matrice che consente di identificare, per una specifica macro-competenza oggetto di formazione e valutazione, il legame che si instaura tra le sue componenti:

- le conoscenze ed abilità essenziali mobilitate dal soggetto nel corso dell'azione di apprendimento;
- le evidenze ovvero le prestazioni reali, significative e necessarie che costituiscono il riferimento valutativo periodico e finale;
- i livelli di padronanza (EQF) che consentono di collocare la prestazione del soggetto entro una scala ordinale;
- i compiti che indicano le attività suggerite per la gestione del processo didattico.

| CRITERIO FOCUS                        | DESCRITTORE   | INDICATORI DI ECCELLENZA   |
|---------------------------------------|---|--|
| Correttezza                           | Il prodotto è conforme alle consegne, realizzato in modo coerente con le regole, completo delle diverse componenti, preciso, funzionale ed efficace   | Creatività, cura estetica, notazioni e spiegazioni, aiuto ai compagni  |
| Capacità logica                       | Il percorso seguito dallo studente per giungere al risultato finale rivela capacità logiche sia nell'impostazione del lavoro sia nei nessi che caratterizzano le varie fasi sia infine nelle conclusioni poste a confronto con le premesse  | Rigore ed esattezza di ragionamento, coerenza nel discorso, rispondenza delle azioni a validi ragionamenti   |
| Padronanza del linguaggio scientifico | Lo studente possiede un lessico appropriato comprendente sia termini scientifici sia ragionamenti riferiti a teorie e regole, sa produrre affermazioni attendibili fondate sul metodo scientifico   | Ricchezza lessicale, fluidità, ricchezza di riferimenti (pertinenti) ad autori, teorie, modelli...   |
| Riflessione                           | Lo studente, ritornando sull'azione svolta, coglie i significati evidenti (narrativi) e quelli impliciti (principi, teorie, regole...), il legame con quanto appreso nel percorso degli studi e con la realtà, il valore degli apprendimenti e delle competenze acquisite, anche in vista della sua decisione orientativa | Capacità comunicativa in rapporto ai differenti interlocutori, collegamenti con i saperi appresi nei vari ambiti, con la realtà e con la propria esperienza personale, profondità, autovalutazione |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Tale griglia, approvata dal Collegio dei Docenti, è stata utilizzata dai docenti della classe che, nell'attribuzione del voto di comportamento hanno tenuto conto dei seguenti indicatori.

| VOTO | DESCRITTORI  | INDICATORI                                      |
|------|--|---|
| 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egregia partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>- Impegno costante e attivo;</li> <li>- Rispetta in modo consapevole e scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.);</li> <li>- Ottimo senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri;</li> <li>- Ottime capacità collaborative nel creare relazioni positive e nel supportare la qualità del lavoro scolastico;</li> <li>- Frequenza assidua e eccellente partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe.</li> </ul> <p>Non si registrano note disciplinari a suo carico.</p> | Obiettivi educativi pienamente conseguiti       |
| 9    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottima partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>- Impegno costante e attivo;</li> <li>- Rispetta in modo consapevole e scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.);</li> <li>- Ottimo senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri</li> <li>- Frequenza assidua ed ottima partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe.</li> </ul> <p>Non si registrano note disciplinari a suo carico.</p>  | Obiettivi educativi conseguiti                  |
| 8    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buona partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>- Impegno regolare e attivo;</li> <li>- Rispetta in modo scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.);</li> <li>- Buon senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri;</li> <li>- Partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe.</li> </ul> <p>Non si registrano note disciplinari a suo carico.</p>  | Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti  |
| 7    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sufficiente partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>- Impegno sufficientemente costante;</li> <li>- Rispetta in modo abbastanza scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.);</li> <li>- Senso di responsabilità nell'ottemperare ai propri doveri;</li> <li>- Frequenza assidua e sufficiente; partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe.</li> </ul> <p>Non si registrano rilevanti note disciplinari a suo carico.</p>   | Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti |
| 6    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarsa partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>- Impegno discontinuo;</li> <li>- Rispetta in modo non scrupoloso le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.);</li> <li>- Scarsa partecipazione all'attività didattica;</li> <li>- Frequenza discontinua e scarsa partecipazione alle attività di PCTO previste dal Consiglio di classe.</li> </ul> <p>In seguito a qualche ammonimento annotato sul registro di classe, ha dimostrato apprezzabili cambiamenti nel comportamento, in modo da evidenziare sufficienti miglioramenti nel suo percorso di crescita.</p>       | Obiettivi educativi parzialmente conseguiti     |
| 1-5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarsa partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>- Non rispetta le regole della comunità in presenza e digitale (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ecc.), arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di taluni;</li> <li>- Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica e di PCTO.</li> </ul> <p>Nonostante le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare, nel comportamento, cambiamenti che potessero dare adito a un qualche miglioramento nel suo percorso di crescita.</p>                                     | Obiettivi educativi non conseguiti              |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

| INDICATORI   | LIVELLO       | DESCRITTORE LIVELLO  | PUNTI  |
|--|---------------|--|--------|
| CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO DISCIPLINARE E DI ADEGUATA CONNESSIONE TRA DISCIPLINE DIVERSE | OTTIMO        | Sviluppa in maniera corretta, approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline.  | 2      |
|  | BUONO         | Sviluppa in maniera corretta e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari e effettua connessioni con altre discipline.  | 1,5    |
|  | SUFFICIENTE   | Sviluppa in maniera nel complesso corretta i collegamenti tra i soli contenuti disciplinari.   | 1      |
|  | INSUFFICIENTE | Nonostante le sollecitazioni, sviluppa i collegamenti tra i contenuti disciplinari in maniera incerta e lacunosa.  | 0,5    |
| COMPETENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI  | OTTIMO        | Domina con efficacia i contenuti della disciplina e sa rielaborarli in modo efficace e personale.  | 2      |
|  | BUONO         | Controlla i contenuti della disciplina e sviluppa, pur con qualche inesattezza o omissione, un ragionamento coerente.  | 1,5    |
|  | SUFFICIENTE   | Possiede conoscenze disciplinari superficiali, che utilizza e/o rielabora in modo semplice e abbastanza corretto.  | 1,25   |
|  | INSUFFICIENTE | Mostra evidenti lacune nei contenuti disciplinari che espone senza alcuna rielaborazione e con palesi errori e incongruenze.   | 0,5    |
| CAPACITÀ LOGICHE E COMPETENZE PROPRIE DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE SPECIFICO            | OTTIMO        | Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia strumenti e materiali e con competenza i linguaggi specifici disciplinari.  | 2      |
|  | BUONO         | Organizza il ragionamento con coerenza, usando in modo essenziale strumenti e materiali e con adeguata competenza i linguaggi specifici disciplinari.  | 1,5    |
|  | SUFFICIENTE   | Organizza il ragionamento con coerenza pur con alcune inesattezze, usando in modo essenziale strumenti, materiali e linguaggi specifici disciplinari.  | 1,25   |
|  | INSUFFICIENTE | Organizza il ragionamento in modo spesso incoerente, usando in modo non sempre adeguato strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.   | 0,5    |
| AUTO-CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA  | OTTIMO        | Opera in modo autonomo e costante sui contenuti proposti, anche attraverso approfondimenti personali.  | 2      |
|  | BUONO         | Opera in modo autonomo e costante sui contenuti proposti.  | 1,75   |
|  | SUFFICIENTE   | Opera in modo costante ma non sempre autonomo sui contenuti proposti.  | 1,25   |
|  | INSUFFICIENTE | Opera in modo discontinuo e non autonomo sui contenuti proposti.   | 1      |
| QUALITÀ DELL'INTERAZIONE   | OTTIMO        | Rispetta le regole dell'interazione in modo responsabile, collaborativo e propositivo, portando a compimento correttamente e puntualmente gli impegni assunti e contribuendo al buon andamento delle attività. | 2      |
|  | BUONO         | Rispetta le regole dell'interazione in modo responsabile e collaborativo, portando a compimento puntualmente gli impegni assunti.  | 1,75   |
|  | SUFFICIENTE   | Rispetta le regole dell'interazione, ma non sempre porta a compimento gli impegni assunti.   | 1,25   |
|  | INSUFFICIENTE | Solo se sollecitato rispetta le regole dell'interazione e non sempre porta a compimento gli impegni assunti  | 1      |
| PUNTEGGIO COMPLESSIVO  |               |  | ___/10 |

Rubrica di valutazione riferita alle "Competenze in materia di cittadinanza"

| COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO                           |                         | RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA<br>PROCESSO  |  | PUNTEGGIO |
|--|-------------------------|--|--|-----------|
| CRITERI  | FOCUS DELL'OSSERVAZIONE |  |  |           |
| Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze | 4                       | L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico |  |           |
|  | 3                       | L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee                  |  |           |
|  | 2                       | L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo  |  |           |
|  | 1                       | L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze  |  |           |
| Relazione con i docenti e le altre figure adulte           | 4                       | L'allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo   |  |           |
|  | 3                       | L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto   |  |           |

L'istituto ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010 e il progetto di educazione civica approvato dal collegio docenti, le attività riportate di seguito per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

## NUCLEI CONCETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
3. **CITTADINANZA DIGITALE.**

Obiettivi dell'insegnamento di Educazione civica

### **Educazione alla cittadinanza attiva**

Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica;

Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola;

Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.

### **Educazione alla cittadinanza consapevole**

Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese.

### **Educazione alla cittadinanza europea**

Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;

Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee; Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.

### **Educazione alla cittadinanza e legalità**

Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme;

Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono; Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.

### **Educazione alla cittadinanza e sport**

Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; Rafforzare il senso di appartenenza.

### **Educazione alla cittadinanza culturale**

Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale italiano ed europeo, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la consapevolezza della necessità di progetti di salvaguardia; Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.

### **Educazione alla cittadinanza digitale**

Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

### **Educazione alla cittadinanza e cultura scientifica**

Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.

### **Educazione alla cittadinanza e sostenibilità ambientale**

Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

### **Educazione alla cittadinanza e Salute**

Rafforzare e promuovere la cura di sé; Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione

di comportamenti di salute;

**Promuovere la sicurezza in strada e la guida sicura**

Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

**Educazione alla cittadinanza e economia**

Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.

## **METODI E STRATEGIE DIDATTICHE**

Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Educazione Civica sono:

- didattica progettuale;
- didattica inclusiva;
- didattica laboratoriale;
- didattica digitale;

Le strategie didattiche da privilegiare sono:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;
- project work;
- stage PTCO;
- esperienze e percorsi di volontariato.

| CLASSI<br>QUINTE   |                              |                         |   |
|--|------------------------------|-------------------------|---|
| ATTIVITA'  | MASSIMO ORE<br>CERTIFICABILI | VALUTAZIONE             | VALUTATORE  |
| Assemblea precedente elezioni rappresentanti   | 1                            | NO                      | NO  |
| Assemblea di classe  | 3                            | Griglia di osservazione | Docente in servizio   |
| L'Organizzazione delle Nazioni Unite   | 6                            | SI                      | Docente di Diritto  |
| May Day May Day, con compito finale  | 7                            | SI                      | Docente di Navigazione/Macchine/Logistica/Elettronica/ tutor PTCO |
| Tutelare il proprio corpo: un principio da seguire per tutta la vita, con compito finale | 4                            | SI                      | Docente di Scienze motorie  |
| Le Fake news   | 4                            | SI                      | Docente di Letteratura  |
| Il problema della guerra giusta e l'aspirazione alla pace, con compito finale            | 4                            | SI                      | IRC   |
| Rispetto delle regole e Fair play  | 4                            | Griglia di osservazione | Docente di Scienze motorie  |

**Protocollo di Valutazione allegato al PTOF:** disponibile su sito istituzionale  
<https://www.itnpiaducabruzzo.edu.it/didattica/piano-triennale-dellofferta-formativa/>



## **Tipologie delle prove di verifica usate durante l'anno nelle discipline curriculari e criteri di valutazione adottati:**

Sono state effettuate verifiche scritte e orali, somministrati test e controllato il lavoro svolto a casa, osservato il comportamento dell'allievo in situazione (discussioni ed esercitazioni guidate, lavori di gruppo). E' stato verificato il possesso di conoscenze specifiche, capacità di individuazione dei concetti chiave, capacità di rielaborazione logica e sintetica degli stessi, capacità di effettuare collegamenti all'interno della singola disciplina e con discipline attinenti, nonché l'esposizione corretta con uso di lessico appropriato.

### **Prova Esperta**

Questo è il quinto anno che il Collegio Docenti a seguito delle indicazioni provenienti da diversi organismi Internazionali, dall'agenzia europea per la sicurezza marittima EMSA e dalla COMUNITÀ EUROPEA ha deciso la sperimentazione della PROVA ESPERTA considerata dai più la prova che più si avvicina alla valutazione delle competenze. La prova esperta si caratterizza per questi aspetti: è un compito aperto e problematico, che richiede allo studente l'attivazione della capacità di stabilire collegamenti, di ricavare da fonti diverse e da più codici informazioni anche implicite, di affrontare l'analisi di un caso o di risolvere una situazione problematica e infine di giustificare le scelte praticate e il percorso svolto. La letteratura sulle competenze mette chiaramente in evidenza che non basta una prestazione o una singola mancanza di prestazione per inferire la presenza o l'assenza di una competenza. La valutazione, distinta dalla verifica, deve basarsi su più indicatori di competenza. In data 19 aprile 2024 è stata somministrata e si è svolta in contemporanea a livello nazionale la Prova Esperta, in quella occasione verranno coinvolte tutte le classi quinte CMN, CAIM/CAIE e CAIM.

### **Prove disciplinari per classi parallele STCW**

Da diversi anni la nostra scuola svolge prove per classi parallele a partire dal primo anno almeno una per quadrimestre o trimestre, la prova per classi parallele serve per la omogeneizzazione delle competenze tra le varie sezioni e varie classi. Per un maggiore coinvolgimento il Dirigente Scolastico e il Collegio docenti hanno stretto rapporti con gli altri Istituti di per svolgere le prove per classi parallele anche con le classi di questi Istituti sempre nell'ottica di omogeneizzazione delle competenze e del confronto sia tra alunni che tra docenti.

### **Prova invalsi classe quinte**

Il DL 62/2017, il decreto legislativo che riforma l'esame di Maturità, prevede che lo svolgimento delle prove INVALSI valga, per ogni singolo studente, come requisito di ammissione all'esame di Stato.

Il DL 62/2017 esame di stato art.13 comma 2/b dispone che la partecipazione alle prove nazionali INVALSI è requisito di ammissione per l'esame di stato 2024; si rammenta a tal proposito che la normativa non prevede connessioni fra i risultati delle prove INVALSI e gli esiti dell'Esame di Stato.

Il nostro Istituto ha organizzato le prove nella finestra temporale indicata da INVALSI e tutti gli alunni hanno svolto le prove e ad oggi la scuola non ha avuto la restituzione degli esiti.

TUTTI GLI ALUNNI HANNO SVOLTO LA PROVA INVALSI.

### **Ammissione Esame di Stato**

Gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera c) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

### 3. Piano di studi Curriculum Ministeriale

| <i>ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI – TRASPORTI MARITTIMI - LOGISTICA</i>                             |           |           |            |           |           |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| <i>MATERIE DI INSEGNAMENTO COMUNE</i>   | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b>  |
| <i>Lingua e Letteratura Italiana (A012)</i>   | 4         | 4         | 4          | 4         | 4         |
| <i>Lingua Inglese (AB24)</i>  | 3         | 3         | 3          | 3         | 3         |
| <i>Storia (A012)</i>  | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| <i>Matematica (A026)</i>  | 4         | 4         | 3          | 3         | 3         |
| <i>Diritto ed Economia (A046)</i>   | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| <i>Scienze integrate: Scienze della terra e Biologia (A050)</i>                                       | 2         | 2         | //         | //        | //        |
| <i>Scienze motorie e sportive (A048)</i>  | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| <i>Religione ed attività alternativa</i>  | 1         | 1         | 1          | 1         | 1         |
| <i>Geografia (A021)</i>   | 1         | //        | //         | //        | //        |
| <i>INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DI INDIRIZZO</i>  |           |           |            |           |           |
| <i>Scienze integrate: Fisica (A020) – laboratorio (B003)</i>  | 3/1       | 3/1       | //         | //        | //        |
| <i>Scienze integrate: Chimica (A034) - laboratorio (B012)</i>   | 3/1       | 3/1       | //         | //        | //        |
| <i>Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica (A037) - laboratorio (B017)</i>                  | 3/1       | 3/1       | //         | //        | //        |
| <i>Tecnologie informatiche e della Comunicazione (A040) – laboratorio (B016)</i>                      | 3/2       | //        | //         | //        | //        |
| <i>Scienze e tecnologie applicate (A039/A042) – laboratorio (B024)</i>                                | //        | 3/2       | //         | //        | //        |
| <i>Complementi di Matematica (A026)</i>   | //        | //        | 1          | 1         | //        |
| <i>Elettrotecnica ed elettronica (A040) – laboratorio (B015)</i>                                      | //        | //        | 3/2        | 3/2       | 3/2       |
| <i>ARTICOLAZIONE LOGISTICA</i>  |           |           |            |           |           |
| <i>Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo (A043) – ore di laboratorio (B024)</i> | //        | //        | 3/2        | 3/2       | 3/2       |
| <i>Meccanica e macchine (A042) – ore di laboratorio (B017)</i>  | //        | //        | 3/2        | 3/2       | 3/2       |
| <i>Logistica (A043) – ore di laboratorio (B024)</i>   | //        | //        | 5/4        | 5/4       | 6/4       |
| <b>TOTALE ORE</b>   | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>32</b>  | <b>32</b> | <b>32</b> |

#### 4. Discontinuità del Consiglio di Classe

| Disciplina                    | 3°anno | 4°anno | 5°anno |
|-------------------------------|--------|--------|--------|
| Italiano                      | X      | △      | O      |
| Storia                        | X      | △      | O      |
| Diritto ed Economia           | X      | △      | O      |
| Lingua Inglese                | X      | △      | O      |
| Matematica                    | X      | X      | O      |
| Logistica                     | X      | X      | O      |
| Scienze della Navigazione     | X      | X      | X      |
| Meccanica e Macchine          | X      | X      | O      |
| Elettrotecnica ed Elettronica | X      | X      | X      |
| Scienze Motorie               | X      | △      | O      |
| Religione                     | X      | X      | X      |
| Laboratorio Navigazione       | X      | △      | X      |
| Laboratorio Elettrotecnica    | X      | △      | O      |
| Laboratorio Macchine          | X      | -      | -      |
| Laboratorio di Logistica      | X      | △      | O      |

#### 5. PECUP

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" integra competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione e la manutenzione dei mezzi con competenze specifiche dell'area logistica in relazione alle modalità di gestione del traffico, all'assistenza e alle procedure di spostamento e trasporto.

L'indirizzo presenta tre articolazioni:

- **"Costruzione del mezzo"**, per approfondire gli aspetti relativi alla costruzione e manutenzione del mezzo: aereo, navale e terrestre e all'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni di idoneità all'impiego dei mezzi medesimi;
- **"Conduzione del mezzo"**, per l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre: nello specifico dell'Istituto, a sua volta si articola nelle opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione Apparatati e Impianti Marittimi";
- **"Logistica"**, che approfondisce gli aspetti delle problematiche relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto e all'interrelazione fra le diverse componenti dello stesso.

*Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 - "Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n.133"*

Nello specifico:

il Diplomato in "**Trasporti e Logistica**":

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

**E' in grado di:**

- **integrare** le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- **collaborare** nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- **applicare** le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- **agire**, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- **collaborare** nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.
- **gestire** in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- **gestire** l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata
- **organizzare** la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
- **sovrintendere** ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo
- **operare** nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

L'articolazione "**Logistica**" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

## 6. METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Titolo del diploma</b>           | Trasporti e logistica – Logistica   |
| <b>Prerequisiti</b>                 | Conclusione del ciclo di studi obbligatorio   |
| <b>Obiettivi generali di studio</b> | <p><b>Conoscenze:</b><br/> Struttura della lingua italiana<br/> Contenuti letterari e storici<br/> Metodi e strumenti di calcolo<br/> Struttura, strumenti e apparecchiature elettriche ed elettroniche del mezzo di trasporto<br/> Conduzione della nave e sistemi per il controllo, anche automatizzato, della posizione<br/> Strutture, modalità e tecniche del trasporto marittimo, normativa di sicurezza<br/> Organizzazione delle aziende di trasporto ed aspetti economico-gestionale della nave<br/> Sistemi di comunicazione e Sea-speak<br/> Fenomeni atmosferici e marini, servizi di previsione delle condizioni meteo-marine<br/> Inquinamento del mare e delle coste, salvaguardia e controllo</p> <p><b>Competenze:</b><br/> sa interpretare e risolvere problemi<br/> sa usare correttamente la lingua italiana<br/> sa collegare gli eventi letterari e storici<br/> sa utilizzare strumenti, apparecchiature e documenti per la conduzione ed il controllo della posizione del mezzo di trasporto<br/> sa utilizzare mezzi, strumenti e dati per la previsione delle condizioni meteo-marine<br/> sa utilizzare le dotazioni ed i sistemi di sicurezza per la salvaguardia della vita umana in mare e del mezzo di trasporto<br/> sa compiere le principali operazioni relative allo stivaggio e alla gestione delle merci trasportate<br/> sa utilizzare le apparecchiature informatiche e telematiche per la comunicazione anche in lingua inglese</p> <p><b>Capacità:</b><br/> possiede capacità linguistico–espressive<br/> possiede capacità logico-interpretative<br/> possiede capacità critiche e sa operare collegamenti e confronti<br/> sa organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia e sa orientarsi dinanzi a nuovi problemi<br/> possiede capacità di lavorare in gruppo</p> |
| <b>Durata degli studi</b>           | 5 anni  |
| <b>Tipologia del corso</b>          | Corso scolastico a tempo pieno  |



## **7. Percorsi formativi con metodologia CLIL**

La scuola non ha in organico docenti abilitati alla metodologia Clil.

### **8. Attività di approfondimento recupero e integrative**

L'Istituto propone, ogni anno scolastico, interventi con azione didattica curricolare oppure organizzando attività di recupero, sostegno e potenziamento.

Al termine del trimestre sono stati attivati:

1. Help desk per diverse discipline;
2. Sportelli didattici nelle discipline di indirizzo (Navigazione, Macchine, Elettrotecnica, Inglese e Diritto);
3. Pausa didattica.

Durante il trimestre e alla fine dello stesso, laddove ritenuto necessario, i docenti hanno effettuato attività di recupero in itinere, anche con strumentazioni e misure compensative, assegno individualizzato di auto-apprendimento con e senza l'aiuto dei compagni.

### **Attività di approfondimento complementari e integrative**

I curricula degli studenti sono arricchiti con attività aggiuntive, con percorsi formativi integrati anche sulla base di accordi con la Regione e gli Enti locali, con convenzioni o accordi stipulati a livello nazionale per la realizzazione di specifici progetti innovativi attinenti gli ordinamenti degli studi, la loro articolazione e durata.

Con le attività aggiuntive l'Istituto vuole perseguire l'obiettivo di contribuire alla crescita e formazione dei suoi alunni e alunne costruendo percorsi che permettano di sollecitare la curiosità e la libera iniziativa, il senso critico degli studenti e studentesse, di offrire momenti di confronto con la realtà esterna alla vita scolastica e all'apprendimento attraverso i libri di testo.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno assistito alla proiezione di film collegati ad argomenti disciplinari; hanno partecipato ad incontri sull'orientamento al mondo del lavoro e all'università; conferenze con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Forze dell'Ordine e dell'Università.

## **9. Spazi e attrezzature utilizzate per tutte le attività didattiche**

- ❖ Presidenza e Vicepresidenza
- ❖ Direzione, Segreteria amministrativa e Segreteria didattica
- ❖ Aula Magna "Guido Grimaldi"
- ❖ Laboratorio di Navigazione
- ❖ Laboratorio di Meteorologia
- ❖ Laboratorio di Macchine
- ❖ 2 Laboratori di Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione
- ❖ Locale imbarcazioni e vasca navale
- ❖ Laboratorio Linguistico Multimediale
- ❖ 2 Laboratori d'informatica
- ❖ Laboratori di Chimica e Fisica
- ❖ Laboratorio di Carteggio
- ❖ 3 Aule Simulatori (2 TRANSAS di cui uno per navigazione. ed 1 per macchinisti + 1 SIN DEL per nav.)
- ❖ Aula CIC e GPA (Centro informazione Consulenza e Gruppo Programma Adolescenti)
- ❖ Aula TIC (Tecnologie Informatiche per le Comunicazioni)
- ❖ Centro EIPass per il conseguimento delle certificazioni informatiche

## 10. Valutazione degli apprendimenti – metodi e tipologia delle prove di verifica

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

La valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

### **PROVE DI VERIFICA (TIPOLOGIE UTILIZZATE)**

Il lavoro didattico portato avanti nel corso dell'anno è stato svolto seguendo le disposizioni dei precedenti Esami di Stato sia per quanto riguarda le prove scritte sia per quanto riguarda il colloquio pluridisciplinare. Nel corso dell'anno, pertanto sono state effettuate delle prove scritte secondo le tipologie previste dal precedente esame:

**Prove scritte:** Tipologie tradizionali; Tipologie innovative; Quesiti a risposta multipla; Quesiti a risposta singola; Trattazione sintetica di argomenti.

**Verifiche orali:** microinterrogazioni; colloqui; discussioni collettive, in itinere, durante lo svolgimento del modulo. Interrogazione sommativa, alla fine del modulo didattico.

**Prove Pratiche:** relazioni di laboratorio, sintesi in ppt in lingua inglese, prove grafiche di disegno tecnico, attività sportive.

**Prove comuni per classi parallele:** due, una per trimestre.



## 11. Prove scritte e colloquio Esame di Stato

L'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22.03.2024, definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

Nello specifico l'esame è così articolato:

- L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;
- In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente.
- La partecipazione alle prove nazionali Invalsi sarà requisito di accesso;
- I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, non rappresentano un requisito di accesso;
- La commissione sarà composta da tre membri interni e tre esterni, in aggiunta al Presidente esterno;
- L'Esame è costituito da una prima prova scritta di italiano, da una seconda prova sulle discipline di indirizzo, da un Colloquio multidisciplinare.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti

tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Il Voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

1. *massimo 40 punti per il credito scolastico*
2. *massimo 20 punti per il primo scritto*
3. *massimo 20 punti per il secondo scritto*
4. *massimo 20 punti per il colloquio.*

La commissione può assegnare fino a 5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto; ovvero per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato complessivo nelle prove di esame pari almeno a cinquanta punti.

Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell'Esame. Il punteggio massimo è 100 (c'è la possibilità della lode). Il punteggio minimo per superare l'esame è 60/100.

Nel periodo conclusivo dell'a.s. in corso, il C.d.C. ha programmato simulazioni della Prima, Seconda Prova Scritta e del Colloquio multidisciplinare.

## IL COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

### PERCORSI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale. Il Consiglio di Classe, preso atto delle proposte dei Consigli di Dipartimento ha individuato i percorsi interdisciplinari, individuando quelli più inerenti al piano di studi effettuato dalla classe, alle esperienze di PCTO e quelle di Cittadinanza attiva e Orientamento come di seguito riportato:

| <b>Esempi di testi, documenti, esperienze, progetti e problemi della Classe</b>   | <b>Percorsi-Temi affrontati nel triennio</b> |
|---|--|
| Solas, ISM, ISPS, la sicurezza sui luoghi di lavoro, DPI;<br>Sicurezza/Rischio Elettrico<br>Dispositivi di protezione (pulsanti di emergenza, interruttori magnetotermici e differenziali)<br>Verga, Positivismo  | La Sicurezza                                 |
| Principali cause di inquinamento marino ed atmosferico; Marpol;<br>caratteristiche dei nuovi combustibili<br>Logistica sostenibile; Energie alternative: fotovoltaico, solare<br>Propulsione elettrica (es. motori asincroni trifase) in sostituzione dei motori a combustione interna<br>Macchine elettriche<br>Zola e la condizione degli operai nella Francia Industriale di inizio secolo (Germinale), D'Annunzio, Futurismo, Caproni | L'inquinamento                               |
| D'Annunzio, Futurismo<br>Energia e potenza, il risparmio energetico, il motore<br>Bilancio energetico e rendimento delle macchine - I mezzi di movimentazione merci<br>Produzione e distribuzione dell'energia elettrica<br>Energie alternative: fotovoltaico, solare   | L'energia                                    |
| Positivismo, Pirandello e I quaderni di Serafino Gubbio operatore, Svevo e i limiti della psicoanalisi;<br>Evoluzioni e scenari futuri in ambito della efficienza energetica, sostenibilità dei consumi e sicurezza,<br>E-commerce, Sistema di Controllo Distribuito (DCS) - Automazione  | Il progresso e i suoi limiti                 |

|   |  |
|---|--|
| <p>La collaborazione con l’Autorità di Sistema Portuale del Mar Tirreno centrale; Verga, Malavoglia; Ungaretti, “Allegria di naufragi”;</p> <p>Sversamento in mare degli idrocarburi,<br/> Bilancio energetico e rendimento delle macchine<br/> Bilancio costi/benefici legati alla gestione delle macchine elettriche,<br/> Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione</p> | <p>Economia del mare</p>   |
| <p>Lo sviluppo della navigazione marittima, le navi portacontainer, le frontiere; Calvino e Marco Polo e “Le città invisibili”,<br/> Motore asincrono trifase, Linee distribuzione energia elettrica,<br/> Sistema di Controllo Distribuito (DCS) - Automazione</p>   | <p>Le vie del mare: da Colombo all’attuale Via della Seta.</p>                     |
| <p>La protesta degli studenti nel mondo, gli effetti del riscaldamento globale; emissioni gas combustibili in atmosfera;<br/> La distopia nella letteratura, quando il mondo non accoglie più l’uomo,<br/> Energie alternative: fotovoltaico, solare<br/> Propulsione elettrica (es. motori asincroni trifase) in sostituzione dei motori a combustione interna<br/> Caproni</p>    | <p>Il clima</p>  |
| <p>La valorizzazione dei porti, lo sviluppo dei settori di punta dell’economia italiana, le ZES e le ZLS; Ungaretti e “Il porto sepolto” “L’allegria”<br/> Industria 4.0 - Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione<br/> - Motore elettrico - Bilancio energetico macchine elettriche</p>   | <p>La gestione dei porti, degli interporti e le nuove Zone Economiche Speciali</p> |
| <p>Le macchine, la movimentazione delle merci;<br/> Pirandello “i quaderni di Serafino Gubbio operatore” l’uomo diventa macchina, industrializzazione, alienazione, D’Annunzio “Maia”,<br/> Futurismo<br/> Macchine elettriche (in generale/una in particolare)<br/> Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione</p>   | <p>Le macchine</p>   |
| <p>Le procedure di imbarco e sbarco della merce, l’operatività portuale, le infrastrutture,<br/> L’evoluzione della propulsione navale Verga, “I Malavoglia”<br/> Motori a combustione interna<br/> Industria 4.0 - Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione</p>  | <p>La nave come magazzino</p>  |
| <p>La green logistics, la sostenibilità nei trasporti, nuovi carburanti: LNG;<br/> Caproni “Versicoli quasi ecologici”<br/> Energie alternative: fotovoltaico, solare, Bilancio energetico delle macchine elettriche, Bilancio costi/benefici legati alla gestione delle macchine elettriche, Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione</p>                                | <p>Ecologia-ambiente e nuove economie</p>  |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <p>Contratti di noleggio, locazione e trasporto, trasporto di passeggeri, tipologie di navi e motori;<br/>i Malavoglia e “la provvidenza”,<br/>Motore elettrico , Impianti di bordo: emergenza, interruttori magnetotermici e differenziali,<br/>Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione – struttura CIM - Industria 4.0</p> | <p>Il trasporto marittimo</p> |
|---|-------------------------------|

**ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO**

**TIPOLOGIA A**

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI<br>MAX 60 p.  | DESCRITTORI   | PUNTI     | PUNTEGGI ATTRIBUITI |
|---|---|-----------|---------------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate  | 10        |                     |
|   | Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate  | 8-9       |                     |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili  | 6-7       |                     |
|   | Pianificazione carente e organizzazione insufficiente   | 4-5       |                     |
|   | Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti  | 2-3       |                     |
| Coesione e coerenza testuale  | Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi  | 10        |                     |
|   | Coerente e coeso, con i necessari connettivi  | 8-9       |                     |
|   | Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati  | 6-7       |                     |
|   | Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati   | 4-5       |                     |
|   | Coerenza e coesione gravemente insufficienti  | 2-3       |                     |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico   | 10        |                     |
|   | Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico  | 8-9       |                     |
|   | Lessico semplice e talvolta improprio   | 6-7       |                     |
|   | Lessico semplice e spesso improprio   | 4-5       |                     |
|   | Lessico gravemente inadeguato   | 2-3       |                     |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata  | 10        |                     |
|   | Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura  | 8-9       |                     |
|   | Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura                                 | 6-7       |                     |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura | 4-5       |                     |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati   | 2-3       |                     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati  | 10        |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati   | 8-9       |                     |
|   | Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili   | 6-7       |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi  | 4-5       |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti  | 2-3       |                     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.   | Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati  | 10        |                     |
|   | Spunti critici personali e valutazioni appropriate  | 8-9       |                     |
|   | Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili  | 6-7       |                     |
|   | Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti   | 4-5       |                     |
|   | Non presenta né spunti critici né valutazioni personali   | 2-3       |                     |
| <b>A TOTALE PARTE GENERALE</b>  |   | <b>60</b> | <b>/60</b>          |

| IND. SPECIFICI<br>TIP. A MAX 40 p.  |                                     |     |  |
|---|-------------------------------------|-----|--|
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se | Rispetto pieno di tutti i vincoli   | 10  |  |
|   | Rispetto adeguato dei vincoli       | 8-9 |  |
|   | Rispetto accettabile dei vincoli    | 6-7 |  |
|   | Rispetto approssimativo dei vincoli | 4-5 |  |



|  |   |            |         |
|--|---|------------|---------|
| presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)                 | Rispetto gravemente incompleto dei vincoli                                      | 2-3        |         |
| <b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b> | Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici           | 10         |         |
|  | Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici             | 8-9        |         |
|  | Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici          | 6-7        |         |
|  | Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici             | 4-5        |         |
|  | Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici | 2-3        |         |
| <b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>           | Analisi puntuale e approfondita   | 10         |         |
|  | Analisi puntuale e corretta   | 8-9        |         |
|  | Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa              | 6-7        |         |
|  | Analisi carente   | 4-5        |         |
|  | Analisi del tutto inadeguata  | 2-3        |         |
| <b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>   | Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate    | 10         |         |
|  | Interpretazione del testo corretta e articolata                                 | 8-9        |         |
|  | Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita                   | 6-7        |         |
|  | Interpretazione del testo parziale  | 4-5        |         |
|  | Interpretazione del testo del tutto inadeguata                                  | 2-3        |         |
|  | <b>B TOTALE PARTE SPECIFICA</b>   | <b>40</b>  | ___/40  |
|  | <b>PUNTEGGIO TOTALE A+B</b>   | <b>100</b> | ___/100 |

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.

- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

**N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)**

| Valutazione in 20mi | Punteggio           | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |  |
|---------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|--|
| <b>TOTALE</b>       |                     | /5              |                        |                    |  |
| Presidente          | Firma Presidente    |                 |                        |                    |  |
| Commissario 1       | Firma Commissario 1 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 2       | Firma Commissario 2 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 3       | Firma Commissario 3 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 4       | Firma Commissario 4 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 5       | Firma Commissario 5 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 6       | Firma Commissario 6 |                 |                        |                    |  |



**ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO  
TIPOLOGIA B**

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI<br>MAX 60 p.  | DESCRITTORI   | PUNTI     | PUNTEGGI ATTRIBUITI |
|---|---|-----------|---------------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate  | 10        |                     |
|   | Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate  | 8-9       |                     |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili  | 6-7       |                     |
|   | Pianificazione carente e organizzazione insufficiente   | 4-5       |                     |
|   | Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti  | 2-3       |                     |
| Coesione e coerenza testuale  | Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi  | 10        |                     |
|   | Coerente e coeso, con i necessari connettivi  | 8-9       |                     |
|   | Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati  | 6-7       |                     |
|   | Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati   | 4-5       |                     |
|   | Coerenza e coesione gravemente insufficienti  | 2-3       |                     |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico   | 10        |                     |
|   | Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico  | 8-9       |                     |
|   | Lessico semplice e talvolta improprio   | 6-7       |                     |
|   | Lessico semplice e spesso improprio   | 4-5       |                     |
|   | Lessico gravemente inadeguato   | 2-3       |                     |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata  | 10        |                     |
|   | Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura  | 8-9       |                     |
|   | Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattico e di punteggiatura                                 | 6-7       |                     |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura | 4-5       |                     |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati   | 2-3       |                     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati  | 10        |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati   | 8-9       |                     |
|   | Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili   | 6-7       |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi  | 4-5       |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti  | 2-3       |                     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati  | 10        |                     |
|   | Spunti critici personali e valutazioni appropriate  | 8-9       |                     |
|   | Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili  | 6-7       |                     |
|   | Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti   | 4-5       |                     |
|   | Non presenta né spunti critici né valutazioni personali   | 2-3       |                     |
| <b>A TOTALE PARTE GENERALE</b>  |   | <b>60</b> | <b>____/60</b>      |
| IND. SPECIFICI<br>TIP. B MAX 40 punti   |   |           |                     |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                              | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo   | 15        |                     |
|   | Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni  | 13-14     |                     |
|   | Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni   | 11- 12    |                     |
|   | Individuazione parziale di tesi e argomentazioni  | 9-10      |                     |
|   | Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni  | 7-8       |                     |
|   | Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni   | 3-6       |                     |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti               | Argomentazione pertinente e connettivi appropriati  | 15        |                     |
|   | Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi   | 13-14     |                     |
|   | Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati  | 11- 12    |                     |
|   | Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi  | 9-10      |                     |
|   | Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati   | 7-8       |                     |
|   | Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati  | 3-6       |                     |

|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati per sostenere adeguatamente l'argomentazione | 10  |     |
|  | I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione                                      | 8-9 |     |
|  | Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili   | 6-7 |     |
|  | Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati  | 4-5 |     |
|  | Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati  | 2-3 |     |
|  | B TOTALE PARTE SPECIFICA   | 40  | /40 |
|  | PUNTEGGIO TOTALE A+B   | 100 | 100 |

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

**N.B.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

| Valutazione in 20mi | Punteggio           | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |  |
|---------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|--|
| <b>TOTALE</b>       |                     | /5              |                        |                    |  |
| Presidente          | Firma Presidente    |                 |                        |                    |  |
| Commissario 1       | Firma Commissario 1 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 2       | Firma Commissario 2 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 3       | Firma Commissario 3 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 4       | Firma Commissario 4 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 5       | Firma Commissario 5 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 6       | Firma Commissario 6 |                 |                        |                    |  |

**ITTL "DUCA DEGLI ABRUZZI" – NAPOLI**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO  
TIPOLOGIA C**

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI<br>MAX 60 p.                    | DESCRITTORI  | PUNTI | PUNTEGGI ATTRIBUITI |
|---|--|-------|---------------------|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo | Organizzazione, ideaione e pianificazione pienamente adeguate      | 10    |                     |
|   | Ideaione, esposizione e pianificazione adeguate                    | 8-9   |                     |
|   | Ideaione, pianificazione e organizzazione accettabili              | 6-7   |                     |
|   | Pianificazione carente e organizzazione insufficiente              | 4-5   |                     |
|   | Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti           | 2-3   |                     |
| Coesione e coerenza testuale                        | Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi                       | 10    |                     |
|   | Coerente e coeso, con i necessari connettivi                       | 8-9   |                     |
|   | Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati | 6-7   |                     |
|   | Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati        | 4-5   |                     |
|   | Coerenza e coesione gravemente insufficienti                       | 2-3   |                     |
| Ricchezza e padronanza lessicale                    | Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico        | 10    |                     |
|   | Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico                 | 8-9   |                     |
|   | Lessico semplice e talvolta improprio                              | 6-7   |                     |
|   | Lessico semplice e spesso improprio                                | 4-5   |                     |
|   | Lessico gravemente inadeguato                                      | 2-3   |                     |

|   |   |           |            |
|---|---|-----------|------------|
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata  | 10        |            |
|   | Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura  | 8-9       |            |
|   | Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura                                 | 6-7       |            |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura | 4-5       |            |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati   | 2-3       |            |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati  | 10        |            |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati   | 8-9       |            |
|   | Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili   | 6-7       |            |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi  | 4-5       |            |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti  | 2-3       |            |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati  | 10        |            |
|   | Spunti critici personali e valutazioni appropriate  | 8-9       |            |
|   | Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili  | 6-7       |            |
|   | Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti   | 4-5       |            |
|   | Non presenta né spunti critici né valutazioni personali   | 2-3       |            |
| <b>A TOTALE PARTE GENERALE</b>  |   | <b>60</b> | <b>/60</b> |

| IND. SPECIFICI<br>TIP. C MAX 40 punti  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | Testo pertinente con titolo e eventuale parafrasi funzionale | 15    |  |
|  | Testo, titolo e eventuale parafrasi adeguati                 | 13-14 |  |
|  | Testo, titolo e eventuale parafrasi accettabili              | 11-12 |  |
|  | Testo, titolo e eventuale parafrasi parzialmente congruenti  | 9-10  |  |
|  | Testo, titolo e eventuale parafrasi scarsamente congruenti   | 7-8   |  |
|  | Testo, titolo e eventuale parafrasi del tutto incongruenti   | 3-6   |  |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione   | Esposizione funzionale al discorso                           | 15    |  |
|  | Esposizione ordinata e lineare                               | 13-14 |  |
|  | Esposizione ordinata ma non del tutto lineare                | 11-12 |  |
|  | Esposizione parzialmente ordinata e lineare                  | 9-10  |  |
|  | Esposizione disordinata, a tratti incoerente                 | 7-8   |  |

|   |   |            |                        |
|---|---|------------|------------------------|
| <b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b> | Esposizione del tutto inadeguata  | 3-6        |                        |
|   | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta             | 10         |                        |
|   | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata             | 8-9        |                        |
|   | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile          | 6-7        |                        |
|   | Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali               | 4-5        |                        |
|   | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata | 2-3        |                        |
|   | <b>B TOTALE PARTE SPECIFICA</b>   | <b>40</b>  | <u>          </u> /40  |
|   | <b>PUNTEGGIO TOTALE A+B</b>   | <b>100</b> | <u>          </u> /100 |

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

**N.B.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |                     |
|---------------------|-----------|-----------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| <b>TOTALE</b>       |           | <b>/5</b>       |                        |                    |                     |
| Presidente          |           |                 |                        |                    | Firma Presidente    |
| Commissario 1       |           |                 |                        |                    | Firma Commissario 1 |
| Commissario 2       |           |                 |                        |                    | Firma Commissario 2 |
| Commissario 3       |           |                 |                        |                    | Firma Commissario 3 |
| Commissario 4       |           |                 |                        |                    | Firma Commissario 4 |
| Commissario 5       |           |                 |                        |                    | Firma Commissario 5 |
| Commissario 6       |           |                 |                        |                    | Firma Commissario 6 |

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

**TIPOLOGIA A – DSA**  
(in ottemperanza alla legge 170 DEL 2010)

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI<br>MAX 60 p.  | DESCRITTORI   | PUNTI     | PUNTEGGI ATTRIBUITI |
|---|---|-----------|---------------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate  | 10        |                     |
|   | Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate  | 8-9       |                     |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili  | 6-7       |                     |
|   | Pianificazione carente e organizzazione insufficiente   | 4-5       |                     |
|   | Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti  | 2-3       |                     |
| Coesione e coerenza testuale  | Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi  | 10        |                     |
|   | Coerente e coeso, con i necessari connettivi  | 8-9       |                     |
|   | Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati  | 6-7       |                     |
|   | Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati   | D. N. V.  |                     |
|   | Coerenza e coesione gravemente insufficienti  | D. N. V.  |                     |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico   | 10        |                     |
|   | Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico  | 8-9       |                     |
|   | Lessico semplice e talvolta improprio   | 6-7       |                     |
|   | Lessico semplice e spesso improprio   | D. N. V.  |                     |
|   | Lessico gravemente inadeguato   | D. N. V.  |                     |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata  | 10        |                     |
|   | Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura  | 8-9       |                     |
|   | Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura                                 | 6-7       |                     |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura | D. N. V.  |                     |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati   | D. N. V.  |                     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati  | 10        |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati   | 8-9       |                     |
|   | Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili   | 6-7       |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi  | 4-5       |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti  | 2-3       |                     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.   | Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati  | 10        |                     |
|   | Spunti critici personali e valutazioni appropriate  | 8-9       |                     |
|   | Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili  | 6-7       |                     |
|   | Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti   | 4-5       |                     |
|   | Non presenta né spunti critici né valutazioni personali   | 2-3       |                     |
| <b>A TOTALE PARTE GENERALE</b>  |   | <b>60</b> | <b>/60</b>          |

| IND. SPECIFICI<br>TIP. A MAX 40 punti |                                   |    |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----|--|
| Rispetto dei vincoli                  | Rispetto pieno di tutti i vincoli | 10 |  |

|   |   |     |          |
|---|---|-----|----------|
| <b>posti dalla consegna</b><br>(ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Rispetto adeguato dei vincoli   | 8-9 |          |
|   | Rispetto accettabile dei vincoli  | 6-7 |          |
|   | Rispetto approssimativo dei vincoli   | 4-5 |          |
|   | Rispetto gravemente incompleto dei vincoli                                      | 2-3 |          |
| <b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>  | Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici           | 10  |          |
|   | Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici             | 8-9 |          |
|   | Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici          | 6-7 |          |
|   | Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici             | 4-5 |          |
|   | Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici | 2-3 |          |
| <b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>  | Analisi puntuale e approfondita   | 10  |          |
|   | Analisi puntuale e corretta   | 8-9 |          |
|   | Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa              | 6-7 |          |
|   | Analisi carente   | 4-5 |          |
|   | Analisi del tutto inadeguata  | 2-3 |          |
| <b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>  | Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate    | 10  |          |
|   | Interpretazione del testo corretta e articolata                                 | 8-9 |          |
|   | Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita                   | 6-7 |          |
|   | Interpretazione del testo parziale  | 4-5 |          |
|   | Interpretazione del testo del tutto inadeguata                                  | 2-3 |          |
|   | <b>B TOTALE PARTE SPECIFICA</b>   | 40  | ___/40   |
|   | <b>PUNTEGGIO TOTALE A+B</b>   | 100 | ___ /100 |

- D. N. V. = DA NON VALUTARE
- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.

- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

| Valutazione in 20mi | Punteggio           | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |  |
|---------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|--|
| <b>TOTALE</b>       |                     | /5              |                        |                    |  |
| Presidente          | Firma Presidente    |                 |                        |                    |  |
| Commissario 1       | Firma Commissario 1 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 2       | Firma Commissario 2 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 3       | Firma Commissario 3 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 4       | Firma Commissario 4 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 5       | Firma Commissario 5 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 6       | Firma Commissario 6 |                 |                        |                    |  |



ITTL "DUCA DEGLI ABRUZZI" – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

**TIPOLOGIA B – DSA**  
(in ottemperanza alla legge 170 DEL 2010)

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI<br>MAX 60 p.  | DESCRITTORI   | PUNTI     | PUNTEGGI ATTRIBUITI |
|---|---|-----------|---------------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate  | 10        |                     |
|   | Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate  | 8-9       |                     |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili  | 6-7       |                     |
|   | Pianificazione carente e organizzazione insufficiente   | 4-5       |                     |
|   | Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti  | 2-3       |                     |
| Coesione e coerenza testuale  | Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi  | 10        |                     |
|   | Coerente e coeso, con i necessari connettivi  | 8-9       |                     |
|   | Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati  | 6-7       |                     |
|   | Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati   | D. N. V.  |                     |
|   | Coerenza e coesione gravemente insufficienti  | D. N. V.  |                     |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico   | 10        |                     |
|   | Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico  | 8-9       |                     |
|   | Lessico semplice e talvolta improprio   | 6-7       |                     |
|   | Lessico semplice e spesso improprio   | D. N. V.  |                     |
|   | Lessico gravemente inadeguato   | D. N. V.  |                     |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata  | 10        |                     |
|   | Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura  | 8-9       |                     |
|   | Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattico e di punteggiatura                                 | 6-7       |                     |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura | D. N. V.  |                     |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati   | D. N. V.  |                     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati  | 10        |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati   | 8-9       |                     |
|   | Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili   | 6-7       |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi  | 4-5       |                     |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti  | 2-3       |                     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati  | 10        |                     |
|   | Spunti critici personali e valutazioni appropriate  | 8-9       |                     |
|   | Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili  | 6-7       |                     |
|   | Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti   | 4-5       |                     |
|   | Non presenta né spunti critici né valutazioni personali   | 2-3       |                     |
| <b>A TOTALE PARTE GENERALE</b>  |   | <b>60</b> | <b>/60</b>          |
| IND. SPECIFICI<br>TIP. B MAX 40 punti   |   |           |                     |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                              | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo   | 15        |                     |
|   | Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni  | 13-14     |                     |
|   | Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni   | 11-12     |                     |
|   | Individuazione parziale di tesi e argomentazioni  | 9-10      |                     |
|   | Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni  | 7-8       |                     |

|  |  |        |     |
|--|--|--------|-----|
|  | Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni  | 3-6    |     |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  | Argomentazione pertinente e connettivi appropriati   | 15     |     |
|  | Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi  | 13-14  |     |
|  | Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati   | 11- 12 |     |
|  | Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi   | 9-10   |     |
|  | Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati  | 7-8    |     |
|  | Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati   | 3-6    |     |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati per sostenere adeguatamente l'argomentazione | 10     |     |
|  | I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione                                      | 8-9    |     |
|  | Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili   | 6-7    |     |
|  | Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati  | 4-5    |     |
|  | Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati  | 2-3    |     |
|  | B TOTALE PARTE SPECIFICA   | 40     | /40 |
|  | PUNTEGGIO TOTALE A+B   | 100    | 100 |

- D. N. V. = DA NON VALUTARE
- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

| Valutazione in 20mi | Punteggio           | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |  |
|---------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|--|
| <b>TOTALE</b>       |                     | /5              |                        |                    |  |
| Presidente          | Firma Presidente    |                 |                        |                    |  |
| Commissario 1       | Firma Commissario 1 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 2       | Firma Commissario 2 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 3       | Firma Commissario 3 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 4       | Firma Commissario 4 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 5       | Firma Commissario 5 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 6       | Firma Commissario 6 |                 |                        |                    |  |

ITTL "DUCA DEGLI ABRUZZI" – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

**TIPOLOGIA C – DSA**  
**(in ottemperanza alla legge 170 DEL 2010)**

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI<br>MAX 60 p.   | DESCRITTORI   | PUNTI     | PUNTEGGI ATTRIBUITI |
|--|---|-----------|---------------------|
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>  | Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate  | 10        |                     |
|  | Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate  | 8-9       |                     |
|  | Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili  | 6-7       |                     |
|  | Pianificazione carente e organizzazione insufficiente   | 4-5       |                     |
|  | Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti  | 2-3       |                     |
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>  | Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi  | 10        |                     |
|  | Coerente e coeso, con i necessari connettivi  | 8-9       |                     |
|  | Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati  | 6-7       |                     |
|  | Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati   | D. N. V.  |                     |
|  | Coerenza e coesione gravemente insufficienti  | D. N. V.  |                     |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  | Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico   | 10        |                     |
|  | Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico  | 8-9       |                     |
|  | Lessico semplice e talvolta improprio   | 6-7       |                     |
|  | Lessico semplice e spesso improprio   | D. N. V.  |                     |
|  | Lessico gravemente inadeguato   | D. N. V.  |                     |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata  | 10        |                     |
|  | Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura  | 8-9       |                     |
|  | Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura                                 | 6-7       |                     |
|  | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura | D. N. V.  |                     |
|  | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati   | D. N. V.  |                     |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  | Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati  | 10        |                     |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati   | 8-9       |                     |
|  | Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili   | 6-7       |                     |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi  | 4-5       |                     |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti  | 2-3       |                     |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>   | Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati  | 10        |                     |
|  | Spunti critici personali e valutazioni appropriate  | 8-9       |                     |
|  | Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili  | 6-7       |                     |
|  | Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti   | 4-5       |                     |
|  | Non presenta né spunti critici né valutazioni personali   | 2-3       |                     |
| <b>A TOTALE PARTE GENERALE</b>   |   | <b>60</b> | <b>/60</b>          |
| <b>IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti</b>  |   |           |                     |
| <b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del</b>                              | Testo pertinente con titolo e eventuale paragrafazione funzionale   | 15        |                     |
|  | Testo, titolo e eventuale paragrafazione adeguati   | 13-14     |                     |
|  | Testo, titolo e eventuale paragrafazione accettabili  | 11- 12    |                     |

|  |   |            |                   |
|--|---|------------|-------------------|
| titolo e dell'eventuale paragrafazione                                   | Testo, titolo e eventuale paragrafazione parzialmente congruenti                | 9-10       |                   |
|  | Testo, titolo e eventuale paragrafazione scarsamente congruenti                 | 7-8        |                   |
|  | Testo, titolo e eventuale paragrafazione del tutto incongruenti                 | 3-6        |                   |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione                             | Esposizione funzionale al discorso  | 15         |                   |
|  | Esposizione ordinata e lineare  | 13-14      |                   |
|  | Esposizione ordinata ma non del tutto lineare                                   | 11-12      |                   |
|  | Esposizione parzialmente ordinata e lineare                                     | 9-10       |                   |
|  | Esposizione disordinata, a tratti incoerente                                    | 7-8        |                   |
|  | Esposizione del tutto inadeguata  | 3-6        |                   |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta             | 10         |                   |
|  | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata             | 8-9        |                   |
|  | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile          | 6-7        |                   |
|  | Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali               | 4-5        |                   |
|  | Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata | 2-3        |                   |
|  | <b>B TOTALE PARTE SPECIFICA</b>   | <b>40</b>  | <b>_____ /40</b>  |
|  | <b>PUNTEGGIO TOTALE A+B</b>   | <b>100</b> | <b>_____ /100</b> |

- D. N. V. = DA NON VALUTARE
- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

| Valutazione in 20mi | Punteggio           | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |  |
|---------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|--|
| <b>TOTALE</b>       |                     | <b>/5</b>       |                        |                    |  |
| Presidente          | Firma Presidente    |                 |                        |                    |  |
| Commissario 1       | Firma Commissario 1 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 2       | Firma Commissario 2 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 3       | Firma Commissario 3 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 4       | Firma Commissario 4 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 5       | Firma Commissario 5 |                 |                        |                    |  |
| Commissario 6       | Firma Commissario 6 |                 |                        |                    |  |

## Griglia di valutazione della seconda prova scritta

| Esami di Stato 2023/2024  | Alunno              |  | Classe 5ª Sez. G   |
|---|---------------------|--|--------------------|
| INDICATORI  | PUNTEGGIO MAX       | DESCRITTORI  | PUNTEGGIO OTTENUTO |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.  | 4                   | Elaborato nullo  | 0                  |
|   |                     | Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei semplici e frammentarie                                      | 1                  |
|   |                     | Possiede conoscenze disciplinari semplici relative ai nuclei   | 2                  |
|   |                     | Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei negli aspetti essenziali                                     | 2,5                |
|   |                     | Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei complete e professionali                                     | 3                  |
|   |                     | Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei complete, approfondite e professionali                       | 4                  |
| Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | 6                   | Elaborato nullo  | 0                  |
|   |                     | Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti confusi e frammentari                 | 1-2                |
|   |                     | Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti superficiali                          | 3                  |
|   |                     | Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi ma approssimati                | 4                  |
|   |                     | Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi e appropriati                  | 5                  |
|   |                     | Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale | 6                  |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.  | 6                   | Elaborato nullo  | 0                  |
|   |                     | Non corretto nei risultati, elaborati e grafici  | 1-2                |
|   |                     | Parzialmente corretto nei risultati, elaborati e grafici   | 3                  |
|   |                     | Corretto nei risultati, elaborati e grafici essenziali   | 4                  |
|   |                     | Completo e corretto nei risultati, elaborati e grafici   | 5                  |
|   |                     | Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici   | 6                  |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.   | 4                   | Elaborato nullo  | 0                  |
|   |                     | Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico e frammentario                               | 1                  |
|   |                     | Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e disorganico                               | 2                  |
|   |                     | Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente                                 | 2,5                |
|   |                     | Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro   | 3                  |
|   |                     | Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente                       | 4                  |
| *se la somma dei punteggi dei descrittori risulta 0 allora il voto è da intendersi 1.   |                     | *TOTALE  |                    |
| Presidente  | Firma Presidente    |  |                    |
| Commissario 1   | Firma Commissario 1 |  |                    |
| Commissario 2   | Firma Commissario 2 |  |                    |
| Commissario 3   | Firma Commissario 3 |  |                    |
| Commissario 4   | Firma Commissario 4 |  |                    |
| Commissario 5   | Firma Commissario 5 |  |                    |
| Commissario 6   | Firma Commissario 6 |  |                    |



## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti       | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3 - 3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4 - 4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5           |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3 - 3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4 - 4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5           |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3 - 3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4 - 4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5           |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50        |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1           |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50        |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2           |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50        |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50        |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1           |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50        |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2           |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50        |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |             |           |







Nr. 50 100 14484 Rev.004

## Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica

Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica

sito web: [WWW.I.T.N.I.P.A.DUCAABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.I.T.N.I.P.A.DUCAABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAI500300L@istruzione.it](mailto:NAI500300L@istruzione.it)

PEC: [NAI500300L@pec.istruzione.it](mailto:NAI500300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

### RELAZIONE FINALE

#### Attività PCTO (Classe 3<sup>a</sup> Sez. G - Logistica)

##### Anno Scolastico 2021/22

L'I.T.T.L. "Duca degli Abruzzi" è l'unico istituto napoletano con connotazioni logistiche e marittime e la sua *mission* prevede di formare gli allievi in modo da acquisire le conoscenze e le competenze professionali per rispondere in maniera efficace alle esigenze espresse dal cluster marittimo e della Logistica, sia in ambito nazionale che internazionale.

L'istruzione superiore tecnica ad indirizzo marittimo, si caratterizza in una preparazione specifica di carattere scientifico e tecnologico nel campo dei trasporti e della logistica, seguendo le indicazioni dell'Unione Europea e conforme ai contenuti IMO-STCW (International Maritime Organization - Standards Training, Certification and WatchKeeping for Seafarers). Tale preparazione si consegue oltre che negli Istituti scolastici anche mantenendo un significativo raccordo con il mondo del lavoro, delle imprese, dei centri di ricerca ed associazioni del settore. Raccordo indispensabile per il conseguimento dei titoli professionali dell'Allievo nautico, del Tecnico della Logistica e del Tecnico Costruttore Navale.

In quest'ottica assumono notevole rilevanza i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – PCTO – in quanto forniscono agli studenti gli strumenti necessari ad identificare le proprie capacità e competenze, sviluppando la consapevolezza dei propri mezzi in vista del futuro inserimento nel mercato del lavoro.

I percorsi attuati dal nostro Istituto hanno come obiettivo principale quello di offrire agli studenti un'esperienza formativa in grado di sviluppare quelle competenze trasversali e interdisciplinari necessarie alla futura *employability*, tenendo in considerazione le 3 dimensioni, raccomandate nelle linee guida ministeriali:

- la dimensione curriculare;
- la dimensione esperienziale;
- la dimensione orientativa.

Gli obiettivi fondamentali delle attività rivolte ai PCTO possono così sintetizzarsi:

- Conoscenze delle nuove tecnologie e degli sviluppi futuri nel mondo della logistica e dello shipping, sia per migliorare le prestazioni dei sistemi impiegati sia per la crescente attenzione verso l'ambiente e la salute nel mondo dei trasporti marittimi.
- Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso, nonché delle diverse figure professionali e delle rispettive mansioni.
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove.
- Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico.
- Approfondimento e applicazione delle norme di sicurezza nell'ambiente di lavoro e a bordo.





Nr. 50 100 14484 Rev.004

## Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica

Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica

sito web: [WWW.ITNIPADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNIPADUCABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it)

PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

### LEGENDA GIUDIZI

- OT – ottimo – Completa ed approfondita partecipazione
- BU – buono – Buona attività propositiva e organizzativa
- DIS – discreto – Discreta e attiva partecipazione
- S – sufficiente – Sufficiente partecipazione
- ME – mediocre – mediocre partecipazione

### PERCORSI su PIATTAFORMA MIUR

- a.s. 2021/22 – Corso Sicurezza (percorso N°5887202);
- a.s. 2021/22 – Corso di Sicurezza - Laboratori (percorso N° 5938148);
- a.s. 2021/22 - Formazione on-line sincrona (percorso N°5935541);
- a.s. 2021/22 - Progetto IPlanet4All (percorso N°5930610);
- a.s. 2021/22 - Laboratori formativi (percorso N° 5935542).

### CONCLUSIONI

La maggior parte degli allievi ha partecipato con interesse alle attività proposte, con atteggiamento responsabile e coscienzioso e ben consapevoli delle ricadute positive sul curriculum e sulla crescita professionale. Infatti sono stati in grado di declinare le esperienze di PCTO nelle attività didattiche con particolare riguardo alle discipline tecniche, di maturare e rafforzare la propria coscienza e il proprio impegno civile con le riflessioni stimulate dalle attività legate alla **Giornata della Memoria**. Con la partecipazione al progetto **IPlanet4All**, gli studenti hanno conosciuto e approfondito i temi legati all'ecosostenibilità e agli obiettivi dell'Agenda 2030, ponendosi di fronte all'inevitabilità del cambiamento climatico e come le nostre scelte nei Paesi a Nord del mondo possono avere un impatto profondo nei Paesi in via di sviluppo.

Solo un piccolo gruppo di alunni ha deliberatamente deciso di non partecipare alle attività, nonostante i continui richiami ad una maggiore consapevolezza dell'importanza dei percorsi.

In definitiva si esprime una valutazione positiva dell'esperienza.

Si allega:

Prospetto generale delle ore di attività per singolo alunno.

Napoli, 06/06/2022

IL TUTOR SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Auricchio



Nr. 50 100 14484 Rev.004

# Istituto Istruzione Secondaria Superiore “Duca degli Abruzzi” Napoli



**Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica**

**Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica**

sito web: [WWW.ITNPIADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNPIADUCABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it)

PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

## RELAZIONE FINALE

### Attività PCTO (Classe 4<sup>a</sup> Sez. G - Logistica)

#### Anno Scolastico 2022/23

L'I.T.T.L. “Duca degli Abruzzi” è l'unico istituto napoletano con connotazioni logistiche e marittime e la sua *mission* prevede di formare gli allievi in modo da acquisire le conoscenze e le competenze professionali per rispondere in maniera efficace alle esigenze espresse dal cluster marittimo e della Logistica, sia in ambito nazionale che internazionale.

L'istruzione superiore tecnica ad indirizzo marittimo, si caratterizza in una preparazione specifica di carattere scientifico e tecnologico nel campo dei trasporti e della logistica, seguendo le indicazioni dell'Unione Europea e conforme ai contenuti IMO-STCW (International Maritime Organization - Standards Training, Certification and WatchKeeping for Seafarers). Tale preparazione si consegue oltre che negli Istituti scolastici anche mantenendo un significativo raccordo con il mondo del lavoro, delle imprese, dei centri di ricerca ed associazioni del settore. Raccordo indispensabile per il conseguimento dei titoli professionali dell'Allievo nautico, del Tecnico della Logistica e del Tecnico Costruttore Navale.

In quest'ottica assumono notevole rilevanza i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – PCTO – in quanto forniscono agli studenti gli strumenti necessari ad identificare le proprie capacità e competenze, sviluppando la consapevolezza dei propri mezzi in vista del futuro inserimento nel mercato del lavoro.

I percorsi attuati dal nostro Istituto hanno come obiettivo principale quello di offrire agli studenti un'esperienza formativa in grado di sviluppare quelle competenze trasversali e interdisciplinari necessarie alla futura *employability*, tenendo in considerazione le 3 dimensioni, raccomandate nelle linee guida ministeriali:

- la dimensione curriculare;
- la dimensione esperienziale;
- la dimensione orientativa.

Gli obiettivi fondamentali delle attività rivolte ai PCTO possono così sintetizzarsi:

- Conoscenze delle nuove tecnologie e degli sviluppi futuri nel mondo della logistica e dello shipping, sia per migliorare le prestazioni dei sistemi impiegati sia per la crescente attenzione verso l'ambiente e la salute nel mondo dei trasporti marittimi.
- Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso, nonché delle diverse figure professionali e delle rispettive mansioni.
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove.
- Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico.
- Approfondimento e applicazione delle norme di sicurezza nell'ambiente di lavoro e a bordo.





Nr. 50 100 14484 Rev.004

## Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



**Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica**

**Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica**

sito web: [WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it)

PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

I PCTO sono stati travolti dai cambiamenti che l'emergenza sanitaria Covid 19 ha portato con sé nel mondo della scuola. Negli ultimi due anni, le attività si sono svolte interamente in modalità digitale a causa delle misure anti-Covid e dell'incombente carico di responsabilità della scuola e dell'azienda ospitante. Ciononostante il nostro Istituto si è prontamente adeguato alla nuova situazione, proponendo percorsi in modalità a distanza e finalmente, anche in presenza nel corso del corrente anno.

### ATTIVITA' SVOLTE

- **Laboratori formativi:** attività di approfondimento delle Discipline tecnico – scientifiche, nelle ore di laboratorio delle discipline: Logistica, Meccanica e Macchine, Scienze della Navigazione, Elettrotecnica ed elettronica.
- **Formazione on-line sincrona - Webinar: "La Giornata del Mare"**
- **"Competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro"** nell'ambito della manifestazione **"Orientasud"**: le aziende sono sempre più alla ricerca di personale qualificato e preparato. Il workshop ha analizzato le competenze trasversali – soft skills – che stanno assumendo un ruolo centrale nelle politiche di selezione del personale.
- **"Impianti nucleari per il settore marittimo"**

- **Uscite didattiche: Capitaneria di Porto di Napoli**

- **Partecipazione al progetto di Logistica a cura dell'ACCSEA - CONFETRA**

Il progetto, articolato in incontri formativi in aula con esperti del settore e in una fase di uscite didattiche, si propone di specializzare gli allievi nell'ambito della organizzazione del trasferimento merci ingombranti e non, utilizzando il trasporto intermodale, oltre ad acquisire conoscenze sulle nuove metodologie di catalogazione, del piccolo e grande trasporto, nel rispetto delle proporzioni e degli spazi ergonomici voluti dalle nuove tecnologie della vita, tenendo conto dell'importanza del ruolo geografico della città di Napoli e del conseguente aumento del traffico marittimo.

- **"Il percorso di selezione: il colloquio di lavoro"** nell'ambito della manifestazione **"Orientasud"**: quando si affronta il colloquio già si è compiuto un primo passo verso il mondo del lavoro. Esperti hanno spiegato ai ragazzi le modalità relative al percorso di selezione del personale adottate dalle aziende. In particolare sono state analizzate le dinamiche e le caratteristiche del colloquio di lavoro.

### CONSUNTIVO ORE DI ATTIVITA'

Sono state totalizzate 54 ore totali di PCTO, suddivise in:

- Corso sulla Sicurezza: n. 4 ore;
- Laboratori di Sicurezza: n. 16 ore;
- Laboratori formativi: n. 20 ore;
- Progetto di Logistica: n. 12 ore;
- Formazione on-line sincrona: n. 2 ore.





Nr. 50 100 14484 Rev.004

## Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



**Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica**  
**Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica**

sito web: [WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT) email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it) PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

### TABELLA RIEPILOGATIVA - ORE DI ATTIVITA' SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO

| COGNOME E NOME | LABORATORI FORMATIVI | PROGETTI | FORMAZIONE ON-LINE SINCRONA | USCITE DIDATTICHE | TOTALE  | GIUDIZIO |
|----------------|----------------------|----------|-----------------------------|-------------------|---------|----------|
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |
| Omissis        | Omissis              | Omissis  | Omissis                     | Omissis           | Omissis | Omissis  |

#### LEGENDA GIUDIZI

- OT – ottimo – Completa ed approfondita partecipazione
- BU – buono – Buona attività propositiva e organizzativa
- DIS – discreto – Discreta e attiva partecipazione
- S – sufficiente – Sufficiente partecipazione
- ME – mediocre – mediocre partecipazione

#### PERCORSI su PIATTAFORMA MIUR

a.s. 2022/23 – Laboratori formativi (percorso N° 5935542).

a.s. 2022/23 – Uscite didattiche

a.s. 2022/23 - Formazione on-line sincrona (percorso N°5935541);

a.s. 2022/23 - Progetto Logistica ACCSEA – CONFETRA (percorso N°5930610);

a.s. 2022/23 - Laboratori formativi (percorso N° 5935542).

#### CONCLUSIONI

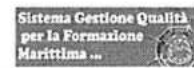
La maggior parte degli allievi ha partecipato con interesse alle attività proposte, con atteggiamento responsabile e coscienzioso e ben consapevoli delle ricadute positive sul curriculum e sulla crescita professionale. Infatti sono stati in grado di declinare le esperienze di PCTO nelle attività didattiche con particolare riguardo alle discipline tecniche, di maturare e rafforzare la propria coscienza e il proprio impegno civile con le riflessioni stimulate dalle attività legate alla **Giornata del Mare**.

La visita alla Capitaneria di Porto di Napoli è stata giudicata fortemente interessante dai nostri allievi, sia per la scoperta delle attività quotidianamente svolte in un contesto militare non solitamente accessibile sia per



Nr. 50 100 14484 Rev.004

## Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli



**Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica**  
**Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica**

sito web: [WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it)

PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

Con la partecipazione al progetto ACCSEA – CONFETRA, gli studenti hanno approfondito le procedure e le problematiche legate alle attività della Logistica in ambito internazionale. Profondo interesse hanno destato gli interventi in aula degli spedizionieri, degli esperti del trasporto intermodale e della sanificazione delle merci in partenza e in arrivo. Nella visita all'interporto di Nola hanno potuto verificare e vivere una esperienza reale del lavoro del settore logistico, sia nella gestione del trasporto intermodale che nella filiera del freddo. Il personale del terminal ha accolto con encomiabile disponibilità gli allievi, guidandoli lungo le strutture della piattaforma logistica e illustrandone le funzioni e le attività.

La piattaforma, che occupa una superficie di 200.000 mq, è area doganale (Deposito Doganale Tipo E), ed al suo interno è localizzata un'Area di Temporanea Custodia A3 di 40.000 mq, e un deposito IVA di 3000 mq. Completano la struttura, la Dogana S.O.T. di Nola abilitata a svolgere tutte le operazioni doganali, scanner per la radiogenitura delle merci, officine di manutenzione dei container e il dispositivo ferroviario che integra, attraverso 13 coppie di binari di presa e consegna, il terminal con la Stazione Ferroviaria interna all'Interporto di Nola.

Grazie a questo completo sistema infrastrutturale, TIN S.p.A. assolve ad una duplice funzione di piattaforma logistica retro-portuale per la gestione dei traffici import/export (containers marittimi) e di piattaforma intermodale di rilancio e distribuzione (container, casse mobili e semirimorchi), che collega quotidianamente, attraverso un efficace servizio ferroviario intermodale, il Centro-Sud Italia con i principali snodi portuali ed interportuali italiani ed europei. (fonte sito Interporto Camapano)

In una prima parte della visita sono state studiate e verificate le procedure di movimentazione delle casse mobili e dei container.

La visita è proseguita presso il Polo del Freddo - Ice line terminal ILT- della Famino S.r.l, specializzata nella supply chain management con particolare riguardo alla filiera della logistica a temperatura controllata.

In definitiva si esprime una eccellente valutazione dell'esperienza, per le ricadute didattiche, professionali e dell'orientamento degli allievi.

Si allega:

Prospetto generale delle ore di attività per singolo alunno.

Napoli, 06/06/2023

IL TUTOR SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Auricchio



# Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli

Nr. 50 100 14484 Rev.004



**Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica**

**Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica**

sito web: [WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it)

PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

## RELAZIONE FINALE

### Attività PCTO (Classe 5<sup>a</sup> Sez. G – Logistica) - Anno Scolastico 2023/2024

**Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.)  
ex Alternanza Scuola-Lavoro - Classe 5<sup>o</sup> Sez. G Logistica (Tutor: Prof. Antonio Serpe)**

#### *Relazione finale sulle attività svolte e prospetto sintetico del numero di ore*

##### **Premessa**

L'I.T.T.L. "Duca degli Abruzzi" è l'unico istituto napoletano con connotazioni marittime e il suo obiettivo prevede di formare i suoi allievi in modo da acquisire le conoscenze e le competenze professionali per rispondere in maniera efficace alle esigenze espresse dal cluster marittimo sia nazionale che internazionale.

L'istruzione superiore tecnica ad indirizzo marittimo si caratterizza in una preparazione specifica di carattere scientifico e tecnologico nel campo dei trasporti e della logistica, seguendo le indicazioni dell'Unione Europea e conforme ai contenuti IMO-STCW (International Maritime Organization - Standards Training, Certification and WatchKeeping for Seafarers). Tale preparazione si consegue, oltre che negli Istituti scolastici, anche mantenendo un significativo raccordo con il mondo del lavoro, delle imprese, dei centri di ricerca ed associazioni del settore. Raccordo indispensabile per il conseguimento dei titoli professionali dell'Allievo nautico, del Tecnico della Logistica e del Tecnico Costruttore navale.

In quest'ottica assumono notevole rilevanza i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – PCTO – in quanto forniscono agli studenti gli strumenti necessari ad identificare le proprie capacità e competenze, sviluppando la consapevolezza dei propri mezzi in vista del futuro inserimento nel mercato del lavoro. I percorsi attuati dal nostro Istituto hanno come obiettivo principale quello di offrire agli studenti un'esperienza formativa in grado di sviluppare quelle competenze trasversali e interdisciplinari necessarie alla futura *employability*, tenendo in considerazione le tre dimensioni, raccomandate nelle linee guida ministeriali:

1. la dimensione curriculare;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione orientativa.

Gli obiettivi fondamentali delle attività rivolte ai PCTO possono così sintetizzarsi:

- Conoscenze delle nuove tecnologie e degli sviluppi futuri nel mondo dello shipping, sia per migliorare le prestazioni dei sistemi impiegati sia per la crescente attenzione verso l'ambiente e la salute nel mondo dei trasporti marittimi;



# Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli

Nr. 50 100 14484 Rev.004



**Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica**

**Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica**

sito web: [WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it)

PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

- Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso, nonché delle diverse figure professionali e delle rispettive mansioni;
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove.
- Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico;
- Approfondimento e applicazione delle norme di sicurezza a bordo.

Negli anni scorsi le attività PCTO sono state travolte dai cambiamenti che l'emergenza sanitaria Covid 19 ha portato con sé nel mondo della scuola. Infatti in due degli ultimi tre anni le attività si sono svolte quasi esclusivamente in modalità digitale a causa delle misure anti-Covid e dell'incombente carico di responsabilità della scuola e dell'azienda ospitante. Ciononostante il nostro Istituto si è prontamente adeguato alla nuova situazione, proponendo percorsi in modalità a distanza e finalmente, appena possibile, anche in presenza nel corso del corrente anno. Solo nel corso del presente anno scolastico le attività si sono svolte in gran parte in presenza, riscontrando notevole soddisfazione e ritorno formativo tra gli studenti.

## ***5G – A.S. 2023-2024 - Dettaglio attività P.C.T.O.***

La classe 5G è stata coinvolta nelle seguenti attività:

### **Laboratori formativi:**

attività di approfondimento nelle ore di laboratorio relative alle discipline professionalizzanti Logistica, Elettrotecnica ed Elettronica, Macchine, Scienze della Navigazione, Lingua Inglese in cui sono state simulate delle reali situazioni lavorative.

### **Laboratori sicurezza:**

nell'ambito delle attività di laboratorio delle discipline professionalizzanti sono affrontate tematiche relative alla sicurezza specifica dei rispettivi settori (Logistica, Meccanica, Navigazione, Elettrica).

### **Uscite didattiche:**

#### **"Settimana Europea della Mobilità" – Parco San Laise – Napoli (6 h)**

Organizzata dalle Istituzioni nazionali (Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza Energetica) e dalle Istituzioni locali (Regione Campania, Comune di Napoli), il tema scelto quest'anno vuole far riflettere sui consumi energetici e, in particolare, sui consumi derivanti dalla mobilità urbana che hanno sempre maggiori costi per la collettività non solo in termini ambientali.

La scelta di una mobilità sostenibile può contribuire considerevolmente al risparmio energetico oltre a migliorare la vivibilità delle città.



## Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli

Nr. 50 100 14484 Rev.004



**Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica**

**Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica**

sito web: [WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it)

PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

Poiché i trasporti sono il secondo settore più inquinante in Europa (e tra il 2018 e il 2019 le emissioni derivanti dal settore dei trasporti sono addirittura aumentate dello 0,8%) è necessario compiere sforzi significativi per raggiungere l'obiettivo europeo di emissioni-zero di gas serra entro il 2050, come indicato nel Green Deal europeo: per gli studenti dell'indirizzo Logistica temi strettamente afferenti il loro studio e le future attività professionali.

### “Cineforum” - Cinema La Perla – Napoli (8 h)

Sono state proposte agli studenti opere contenenti spunti di strettissima attualità sociale, dalla violenza sulle donne all'immigrazione alla condizione giovanile.

### “Torre dei Piloti del Porto di Napoli” - Napoli (6 h)

La Torre Piloti è stata inaugurata a Giugno 2000 e rimane una delle ancora poche presenti in Italia; è dotata di una sala di avvistamento a 35 metri sul livello del mare ed è situata in un punto strategico del porto per permettere il controllo di tutti i movimenti delle unità, sia in ambito portuale che nel golfo stesso. E' dotata di apparecchiature all'avanguardia di ausilio alla navigazione per poter prestare la massima assistenza e sicurezza, attraverso l'ausilio di radar, cartografia, AIS, stazione meteo, potendo quindi fornire tutte le informazioni necessarie per una corretta navigazione.

### “Centro storico e Duomo di Napoli” - Napoli (6 h)

Lo studente di un istituto superiore, in particolare ad indirizzo tecnico, acquisisce lungo il percorso competenze in uno specifico ambito che lo condurranno ad una consapevole decisione post-diploma, indirizzata ad un percorso universitario oppure ad un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

A prescindere da tali fattori, l'allievo dovrà diventare innanzitutto un cittadino consapevole anche del luogo in cui vive: in tal senso la città di Napoli offre innumerevoli spunti dal punto di vista storico-culturale che la scuola indica al giovane anche al fine di incrementare la responsabilità civica della futura conservazione di memoria e siti.

### - **Formazione online sincrona/Convegni e Orientamento: “Orientamento UniNA”(15 h)**

Articolato su cinque incontri in presenza presso l'Aula Magna dell'Istituto, organizzato in collaborazione con l'Università di Napoli “Federico II”, ha avuto la doppia valenza di puro orientamento post-diploma, sia verso il mondo universitario che quello lavorativo. Sono stati affrontati senza formalismi questioni quali l'inserimento nel mondo del lavoro, le opportunità legate alle specificità dei singoli territori, l'importanza fondamentale delle competenze, sia specifiche (*hard-skill*) che generali (*soft skill*).





# Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli

Nr. 50 100 14484 Rev.004



**Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo, Costruzione e Logistica**

**Professionale: Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche – Manutenzione e assistenza Tecnica**

sito web: [WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT](http://WWW.ITNIPIADUCABRUZZI.EDU.IT)

email scuola: [NAIS00300L@istruzione.it](mailto:NAIS00300L@istruzione.it)

PEC: [NAIS00300L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS00300L@pec.istruzione.it)

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 – Napoli

Centralino: 0811822380

Codice Fiscale: 94203740637

## **CONCLUSIONI**

Il comportamento della classe durante le attività di P.C.T.O. / Alternanza Scuola-Lavoro è sempre stato corretto, partecipativo ed efficiente, riscuotendo sempre i complimenti dei referenti degli Enti/Aziende ospitanti/organizzatori. Tutto ciò ha sempre permesso il normale svolgimento delle attività didattiche sia all'esterno dell'Istituto che a distanza con notevole profitto. Tutti i partecipanti della classe hanno mostrato sempre notevole interesse alle lezioni e alle attività, distinguendosi per partecipazione e competenza.

In definitiva si esprime una buona valutazione dell'esperienza, per le ricadute didattiche, professionali e dell'orientamento degli allievi.

Si allega:

Prospetto generale delle ore di attività per singolo alunno.

Napoli, 14/05/2024

IL TUTOR SCOLASTICO

*Prof. Antonio Serpe*



**ALLEGATO 1**  
**5G: ORE PCTO SVOLTE NELL'A.S.2023/2024 E VALUTAZIONE**

| <b>Cognome</b> | <b>Nome</b>    | <b>Valutazione</b> |
|----------------|----------------|--------------------|
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i>     |

**ALLEGATO 2**  
**5G: TOTALE ORE PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO**

| Alunno         | 3° anno        | 4° anno        | 5° anno        | Totali         |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |
| <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> | <i>Omissis</i> |

|                      |    |    |    |     |
|----------------------|----|----|----|-----|
| <b>TOTALE CLASSE</b> | 63 | 54 | 47 | 164 |
|----------------------|----|----|----|-----|

## Credito scolastico – criteri di attribuzione deliberati dal Collegio Docenti

Il credito scolastico è un valore numerico derivante dalla somma dei punteggi che il Consiglio di classe attribuisce allo studente in base alla media dei voti in tutte le discipline, negli scrutini finali di ognuno degli ultimi tre anni di corso, come si evince dalle tabelle di seguito riportate.

### Attribuzione credito scolastico (D.Lgs. 62/2017)

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M = 6          | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| 6 < M ≤ 7      | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| 7 < M ≤ 8      | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| 8 < M ≤ 9      | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| 9 < M ≤ 10     | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

Relativamente all'attribuzione del credito scolastico, ribadito che la media dei voti colloca l'allievo in una determinata fascia, i criteri che portano ad assegnare il minimo o il massimo della fascia riguardano l'impegno, la frequenza e il comportamento, secondo la seguente tabella:

| FREQUENZA  |                     | INTERESSE e IMPEGNO nella partecipazione didattica educativa:<br>alle attività curricolari, comprese quelle integrative obbligatorie (PCTO) e a quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento); alle attività POF integrative pomeridiane (PON, etc.) |        | COMPORAMENTO                                     |  |
|------------|---------------------|--|--------|--|--|
| Peso = 30% |                     | Peso = 40%   |        | Peso = 30%                                       |  |
|            | Assidua<br>Regolare | Produttivi   | Attivi | Esemplare<br>c/o<br>Partecipativo<br>(voto 9-10) | Corretto e<br>responsabile<br>(voto 8) |
| 0,30       | 0,19                | 0,40   | 0,26   | 0,30   | 0,20                                   |

*Indicatori di frequenza curricolare:*

| LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO |   |
|----------------------------|---|
| <b>ASSIDUA</b>             | Se le ore di assenza non superano il 10% dell'orario personalizzato               |
| <b>REGOLARE</b>            | Se le ore di assenza sono comprese tra il 10% e il 15% dell'orario personalizzato |
| <b>IRREGOLARE</b>          | Se le ore di assenza sono comprese tra il 15% e il 25% dell'orario personalizzato |
| <b>SALTUARIA</b>           | Se le ore di assenza superano il 25% dell'orario personalizzato                   |

*Indicatori di impegno e partecipazione:*

| LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO         |  |
|------------------------------------|--|
| <b>PRODUTTIVI</b>                  | Manifesta attenzione e interesse per le attività proposte dalla scuola, sia in orario curricolare che extra-curricolare. Ha maturato pensiero critico e capacità di coinvolgimento attivo del gruppo classe. |
| <b>ATTIVI</b>                      | Partecipa alle attività scolastiche ed extra-scolastiche con interesse e attenzione. Approfondisce e rielabora in modo personale quanto appreso.   |
| <b>PRESENTI MA NON PROPOSITIVI</b> | Manifesta un interesse apprezzabile per le attività proposte, ma non è propositivo.  |
| <b>SUPERFICIALI</b>                | Partecipa alle attività scolastiche con un livello di coinvolgimento essenziale, senza offrire apporti personali.  |
| <b>PASSIVI</b>                     | Assume atteggiamenti distaccati e passivi. Costituisce elemento di disturbo nel corso delle attività curricolari. Partecipa saltuariamente alle attività extra curricolari                                   |

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, va valorizzato il percorso scolastico di ciascun alunno per cui i suddetti indicatori con i relativi pesi e punteggi contribuiscono da soli al raggiungimento del tetto massimo attribuibile all'interno della banda di riferimento. I pesi assegnati a ciascun indicatore di livello sopra individuati con i connessi descrittori andranno sommati tra loro con arrotondamento, sempre nell'ambito della banda di oscillazione, all'unità numerica immediatamente superiore ove la somma sia pari o superiore allo 0,50.

**Credito formativo**

Gli eventuali crediti formativi documentati costituiranno un bonus che sarà evidenziato sull'attestato finale, ma non contribuirà all'arrotondamento del punteggio.

Per questi, si richiama il Decreto Ministeriale n.49 del 24/2/2000 che dispone quanto segue: "le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, e allo sport.

Al fine della regolamentazione del riconoscimento delle esperienze che danno luogo ai crediti formativi e per assicurare omogeneità nelle decisioni dei consigli di classe, si adottano le

seguenti indicazioni: – il credito formativo non concorre all’attribuzione del credito scolastico agli studenti;

– l’attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l’esperienza deve contenere, a norma della disposizione ministeriale, una descrizione, seppure sintetica, dell’esperienza stessa; dalla descrizione si deve evincere chiaramente che non si tratti di un’esperienza episodica o momentanea, ma tale da incidere sulla “formazione personale, civile e sociale dello studente”.

– saranno oggetto di valutazione:

- le certificazioni attestanti esperienze, anche brevi, di attività lavorativa o di ordine culturale comprovate da una dichiarazione del datore di lavoro, recante anche la certificazione delle competenze acquisite devono essere conformi a quanto previsto dall’art.12 commi 1 e 2 del D.P.R. 23/7/98 n.323 (Regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore) così come espressamente riportato nell’art.2 del D.M. n.49 del 24/2/2000;

- la frequenza di corsi di lingua straniera della durata di almeno 15 ore all’Estero e 30 ore in Italia o le attestazioni rilasciate da Organizzazioni esaminatrici ufficialmente riconosciute (come ad esempio il British Council, Alliance Française, Goethe Institut, ecc...), le quali certificano il superamento dei “livelli”. Tali certificazioni debbono rispondere ai requisiti previsti dall’art.2 del DM. 24/2/2000 n.49;

- stage all’estero;

- la pratica sportiva a carattere professionistico o semiprofessionistico;

- ogni forma debitamente attestata e motivata di volontariato, scoutismo, ecc...(es. lavoro di volontariato con riguardo alla crescita umana in generale per assistenza handicappati ed anziani, attività di salvaguardia dell’ambiente);

- attività non saltuarie di donazione (tesserato);

- lo studio della musica con carattere di continuità e durata in Istituti Statali o equiparati.

### **Certificazione dei saperi e delle competenze**

Infine, agli allievi che hanno assolto l’obbligo scolastico o che vi abbiano adempiuto secondo la normativa vigente, verrà rilasciata la certificazione dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell’obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell’Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni, come previsto dalla legge e così come disposto con la nota del Capo Dipartimento per l’Istruzione n. 1208 con la quale è stato diramato il Decreto Ministeriale 27 gennaio 2010 n. 9.





IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5G

| Docente   | Materia   | Firma                |
|---|---|----------------------|
| PAGANO GIULIANA                                       | ITALIANO  | Giuliana Pagano      |
| TRAVAGLIONE GIUSEPPE                                  | STORIA  | Giuseppe Travaglione |
| CARANDENTE DARIO                                      | MATEMATICA  | Dario Carandente     |
| MARRONE CRISTIANO                                     | INGLESE   | Cristiano            |
| BRANDI PAOLA  | DIRITTO ED ECONOMIA   | Paola Brandi         |
| DE SIMONE ANTONIO                                     | LOGISTICA   | Antonio              |
| DE MARINO GIOVANNI                                    | LABORATORIO DI LOGISTICA                                    | Giovanni De Marino   |
| DE SANTIS GIADA                                       | SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE ED ELEMENTI DI COSTRUZIONE NAVALE | Giada De Santis      |
| CIRILLO ANTONIO                                       | LABORATORIO DI NAVIGAZIONE                                  | Antonio              |
| SALVI VITTORIA  | MACCHINE, DISEGNO DI MACCHINE E LABORATORIO                 | Vittoria             |
| SERPE ANTONIO   | ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA                               | Antonio Serpe        |
| BUCCIERO PASQUALE<br>(SUPPLEMENTE: BARONE FERDINANDO) | LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA                | Pasquale Bucchiero   |
| SESTI ORNELLA   | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                  | Ornella Sesti        |
| RELVINI PASQUALE                                      | RELIGIONE   | Pasquale Relvini     |
| CALVANESE CHIARA                                      | SOSTEGNO AGLI ALLIEVI                                       | Chiara               |
| SELLITTO FULVIO                                       | SOSTEGNO AGLI ALLIEVI                                       | Fulvio Sellitto      |



Il Dirigente Scolastico  
prof.ssa Antonietta Prudente

