

**Istituto Istruzione Secondaria Superiore
"Duca degli Abruzzi" Napoli**

CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev.005

**Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi
/ elettronici di bordo - Conduzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica****Via di Pozzuoli, 5 – 80124 Bagnoli (NA) - Codice fiscale: 94203740637**sito web: WWW.ITNIPADUCABRUZZI.EDU.ITemail scuola: NAIS00300L@istruzione.itPEC: NAIS00300L@pec.istruzione.it

I.I.S.S.ITN IPAM DUCA ABRUZZI
Prot. 0004127 del 15/05/2025
V (Entrata)

ESAME DI STATO**Anno scolastico 2024– 2025****Documento finale del Consiglio di Classe**

(Redatto ai sensi dell'OM 67 del 31/03/2025)

Classe 5^a LOGISTICA Sez. G**Indirizzo di studi: "Istituto Tecnico a Indirizzo Trasporti e Logistica "****Articolazione: Logistica****Il Presente documento consta di n° 44 pagine compresa questa copertina****Napoli li 15/05/2025****Data di approvazione del CDC 08/05/2025****Data di affissione all'albo 15/05/2025**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonietta Prudente

SOMMARIO

1.La scuola: informazioni generali	PAG 3
2.Presentazione della classe – Piano di studio	
PAG 4	
3.Piano di studi Curriculum Ministeriale	PAG 15
4. Discontinuità del Consiglio di Classe	PAG 15
5. Profilo Educativo, Culturale e Professionale “PECUP”	PAG 16
6.Metodi e strategie didattiche	PAG 17
7.Percorsi formativi con metodologia clil	PAG 18
8.Attività’ di approfondimento recupero e integrative 2024/2025	PAG 18
9.Spazi e attrezzature utilizzate per tutte le attività didattiche	PAG 18
10.Valutazione degli apprendimenti – metodi e tipologia delle prove di verifica	PAG 19
11. Prove scritte e colloquio esame di stato	PAG 19
12 PERCORSI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 21
13. RELAZIONE FINALE PCTO 3° 4° 5° ANNO	PAG 22
14. SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO	PAG 26
15. Credito scolastico – criteri di attribuzione – Deliberati dal Collegio Docenti	PAG 43

Allegati al Documento del 15 maggio:

- PROGRAMMAZIONI E RELAZIONI DEI PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

1. La scuola: informazioni generali

L'Istituto risponde alla richiesta di specializzazione nautica dei giovani che amano intraprendere un'attività collegata al mare. La scuola ed i suoi insegnamenti si rivolgono al **mondo marittimo e al suo indotto**, settori che oggi rappresentano, in un contesto di crisi economica, le attività che, in Campania, fanno registrare ancora segnali di successo ed **aprono ancora prospettive di occupazione**. Scopo di tutti gli ex Istituti Nautici è quello di formare i Comandanti e gli Ufficiali della Marina Mercantile cioè di tutte le navi che hanno finalità commerciali o da diporto. Su ogni nave sono presenti un Comandante ed i suoi ufficiali che si assumono tutta la responsabilità della Navigazione, della Sicurezza a bordo, della buona conservazione del carico (merce o passeggeri che siano) e del rispetto delle leggi nazionali ed internazionali che regolano la vita e l'attività di una nave

Consapevoli di dover aiutare gli studenti a fare sintesi delle loro esperienze formative, che avvengono anche al di fuori della scuola, li aiutiamo a riflettere in chiave critica sul loro futuro. Le parole che costituiscono i principi fondamentali a cui s'ispira la nostra azione educativa sono: **identità - appartenenza - conservazione - responsabilità - solidarietà - libertà**.

Gli indirizzi dell'Istituto Tecnico sono:

- Conduzione del mezzo navale CMN "Coperta"
- Conduzione apparati impianti marittimi e Conduzione apparati elettrici di bordo CAIM_CAIE "macchina"
- **Logistica**
- Costruttori navali

Gli indirizzi dell'Istituto Professionale sono:

- Pesca commerciale e produzioni ittiche
- Produzione industriale e artigianale
- Manutenzione e assistenza tecnica (con curvatura mezzi navali)

Parallelamente agli Ufficiali di **"Coperta"** esistono gli Ufficiali di **"Macchina"** e **"Elettronici"** che hanno il compito della conduzione e manutenzione di tutti gli apparati meccanici ed elettrici della nave, in particolare dell'apparato motore principale. Esiste una terza figura legata al mondo delle navi mercantili: il **"Costruttore Navale"**.

Il Costruttore navale non fa parte del personale navigante ma opera a terra, e trova la sua collocazione professionale all'interno di cantieri navali o studi tecnici e di progettazione o in qualità di libero professionista.

Infine, a seguito della recente riforma della scuola secondaria superiore, l'Istituto si è arricchito di una **nuova articolazione "Logistica"**. **Il tecnico per la Logistica**, possiede competenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti l'organizzazione dei servizi logistici e il mantenimento in efficienza di mezzi e impianti; inoltre è in grado di pianificare spostamenti e trasporti e organizzarne risorse e servizi connessi, nel rispetto delle procedure e delle normative sulla sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente.

PROFILO DEL DIPLOMATO LOGISTICA

Il piano di studio del triennio finale dell'indirizzo mira a fornire una preparazione scientifica e tecnologica ampia e flessibile utile all'inserimento nei settori di attività connesse con l'organizzazione e la gestione del trasporto marittimo, aereo e terrestre e la progettazione, la realizzazione, l'organizzazione di servizi logistici. Infatti il Tecnico per la Logistica opera all'interno di imprese di servizi logistici integrati ed intermodali, nell'ambito della pianificazione, della gestione e del controllo dei flussi fisici dei beni e delle relative informazioni. Possiede competenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti l'organizzazione dei servizi logistici e il mantenimento in efficienza di mezzi e impianti; inoltre è in grado di pianificare spostamenti e trasporti e organizzarne risorse e servizi connessi, nel rispetto delle procedure e delle normative sulla sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente. È in grado di supportare la proprietà e la direzione nelle scelte economicamente e finanziariamente strategiche per l'impresa; partecipa altresì allo sviluppo delle attività di intermediazione specialmente in ambito marittimo-portuale, conoscendo le specifiche di settore, le normative che regolano il trasporto, le responsabilità dei diversi soggetti protagonisti del trasferimento merci e le dinamiche di sviluppo del business attuate dai players delle tratte marittime internazionali; conosce le convenzioni internazionali e gestisce la regolarizzazione dei rapporti commerciali tra clienti-fornitori e vettori. Svolge attività di coordinamento per le fasi di stoccaggio e di smistamento, gestione interna ed esterna dei flussi di merci e relative informazioni.

Le competenze professionali d'indirizzo sono pertanto di carattere:

- Giuridico-commerciale (diritto ed economia, diritto della navigazione).
- Scientifico-tecnologico (matematica, navigazione, logistica, elettrotecnica, macchine).
- Linguistico (lingua italiana, lingua inglese con particolare attenzione alla terminologia in uso nell'ambito logistico e marittimo).

- Sociale e di cittadinanza attiva (attività sportive legate al mare, partecipazione a Progetti legati al sociale e alla cittadinanza attiva, regole di convivenza civile e governance).

2. Presentazione della classe – Piano di studio

Struttura del curriculum	AREA GENERALE			AREA INDIRIZZO		
	MATERIE	BIENNIO	TRIENNIO	MATERIA	BIENNIO	TRIENNIO
	Italiano – Storia	396	594	Elettrotecnica ed Elettronica		297
	Diritto ed Economia	132		Scienze e tecnologia applicata	99	
	Lingua inglese e conversazione	198	297	Scienze della navigazione		297
	Matematica e complementi	264	363	Macchine e disegno		297
	Informatica	33		Logistica		528
	Chimica	198		Diritto Marittimo		198
	Scienze integrate	132				
	Fisica	198				
	Disegno tecnico	198				
	Educazione fisica	132	198			
	Religione	66	99			

Percorso formativo	Italiano	132
del 5° anno	Storia	66
	Lingua inglese	99
	Matematica	99
	Educazione fisica	66
	Religione	33
	Logistica	198
	Macchine	99
	Scienze della navigazione	99
	Diritto	66
	Elettrotecnica	99

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5G LOGISTICA è composta da 10 alunni, di cui 3 ragazze e 7 ragazzi, tutti provenienti dalla classe 4G LOGISTICA del precedente anno scolastico.

Nella classe sono presenti 2 studenti DSA per i quali è stato predisposto il relativo PDP accettato dalle famiglie, e un alunno con DA, certificato ai sensi della L. 104/92, per il quale è stata predisposta e implementata una Progettazione educativo-didattica personalizzata in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione, con verifiche identiche o equipollenti. Pertanto, le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

La classe è costituita da ragazzi vivaci ma sufficientemente rispettosi delle regole, dei docenti e dell'intero personale scolastico.

Si tratta di un gruppo classe piuttosto eterogeneo, sia per quanto riguarda la provenienza all'interno della scuola sia per la provenienza economica, sociale e culturale. Tutti i ragazzi sono originari di Napoli e dei comuni limitrofi. La scelta della "Logistica" al terzo anno non è stata per tutti ragionata e consapevole, attribuendo ad essa il ruolo di unica alternativa all'imbarco, uno degli sbocchi lavorativi dell'articolazione "Conduzione del mezzo". La maggior parte degli allievi e le rispettive famiglie – sempre coinvolte dai docenti nel percorso di crescita culturale e professionale dei ragazzi - hanno invece via via compreso, nel corso del triennio, che si stava delineando e costruendo una figura professionale nuova, ambiziosa, solida, con evidenti opportunità lavorative al termine del corso di studi. Questa nuova visione del corso di studi ha fatto sì che nel corso del ciclo di studi, gran parte degli allievi si dimostrasse aperta al dialogo educativo e interessata e partecipe a tutte le attività curriculari ed extracurriculari proposte. L'impegno nelle attività di studio, integrato con le esperienze attive nel mondo del lavoro grazie ai percorsi PCTO, ha consentito loro di maturare una piena coscienza civica, di acquisire un adeguato possesso delle conoscenze di base previste dal percorso di indirizzo e di sviluppare buone competenze relazionali e tecniche spendibili nel mondo del lavoro.

Nel corso dell'anno i docenti tutti hanno sollecitato e spronato la classe ad assumere un atteggiamento attivo e consapevole, nel rispetto di sé stessi e delle loro aspirazioni. Seppur tra le notevoli difficoltà, in alcuni casi ancora legate alle conseguenze della didattica limitata nel corso del periodo di emergenza sanitaria, il tutor della classe per il PCTO ha accompagnato gli allievi nel percorso, già avviato negli anni scorsi, che li ha visti protagonisti in attività e prestigiosi eventi

legati alla Logistica marittima e portuale, ma anche a quella tradizionale di aziende manifatturiere e a strutture interportuali.

Nel contempo, il coordinatore di classe ha più volte contattato le famiglie o le rappresentanti dei genitori per avviare una proficua collaborazione con il fine unico di condurre gli allievi al raggiungimento di una solida preparazione adeguata alla conclusione del ciclo di studi e all'Esame di Stato.

Dal monitoraggio sulle presenze e sui risultati conseguiti, il Consiglio di classe ritiene che, nel corso dell'intero periodo triennale, gli alunni si siano dimostrati alquanto responsabili nell'affrontare gli impegni programmati e attivi nella partecipazione alle lezioni e alle varie attività proposte, attenendosi alle consegne previste. Ciò pertanto ha consentito di svolgere sia nel corso dei precedenti anni scolastici una didattica pressoché completa e totalmente rispondente alle programmazioni del Consiglio di Classe.

Questo andamento si è a maggior ragione consolidato nel corso del corrente a.s.

Coerentemente con il progressivo aggiornamento della normativa, gli allievi sono stati informati delle modalità inerenti lo svolgimento dell'Esame di Stato.

In definitiva, la classe ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Un gruppo di alunni, impegnati con notevoli costanza e continuità, ha rivelato una buona/ottima capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti; altri hanno raggiunto una preparazione positiva, anche se a volte non del tutto precisa; un terzo gruppo ha raggiunto invece una preparazione nel complesso sufficiente ma superficiale e non sempre autonomamente rielaborata in alcuni aspetti didattici.

Tale andamento è da addebitarsi a varie concause: una di esse è sicuramente dovuta al fatto che i docenti della classe non sono stati tutti stabili nel triennio e per alcune materie non è stata assicurata una efficace continuità didattica.

All'inizio dell'anno scolastico nelle riunioni dipartimentali e successivamente nel Consiglio di Classe sono stati messi a punto, oltre a finalità e obiettivi specifici di ogni area culturale, anche obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, in particolare per affinare un corretto metodo di studio e favorire e consolidare l'acquisizione di una corretta esposizione scritta e orale, nonché un consolidamento delle capacità di sintesi, di astrazione e critiche.

I rapporti scuola-famiglia sono stati svolti principalmente in presenza secondo gli appuntamenti stabiliti e nei giorni di ricevimento settimanali dei docenti e sono risultati regolari per alcuni studenti e saltuari per altri; le comunicazioni ufficiali sono state inviate mediante il canale istituzionale costituito dalla piattaforma "Argo"; in qualche caso più particolare sia i singoli docenti in autonomia che il coordinatore hanno provveduto a raggiungere le famiglie in maniera più immediata mediante fonogrammi.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Prof.ssa PAGANO Giuliana	Italiano
Prof.ssa PRINCIPE Anna	Storia
Prof.ssa COTUGNO Caterina	Lingua Inglese
Prof. GUERRIERO Peter	Matematica
Prof.ssa DEL VECCHIO Iris	Diritto ed Economia
Prof.ssa FIORETTO Anna (Coordinatore di classe)	Logistica
Prof. CIRILLO Antonio	Laboratorio Logistica
Prof. BRECCIA Stefano	Scienze della Navigazione ed Elementi di Costruzione Navale
Prof. CIONE Angelo	Laboratorio Scienze della Navigazione ed Elementi di Costruzione Navale
Prof. FERRARO Francesco	Macchine, Disegno di Macchine e Laboratorio
Prof. SERPE Antonio	Elettrotecnica ed Elettronica
Prof. BUCCIERO Pasquale	Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica
Prof.ssa SESTI Ornella	Scienze Motorie e sportive
Prof. RELVINI Pasquale	Religione
Prof.ssa DE SIMONE ANNA	Supporto agli allievi (Area Umanistica)
Prof. SCOGNAMIGLIO Francesco	Supporto agli allievi (Area Tecnico-Scientifica)

SITUAZIONE INIZIALE

1. Situazione iniziale	Numero di allievi	10
	Numero di allievi ripetenti	0
	Numero di allievi DA	1
	Numero di allievi DSA	2
	Provenienza degli allievi	10 della IV G LOGISTICA
	Livello di socializzazione	Più che Sufficiente
	Livelli di preparazione	

	Promozione al V anno		10 promossi per merito proprio
	Situazione crediti di partenza		
	Conoscenze Competenze Capacità		- Generalmente sufficienti - Adeguate per alcuni alunni - Insufficienti per un gruppo di alunni che riescono a cogliere i concetti chiave solo se guidati - Generalmente adeguate
	Assiduità alle lezioni		- Generalmente continua - Discontinua per qualche allievo
Comportamento	Partecipazione al dialogo educativo		Complessivamente sufficiente
	Modo di porsi in classe e nei confronti della scuola		Generalmente responsabile
2 – Obiettivi Fornire agli allievi capacità ed abilità	Comportamentali	Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo classe. Approfondimento della conoscenza del sé Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto Rispetto delle regole condivise	
	Cognitivi	Acquisizione di autonomia nel metodo di lavoro Proprietà di linguaggio e Capacità logico-espressive Capacità di valutare situazioni ed elaborarne in modo originale i contenuti Acquisizione di un ambito professionale	
3 - Attività Integrative	curricolari:	Azioni di recupero personale in itinere Lavori di gruppo Elaborazione di tesine	
	extracurricolari:	Sportello didattico Conferenze (in presenza / a distanza) Partecipazione a dibattiti (a distanza) Attività previste dal PTOF Orientamento	
4 – Mezzi e Metodi	METODI • Lezioni frontali; • Ripetizioni di argomenti; • Recupero individualizzato • Verifiche scritte • Verifiche orali secondo la programmazione individuale dei docenti; • Domande “dal posto” (in presenza/a distanza) • Lavori di gruppo. MEZZI • Libri di testo • Audiovisivi • Appunti ad integrazione del testo • Strutture di laboratorio virtuale (Linguistico, Informatico, Logistica, Navigazione, Elettronica, Macchine, Simulatori di navigazione e di Macchine)		• Abitudine al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico • Trasparenza nella comunicazione degli obiettivi stessi e collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi in modo che l'allievo acquisisca una corretta capacità di autovalutazione • Letture alternative a quelle dei libri di testo (giornali, riviste, etc.) • Elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici, etc.) • Coordinamento interdisciplinare nella trattazione di determinati temi o argomenti.
5 – Rapporti con le famiglie	Ricevimento in presenza dei familiari previo appuntamento concordato con gli stessi. In caso di esigenze particolari, convocazione dei familiari per iscritto o a mezzo telefono. Previsti due colloqui generali con le famiglie collocati nei giorni successivi alle riunioni dei Consigli di Classe in orario pomeridiano		
6 – Verifica e valutazione Per la formulazione della proposta di voto periodica e finale dell'allievo, i docenti individuano i seguenti indicatori principali	Per l'area cognitiva: • Comprensione del testo scritto, • Capacità di analisi, • Capacità di elaborazione, • Capacità di sintesi, • Metodo di lavoro, • Capacità applicativa delle conoscenze • Conoscenze e competenze minime in ogni singola area disciplinare come definite dalle riunioni per materie affini Per l'aspetto comportamentale • Capacità di relazione, • Interesse, • Partecipazione, • Impegno, • Autostima. Prove di verifica • Prove scritte • Test, Colloqui • Prove strutturate • Ricerche e Lavori di gruppo • Esercitazioni a casa		Criteri di valutazione Per la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di comportamento e quelli di conoscenza e abilità, gli allievi saranno valutati in funzione dei seguenti parametri: • frequenza scolastica • partecipazione al dialogo educativo • metodo di studio acquisito • impegno nello studio • progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza • media di tutti i voti riportati • raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenza nelle varie discipline.

IL PERCORSO FORMATIVO SVOLTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel tracciare il percorso d'intervento didattico finalizzato al raggiungimento degli obiettivi disciplinari caratteristici del profilo professionale, in termini di conoscenze, competenze e capacità, il Consiglio di classe ha sviluppato una programmazione intesa a valorizzare l'apporto congiunto delle varie discipline sfruttando i momenti d'intersezione delle conoscenze per il raggiungimento di quelle mete trasversali al quadro disciplinare. In tal senso sono stati individuati come prioritari i seguenti obiettivi:

Comportamentali

- Solidarietà e collaborazione del singolo con il gruppo
- Approfondimento della conoscenza di sé
- Maturazione della coscienza sociale e civile e della capacità di confronto

Cognitivi

- Miglioramento del metodo di lavoro
- Capacità logico espressive- Proprietà di linguaggio
- Capacità di valutare le situazioni, di elaborare in modo critico i contenuti, di apportare contributi originali.
- Sono state pertanto utilizzate le seguenti strategie:
- Abituare gli allievi al lavoro di gruppo ed al confronto dialettico
- Dare una trasparente comunicazione degli obiettivi da raggiungere, fornire e chiedere agli alunni collaborazione nel controllo del raggiungimento degli stessi, in modo da consentire l'acquisizione di una corretta capacità di autovalutazione.
- Gratificare i risultati ottenuti per un adeguato rinforzo dell'autostima
- Fornire letture alternative a quella del libro di testo
- Abituare gli allievi all'elaborazione autonoma di documenti originali (tesine, relazioni, grafici)

La programmazione degli interventi disciplinari è stata effettuata secondo una sequenza modulare. Il dettaglio e la scansione temporale sono rilevabili nelle singole schede consuntive delle singole discipline allegate al presente documento. La Valutazione si rifà al protocollo di valutazione allegato al PTOF deliberato dal Collegio Docenti, si allega uno stralcio:

PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) è una modalità didattica che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta gli studenti delle scuole superiori a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le proprie attitudini mentre arricchisce la formazione e orienta il percorso di studio.

Così come disposto nel testo della legge di bilancio 2019 dall'art.57, comma 18, i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono stati ridotti, rispetto a quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015, di oltre il 50% del monte ore triennale.

Tali percorsi saranno attuati per una durata complessiva **non inferiore a 150 ore** nel secondo biennio e ultimo anno di studi degli istituti Tecnici

Per la classe 5° sez. G, articolazione Logistica, composta da 10 alunni (n. 7 di sesso maschile e n. 3 di sesso femminile), tutti gli alunni hanno svolto almeno il monte ore previsto dalla norma, partecipato alle attività di alternanza scuola-lavoro, svoltesi nel triennio e seguendo comunque con una certa regolarità le lezioni in istituto.

Il comportamento della classe durante le attività di alternanza scuola-lavoro si è sempre mantenuto nei limiti della correttezza. Tutto ciò ha sempre permesso il normale svolgimento delle attività didattiche in istituto. Tutta la classe ha mostrato sempre interesse alle attività svolte, distinguendosi per la proficua partecipazione e la notevole competenza.

Tale attività è stata relazionata dal tutor PCTO della classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO DISCIPLINARE:

GIUDIZIO		VOTO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE	ANALISI E SINTESI
Gravemente insufficiente	G	1/3	Gravemente lacunose	Non comprende i concetti, le informazioni le procedure	Non applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure e non risolve problemi, neanche se guidato	Non analizza e non sintetizza
Non sufficiente	F	4	Frammentarie ed espresse in modo stentato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo parziale e/o scorretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure minime, solo se guidato, ma con gravi errori	Opera analisi parziali e sintetizza in modo scorretto e disorganizzato
Mediocre	E	5	Superficiali e espresse con imprecisione linguistica	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo parziale e con imprecisioni non gravi	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure con qualche errore	Opera analisi parziali e sintetizza con qualche imprecisione
Sufficiente	D	6	Complete, ma non approfondite, espresse in modo semplice, ma corretto	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure essenziali, in modo corretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in maniera essenziale	Opera analisi essenziali e sintetizza in modo semplice, ma corretto
Discreto	C	7	Complete ed espresse con proprietà linguistica	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo adeguato, completo e corretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in modo corretto	Opera analisi e sintetizza in modo adeguato; coglie implicazioni e correlazioni con apporti personali
Buono	B	8	Complete ed approfondite, espresse con registro linguistico corretto ed adeguato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo approfondito, con apporti anche personali	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in modo corretto ed autonomo; coglie analogie e differenze e opera proiezioni personali	Opera analisi autonome e approfondite; coglie implicazioni e correlazioni con capacità di sintesi e apporti personali
Ottimo	A	9/10	Complete, approfondite ed ampie, supportate da un lessico ricco ed articolato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo critico, autonomamente, in ogni situazione di apprendimento	Applica in modo autonomo e critico le conoscenze, i principi, le regole e le procedure; risolve problemi più complessi e compie inferenze con apporti personali	Opera analisi in modo autonomo, approfondito e critico; individua analogie e differenze che esprime con registro linguistico ricco ed articolato; ha capacità di sintesi e di giudizio critico

La griglia di valutazione dei processi di apprendimento sarà utilizzata dai singoli consigli di classe in sede di consigli intermedi e finali.

COMPITO DI REALTÀ (UdA): VALUTAZIONE E RUBRICA
MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Il *compito di realtà* è gestito secondo la metodologia dell'Unità di apprendimento (UdA). Questa indica l'insieme di occasioni che consentono all'allievo di entrare in un rapporto personale con il sapere, affrontando compiti che conducono a prodotti di cui egli possa andare orgoglioso e che costituiscono oggetto di una valutazione più attendibile.

La *Rubrica* rappresenta una matrice che consente di identificare, per una specifica macro-competenza oggetto di formazione e valutazione, il legame che si instaura tra le sue componenti:

- le conoscenze ed abilità essenziali mobilitate dal soggetto nel corso dell'azione di apprendimento;
- le evidenze ovvero le prestazioni reali, significative e necessarie che costituiscono il riferimento valutativo periodico e finale;
- i livelli di padronanza (EQF) che consentono di collocare la prestazione del soggetto entro una scala ordinale;
- i compiti che indicano le attività suggerite per la gestione del processo didattico.

CRITERIO FOCUS	DESCRITTORE	INDICATORI DI ECCELLENZA
Correttezza	Il prodotto è conforme alle consegne, realizzato in modo coerente con le regole, completo delle diverse componenti, preciso, funzionale ed efficace	Creatività, cura estetica, notazioni e spiegazioni, aiuto ai compagni
Capacità logica	Il percorso seguito dallo studente per giungere al risultato finale rivela capacità logiche sia nell'impostazione del lavoro sia nei nessi che caratterizzano le varie fasi sia infine nelle conclusioni poste a confronto con le premesse	Rigore ed esattezza di ragionamento, coerenza nel discorso, rispondenza delle azioni a validi ragionamenti
Padronanza del linguaggio scientifico	Lo studente possiede un lessico appropriato comprendente sia termini scientifici sia ragionamenti riferiti a teorie e regole, sa produrre affermazioni attendibili fondate sul metodo scientifico	Ricchezza lessicale, fluidità, ricchezza di riferimenti (pertinenti) ad autori, teorie, modelli...
Riflessione	Lo studente, ritornando sull'azione svolta, coglie i significati evidenti (narrativi) e quelli impliciti (principi, teorie, regole...), il legame con quanto appreso nel percorso degli studi e con la realtà, il valore degli apprendimenti e delle competenze acquisite, anche in vista della sua decisione orientativa	Capacità comunicativa in rapporto ai differenti interlocutori, collegamenti con i saperi appresi nei vari ambiti, con la realtà e con la propria esperienza personale, profondità, autovalutazione

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Valutazione del Comportamento:

Griglia di valutazione sull'attribuzione del voto di condotta approvata dal collegio docenti

Tale griglia è stata utilizzata dai docenti della classe in sede di consigli intermedi e finali.

	Frequenza	Assidua e puntuale
10	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
	Frequenza	Puntuale e regolare
9	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
	Frequenza	Frequenza nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
8	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche mancanze non gravi
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
7	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
6	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
5	Comportamento	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA PROCESSO			
	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNTEGGIO
	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
		3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
		2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo	
		1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
	Relazione con i docenti e le altre figure adulte	4	L'allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo	
		3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	

Progetto approvato con Delibera n. 2 del collegio dei docenti del 16/12/2024 Prot. n. 197, del 16/12/2024
Considerato quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal relativo Decreto Ministeriale n. n. 183 del 7 settembre 2024, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.
Al fine di favorire l’unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti di classe o del Consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all’articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.
L’Educazione civica si declina su 3 nuclei concettuali:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità;
- 3) Cittadinanza digitale.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le conoscenze e le abilità connesse all’educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell’applicazione in compiti che trovano riscontro nell’esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti di “applicare” conoscenze e abilità, di costruirne di nuove e, quindi, di sviluppare competenze. Grazie alle occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, gli studenti possono conseguire conoscenze e abilità solide e competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE DI ED. CIVICA

- Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Educazione Civica sono:
- didattica progettuale;
 - didattica inclusiva;
 - didattica laboratoriale;
 - didattica digitale;

- Le strategie didattiche da privilegiare sono:
- laboratorio;
 - debate;
 - peer tutoring;
 - project work;

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono utilizzare strumenti condivisi, quali griglie di osservazione e rubriche, finalizzati a verificare il raggiungimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell’insegnamento, grazie agli elementi conoscitivi forniti dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE		TOTALE ORE						
			1°	2°	3°	4°	5°	
1	Elementi fondamentali del diritto	2	1	1				Diritto
2	Costituzione	9	1	2	1	2	3	Diritto
3	Istituzioni dello Stato italiano	4				2	2	Storia
4	Studio degli statuti regionali	2				1	1	Storia
5	L’Unione europea	2					2	Storia
6	Gli organismi internazionali	3					3	Diritto
7	Storia della bandiera e dell’inno nazionale	1	1					Diritto

8	Nozioni di diritto del lavoro	5			3	2		Diritto
9	Educazione alla legalità e contrasto	12			6	4	2	Diritto. Eventuali incontri a scuola con magistratura forze dell'ordine: docenti in servizio
10	Educazione stradale	8	3	3			2	Scienze Motorie. Eventuali incontri a scuola con polizia stradale: docenti in servizio
11	Educazione alla salute e al benessere	21	6	6	6	3		Scienze motorie
12	Educazione al volontariato e cittadinanza	4				2	2	Religione cattolica
13	Diritti e istituti di partecipazione	2				1	1	Diritto
14	La sicurezza a bordo	24			8	8	8	Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo (Scienza della navigazione), Logistica, Meccanica, macchine e sistemi propulsivi (Meccanica e Macchine), Elettronica, elettrotecnica e Automazione (Elettronica ed elettrotecnica)
	TOTALE ORE	78						
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ								
15	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	16	7	9				SCIENZE INTEGRATE (GEOGRAFIA, SCIENZE DELLA TERRA): (classe 1ª); SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, BIOLOGIA): (classe 2ª), Religione cattolica
16	Tutela del patrimonio ambientale	4	2	2				SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA): (classe 1ª) SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA): TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE (classe 2ª)
17	Tutela della identità, produzioni Made in Italy	3	1	2				GEOGRAFIA: (classe 1ª) SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA): (classe 2ª)
18	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	2		2				Storia
19	Conoscenza storica del territorio	4	2	2				SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA): (classe 1ª). SCIENZE INTEGRATE (FISICA): (classe 2ª).
20	Rispetto per gli animali	1	1					Religione cattolica
21	Norme di protezione civile	4			2	2		Diritto
22	Educazione finanziaria	14			5	4	5	Diritto
23	Tutela degli ambienti marini	6			2	2	2	Meccanica, Macchine e sistemi propulsivi (Meccanica e Macchine),
	TOTALE ORE	75						
CITTADINANZA DIGITALE								
24	Affidabilità delle fonti	2		2				Diritto
25	Forme di comunicazione digitale	1	1					TIC
26	Identità digitale	2	2					TIC
27	Tutela dei dati	2	2					TIC
28	Fake news	2		2				Italiano
29	Pericoli dell'identità digitale	1	1					TIC
30	Cyberbullismo	2	2					Religione cattolica
	TOTALE ORE	12						
		165	33	33	33	33	33	

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA USATE DURANTE L'ANNO NELLE DISCIPLINE CURRICOLARI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono state effettuate verifiche scritte e orali, somministrati test e controllato il lavoro casalingo, osservato il comportamento dell'allievo in diverse situazioni, discussioni, esercitazioni guidate e lavori di gruppo.

È stato verificato il possesso di conoscenze specifiche, capacità d'individuazione dei concetti chiave, capacità di rielaborazione logica e sintetica degli stessi, capacità di effettuare collegamenti all'interno della singola disciplina e con discipline attinenti, nonché l'esposizione corretta con uso di lessico appropriato.

PROVA DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE STCW

Da diversi anni la nostra scuola svolge prove per classi parallele, almeno una nel trimestre ed una nel pentamestre, la prova per classi parallele serve per la omogeneizzazione delle competenze tra le varie sezioni e varie classi.

Per un maggiore coinvolgimento il Dirigente Scolastico e il Collegio docenti hanno stretto rapporti con gli altri Istituti di per svolgere le prove per classi parallele anche con le classi di questi Istituti sempre nell'ottica di omogeneizzazione delle competenze e del confronto sia tra alunni che tra docenti. Quest'anno nei giorni che vanno dal 8 al 9 maggio le classi terze e quarte hanno partecipato alle prove parallele Nazionali nelle discipline di indirizzo, in Inglese e diritto.

PROVA INVALSI CLASSE QUINTE

IL DL 62/2017, il decreto legislativo che riforma l'esame di Maturità, prevede che lo svolgimento delle **prove INVALSI** valga, per ogni singolo studente, come requisito di ammissione all'**esame di Stato**.

Il dlgs 62 2017 esame di stato art. n° 13 comma 2/b dispone che la partecipazione alle prove nazionali Invalsi è **requisito di ammissione per l'esame di stato 2025**, si rammenta a tal proposito che la normativa non prevede connessioni fra risultati delle prove INVALSI ed esiti dell'esame di Stato.

Il nostro Istituto ha organizzato le prove nella finestra temporale indicata da INVALSI e tutti gli alunni hanno svolto le prove e ad oggi la scuola non ha avuto la restituzione degli esiti. **TUTTI GLI ALLUNNI HANNO SVOLTO LE PROVE INVALSI**

AMMISSIONE ESAME DI STATO

Gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- I. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- II. Partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- III. Svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Per quanto attiene alla valutazione delle discipline, restano ferme le disposizioni contenute nell'articolo 13, comma 2, lettera d), del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, le quali prevedono che siano ammessi all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione i candidati interni che conseguano una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e dispongono, inoltre, che soltanto in caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe possa deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

3. Piano di studi Curriculum Ministeriale

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI – TRASPORTI MARITTIMI - LOGISTICA					
MATERIE DI INSEGNAMENTO COMUNE	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana (A012)	4	4	4	4	4
Lingua Inglese (AB24)	3	3	3	3	3
Storia (A012)	2	2	2	2	2
Matematica (A026)	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia (A046)	2	2	2	2	2
Scienze integrate: Scienze della terra e Biologia (A050)	2	2	//	//	//
Scienze motorie e sportive (A048)	2	2	2	2	2
Religione ed attività alternativa	1	1	1	1	1
Geografia (A021)	1	//	//	//	//
INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DI INDIRIZZO					
Scienze integrate: Fisica (A020) – laboratorio (B003)	3/1	3/1	//	//	//
Scienze integrate: Chimica (A034) - laboratorio (B012)	3/1	3/1	//	//	//
Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica (A037) - laboratorio (B017)	3/1	3/1	//	//	//
Tecnologie informatiche e della Comunicazione (A040) – laboratorio (B016)	3/2	//	//	//	//
Scienze e tecnologie applicate (A039/A042) – laboratorio (B024)	//	3/2	//	//	//
Complementi di Matematica (A026)	//	//	1	1	//
Elettrotecnica ed elettronica (A040) – laboratorio (B015)	//	//	3/2	3/2	3/2
ARTICOLAZIONE LOGISTICA					
Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo (A043) – ore di laboratorio (B024)	//	//	3/2	3/2	3/2
Meccanica e macchine (A042) – ore di laboratorio (B017)	//	//	3/2	3/2	3/2
Logistica (A043) – ore di laboratorio (B024)	//	//	5/4	5/4	6/4
TOTALE ORE	33	32	32	32	32

4. Discontinuità del Consiglio di Classe

Disciplina	3°anno	4°anno	5°anno
Italiano	O	Δ	Δ
Storia	O	O	O
Diritto ed Economia	Δ	O	Δ
Lingua Inglese	O	O	O
Matematica	O	O	O
Logistica	O	Δ	Δ
Scienze della Navigazione	O	O	O
Meccanica e Macchine	X	X	X
Elettrotecnica ed Elettronica	Δ	O	Δ
Scienze Motorie	X	Δ	Δ
Religione	X	X	X
Laboratorio Navigazione	O	-	O
Laboratorio Elettrotecnica	O	Δ	Δ
Laboratorio Macchine	Δ	Δ	-
Laboratorio di Logistica	-	O	O
O = Anni 1/3. Δ = Anni 2/3 X = Anno 3/3			

5. Profilo Educativo, Culturale e Professionale “PECUP”

L'indirizzo “Trasporti e Logistica” integra competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione e la manutenzione dei mezzi con competenze specifiche dell'area logistica in relazione alle modalità di gestione del traffico, all'assistenza e alle procedure di spostamento e trasporto. L'indirizzo presenta tre articolazioni:

- **“Costruzione del mezzo”**, per approfondire gli aspetti relativi alla costruzione e manutenzione del mezzo: aereo, navale e terrestre e all'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi;
- **“Conduzione del mezzo”**, per l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre;
- **“Logistica”**, che approfondisce gli aspetti delle problematiche relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto e all'interrelazione fra le diverse componenti dello stesso.

Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 - “Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n.133”

Nello specifico

Il Diplomato in **“Trasporti e Logistica”**:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- Integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- Intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- Collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- Applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- Agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- Collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
- Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

L'articolazione “Logistica” riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

- A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:
- Ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- Opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e

relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
 Possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

6. Metodi e strategie didattiche

Titolo del diploma	Trasporti e logistica – Logistica
Prerequisiti	Conclusione del ciclo di studi obbligatorio
Obiettivi generali dell'indirizzo di studio	Conoscenze: Struttura della lingua italiana Contenuti letterari e storici Metodi e strumenti di calcolo Struttura, strumenti e apparecchiature elettriche ed elettroniche del mezzo di trasporto Conduzione della nave e sistemi per il controllo, anche automatizzato, della posizione Strutture, modalità e tecniche del trasporto marittimo, normativa di sicurezza Organizzazione delle aziende di trasporto ed aspetti economico-gestionale della nave Sistemi di comunicazione e Seaspeak Fenomeni atmosferici e marini, servizi di previsione delle condizioni meteo-marine Inquinamento del mare e delle coste, salvaguardia e controllo Competenze: sa interpretare e risolvere problemi sa usare correttamente la lingua italiana sa collegare gli eventi letterari e storici sa utilizzare strumenti, apparecchiature e documenti per la conduzione ed il controllo della posizione del mezzo di trasporto sa utilizzare mezzi, strumenti e dati per la previsione delle condizioni meteo-marine sa utilizzare le dotazioni ed i sistemi di sicurezza per la salvaguardia della vita umana in mare e del mezzo di trasporto sa compiere le principali operazioni relative allo stivaggio e alla gestione delle merci trasportate sa utilizzare le apparecchiature informatiche e telematiche per la comunicazione anche in lingua inglese Capacità: possiede capacità linguistico–espressive possiede capacità logico-interpretative possiede capacità critiche e sa operare collegamenti e confronti sa organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia e sa orientarsi dinanzi a nuovi problemi possiede capacità di lavorare in gruppo
Durata degli studi	5 anni
Tipologia del corso	Corso scolastico a tempo pieno

7. Percorsi formativi con metodologia cliil

La scuola non ha in organico docenti abilitati alla metodologia Cliil.

8. Attività' di approfondimento recupero e integrative 2024/2025

HELP DESK

Il nostro Istituto ha da sempre affrontato il problema sia attraverso l'azione didattica curricolare, sia organizzando attività di recupero e sostegno.

Al termine del trimestre, laddove ritenuto necessario, i docenti hanno effettuato attività di recupero in itinere, anche con strumentazioni e misure compensative, assegno individualizzato di auto-apprendimento con e senza l'aiuto dei compagni.

Alla fine di ogni anno scolastico, per gli studenti che hanno riportato la "sospensione" del giudizio sono stati previsti corsi di recupero estivi. Per il biennio sono stati organizzati corsi di recupero Italiano, Matematica e Inglese sostenuti dai Prof. di Potenziamento. Nel triennio il Collegio ha preferito di rafforzare le competenze delle materie di indirizzo Navigazione, Macchina, Inglese, Diritto, Elettrotecnica e Logistica.

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE 2024/2025

I curricula degli studenti sono arricchiti con attività aggiuntive, con percorsi formativi integrati anche sulla base di accordi con la Regione e gli Enti locali, con convenzioni o accordi stipulati a livello nazionale per la realizzazione di specifici progetti innovativi attinenti gli ordinamenti degli studi, la loro articolazione e durata.

Con le attività aggiuntive l'Istituto vuole perseguire l'obiettivo di contribuire alla crescita e formazione dei suoi alunni e alunne costruendo percorsi che permettano di sollecitare la curiosità e la libera iniziativa, il senso critico degli studenti e studentesse, di offrire momenti di confronto con la realtà esterna alla vita scolastica e all'apprendimento attraverso i libri di testo.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno assistito alla proiezione di film collegati ad argomenti disciplinari; hanno partecipato ad incontri sull'orientamento al mondo del lavoro e all'università; conferenze con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Forze dell'Ordine e dell'Università, quasi tutte attività svolte in modalità telematica.

9. Spazi e attrezzature utilizzate per tutte le attività didattiche

- ❖ Presidenza e Vicepresidenza
- ❖ Direzione, Segreteria amministrativa e Segreteria didattica
- ❖ Aula Magna "Guido Grimaldi"
- ❖ Laboratorio di Navigazione
- ❖ Laboratorio di Meteorologia
- ❖ Laboratorio di Macchine
- ❖ 2 Laboratori di Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione
- ❖ Locale imbarcazioni e vasca navale
- ❖ Laboratorio Linguistico Multimediale
- ❖ 2 Laboratori d'informatica
- ❖ Laboratori di Chimica e Fisica
- ❖ Laboratorio di Carteggio
- ❖ 3 Aule Simulatori (2 TRANSAS di cui uno per navigazione. ed 1 per macchinisti + 1 SIN DEL per nav.)
- ❖ Aula CIC e GPA (Centro informazione Consulenza e Gruppo Programma Adolescenti)
- ❖ Aula TIC (Technology information Communication)
- ❖ Centro EIPass per il conseguimento delle certificazioni informatiche

10.Valutazione degli apprendimenti – metodi e tipologia delle prove di verifica

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

PROVE DI VERIFICA (TIPOLOGIE UTILIZZATE)

Il lavoro didattico portato avanti nel corso dell'anno è stato rapportato alle nuove disposizioni che hanno riformato l'Esame di Stato sia per quanto riguarda le prove scritte sia per quanto riguarda il colloquio pluridisciplinare.

Nel corso dell'anno, pertanto sono state effettuate delle prove scritte secondo le tipologie previste dal nuovo esame:

Prove scritte: Tipologie tradizionali; Tipologie innovative; Quesiti a risposta multipla; Quesiti a risposta singola; Trattazione sintetica di argomenti.

Verifiche orali: microinterrogazioni; colloqui; discussioni collettive, in itinere, durante lo svolgimento del modulo. Interrogazione sommativa, alla fine del modulo didattico.

Prove Pratiche: relazioni di laboratorio, sintesi in ppt in lingua inglese, prove grafiche di disegno tecnico, attività sportive

PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

Materia	n. di prove svolte	Data di svolgimento
Simulazione 1° prova Esame di stato	1	29 Aprile 2025
Simulazione 2° prova Esame di Stato	1	28 Aprile 2025
Prove parallele	n. di prove	Svoltesi dicembre 2024 maggio 2025
Italiano e Storia	2	
Inglese	2	
Matematica	2	
Navigazione	2	
Macchine	2	
Diritto	2	
Elettrotecnica	2	

11. Prove scritte e colloquio esame di stato

L'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31.03.2025, definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

Nello specifico l'esame è così articolato:

- L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;
- In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente.
- **La partecipazione alle prove nazionali Invalsi sarà requisito di accesso;**
- I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, è un requisito di accesso;

La commissione sarà composta da tre membri interni e tre esterni, in aggiunta al Presidente esterno;

- L'Esame è costituito da una Prova scritta di italiano, da una Seconda prova sulle discipline di indirizzo, da un Colloquio

multidisciplinare.

Ai sensi **dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017**, la **prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La **seconda prova**, ai sensi **dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017**, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Il **colloquio** è disciplinato **dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017**, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. Di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. Di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. Di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il **colloquio** si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

Il **colloquio dei candidati con disabilità** e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto **dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017**.

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (**DSA**), certificato ai sensi della **legge 8 ottobre 2010, n. 170**, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto **dall'articolo 3**, sulla base del piano didattico personalizzato (**PDP**).

In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Il **Voto finale dell'Esame di Stato** è espresso in centesimi così suddivisi:

1. *massimo 40 punti per il credito scolastico*
2. *massimo 20 punti per il primo scritto*
3. *massimo 20 punti per il secondo scritto*
4. *massimo 20 punti per il colloquio.*

La commissione può assegnare fino a **5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto**; ovvero per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno **trenta punti** e un risultato complessivo nelle prove di esame pari almeno a **cinquanta punti**.

Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell'Esame. Il punteggio massimo è **100** (c'è la possibilità della lode). Il punteggio minimo per superare l'esame è **60/100**.

Nel periodo conclusivo dell'a.s. in corso, il C.d.C. ha programmato simulazioni della Prima, Seconda Prova Scritta e del Colloquio multidisciplinare.

12 PERCORSI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha individuato i percorsi inerenti al piano di studi effettuato dalla classe, alle esperienze di PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e a quelle di Cittadinanza attiva.

Che si elencano nei seguenti prospetti

Esempi di testi, documenti, esperienze, progetti e problemi della Classe	Percorsi-Temi affrontati nel triennio
La sicurezza sui luoghi di lavoro, DPI; Sicurezza/Rischio Elettrico Dispositivi di protezione (pulsanti di emergenza, interruttori magnetotermici e differenziali) Verga, Positivismo	La Sicurezza
Logistica sostenibile; Energie alternative: fotovoltaico, solare Propulsione elettrica (es. motori asincroni trifase) in sostituzione dei motori a combustione interna Macchine elettriche Zola e la condizione degli operai nella Francia Industriale di inizio secolo (Germinale), D'Annunzio, Futurismo, Caproni	L'inquinamento
Green logistic. D'Annunzio, Futurismo Energia e potenza, il risparmio energetico, il motore Produzione e distribuzione dell'energia elettrica	L'energia
Reverse logistic. Positivismo, Pirandello e I quaderni di Serafino Gubbio operatore, Svevo e i limiti della psicoanalisi; Evoluzioni e scenari futuri in ambito della efficienza energetica, sostenibilità dei consumi e sicurezza, E-commerce, Sistema di Controllo Distribuito (DCS) – Automazione	Il progresso e i suoi limiti
Trasporto intermodale Verga, Malavoglia; Ungaretti, "Allegria di naufragi"; Bilancio energetico e rendimento delle macchine Bilancio costi/benefici legati alla gestione delle macchine elettriche, Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione	Economia del mare
Trasporto multimodale Calvino e Marco Polo e "Le città invisibili", Motore asincrono trifase, Linee distribuzione energia elettrica, Sistema di Controllo Distribuito (DCS) - Automazione	Le vie del mare: da Colombo all'attuale Via della Seta.
Green logistic, La protesta degli studenti nel mondo, gli effetti del riscaldamento globale; emissioni gas combustibili in atmosfera; La distopia nella letteratura, quando il mondo non accoglie più l'uomo, Energie alternative: fotovoltaico, solare Propulsione elettrica (es. motori asincroni trifase) in sostituzione dei motori a combustione interna Caproni	Il clima

Le macchine, la movimentazione delle merci; Pirandello “i quaderni di Serafino Gubbio operatore” l’uomo diventa macchina, industrializzazione, alienazione, D’Annunzio “Maia”, Futurismo Macchine elettriche (in generale/una in particolare) Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione	Le macchine
La gestione delle scorte del magazzino L’evoluzione della propulsione navale Verga, “I Malavoglia” Motori a combustione interna Industria 4.0 - Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione	La nave come magazzino
La green logistics, la sostenibilità nei trasporti, nuovi carburanti: LNG; Caproni “Versicoli quasi ecologici” Energie alternative: fotovoltaico, solare, Bilancio energetico delle macchine elettriche, Bilancio costi/benefici legati alla gestione delle macchine elettriche, Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione	Ecologia-ambiente e nuove economie
Trasporto multimodale I Malavoglia e “la provvidenza”, Motore elettrico, Impianti di bordo: emergenza, interruttori magnetotermici e differenziali, Sistema di Controllo Distribuito (DCS) Automazione – struttura CIM - Industria 4.0	Il trasporto marittimo

13. RELAZIONE FINALE PCTO 3° 4° 5° ANNO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.)

ex Alternanza Scuola-Lavoro - Classe 5° Sez. G Logistica (Tutor: Prof. Antonio Serpe)

Relazione finale sulle attività svolte e prospetto sintetico del numero di ore

Premessa

L'I.T.T.L. “Duca degli Abruzzi” è l'unico istituto napoletano con connotazioni marittime e il suo obiettivo prevede di formare i suoi allievi in modo da acquisire le conoscenze e le competenze professionali per rispondere in maniera efficace alle esigenze espresse dal cluster marittimo sia nazionale che internazionale.

L'istruzione superiore tecnica ad indirizzo marittimo si caratterizza in una preparazione specifica di carattere scientifico e tecnologico nel campo dei trasporti e della logistica, seguendo le indicazioni dell'Unione Europea e conforme ai contenuti IMO-STCW (International Maritime Organization - Standards Training, Certification and WatchKeeping for Seafarers). Tale preparazione si consegue, oltre che negli Istituti scolastici, anche mantenendo un significativo raccordo con il mondo del lavoro, delle imprese, dei centri di ricerca ed associazioni del settore. Raccordo indispensabile per il conseguimento dei titoli professionali dell'Allievo nautico, del Tecnico della Logistica e del Tecnico Costruttore navale.

In quest'ottica assumono notevole rilevanza i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – PCTO – in quanto forniscono agli studenti gli strumenti necessari ad identificare le proprie capacità e competenze, sviluppando la consapevolezza dei propri mezzi in vista del futuro inserimento nel mercato del lavoro. I percorsi attuati dal nostro Istituto hanno come obiettivo principale quello di offrire agli studenti un'esperienza formativa in grado di sviluppare quelle competenze trasversali e interdisciplinari necessarie alla futura *employability*, tenendo in considerazione le tre dimensioni, raccomandate nelle linee guida ministeriali:

1. la dimensione curriculare;

2. la dimensione esperienziale;

3. la dimensione orientativa.

Gli obiettivi fondamentali delle attività rivolte ai PCTO possono così sintetizzarsi:

- Conoscenze delle nuove tecnologie e degli sviluppi futuri nel mondo dello shipping, sia per migliorare le prestazioni dei sistemi impiegati sia per la crescente attenzione verso l'ambiente e la salute nel mondo dei trasporti marittimi;
- Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso, nonché delle diverse figure professionali e delle rispettive mansioni;
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove.
- Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico;
- Approfondimento e applicazione delle norme di sicurezza a bordo.

Negli anni scorsi le attività PCTO sono state travolte dai cambiamenti che l'emergenza sanitaria Covid 19 ha portato con sé nel mondo della scuola. Infatti ancora in uno degli ultimi tre anni le attività si sono svolte quasi esclusivamente in modalità digitale a causa delle misure anti-Covid e dell'incombente carico di responsabilità della scuola e dell'azienda ospitante. Ciononostante il nostro Istituto si è prontamente adeguato alla nuova situazione, proponendo percorsi in modalità a distanza e finalmente, appena possibile, anche in presenza nel corso del corrente anno. Solo nel corso del presente anno scolastico le attività si sono svolte in gran parte in presenza, riscontrando notevole soddisfazione e ritorno formativo tra gli studenti.

5G – A.S. 2024-2025 - Dettaglio attività P.C.T.O.

La classe 5G è stata coinvolta nelle seguenti attività:

- Laboratori formativi:

attività di approfondimento nelle ore di laboratorio relative alle discipline professionalizzanti Logistica, Elettrotecnica ed Elettronica, Macchine, Scienze della Navigazione, Lingua Inglese in cui sono state simulate delle reali situazioni lavorative.

- Laboratori sicurezza:

nell'ambito delle attività di laboratorio delle discipline professionalizzanti sono affrontate tematiche relative alla sicurezza specifica dei rispettivi settori (Logistica, Macchine, Navigazione, Elettrotecnica).

- Progetti / Viaggi / Convenzioni:

“MSC Fantasia” - Crociera del Mediterraneo (48 h)

Il tradizionale viaggio d'istruzione riservato agli allievi del quinto anno consiste in una crociera che quest'anno ha toccato i principali porti del Mediterraneo (Napoli, La Goulette - Tunisia, Barcellona, Marsiglia, Genova). Gli studenti hanno molto apprezzato l'esperienza sia da un inevitabile punto di vista personale e ludico (i giovani hanno condiviso l'intero arco delle giornate a bordo e non solo le 6-7 ore trascorse in aula) ma anche dal punto di vista formativo in quanto nel corso della navigazione gli studenti sono stati impegnati in sopralluoghi ed incontri con il personale di bordo: in particolare molto apprezzato è risultato il confronto con l'Ufficiale responsabile della materia ambientale e smaltimento rifiuti.

“CO.NA.TE.CO.” - Napoli (24 h)

CO.NA.TE.CO. (Consorzio Napoletano Terminal Containers), è stato fondato nel 1995. Oggi è il più grande Terminal nel porto di Napoli e il quarto in Italia. La favorevole posizione geografica nel cuore del Mediterraneo pone il porto di Napoli e, in particolare, il Terminal CO.NA.TE.CO., nel bel mezzo delle rotte commerciali internazionali, in modo da rappresentare uno dei principali collegamenti tra Nord e Sud Europa. L'insieme degli elementi su riportati fa di tale azienda il partner ideale per le attività degli studenti del corso “Logistica” che, infatti, dopo una prima informativa in aula, sono passati nelle giornate successive alle fasi operative sia sul piazzale che in ufficio programmazione delle attività di carico e scarico dei contenitori. Molto interessanti si sono rivelate anche le attività di indagine dell'Autorità Doganale consistenti in apertura ed ispezione del carico.

“Progetto Orizzonti UniNa” - Università “Federico II” di Napoli (15 h)

Il progetto, realizzato dall'Università degli Studi di Napoli “Federico II”, in collaborazione con l'ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento, risponde ai seguenti obiettivi: sostenere gli studenti e le studentesse del quinto anno nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale.

- Convegni ed Orientamento:

“Naples Shipping Week” – Stazione Marittima – Napoli (6 h)

Nel 2024 Napoli ha ospitato nuovamente la “Naples Shipping Week”, la settimana internazionale dello shipping e della cultura del mare organizzata dal Propeller Club Port of Naples e Clickutility Team, da sempre importante momento di confronto per la comunità marittima sulle novità in ambito shipping, logistica e innovazione tecnologica, giunta alla quinta edizione.

In particolare gli studenti della classe 5G hanno preso parte all'evento “Nessun porto è un’isola: economia terrestre e logistica marittima” particolarmente vicino al percorso di studi riguardante l’evoluzione delle attività legate alla logistica in ambito marittimo e le interazioni con l'economia terrestre.

“Guardia di Finanza” – Nisida – Napoli (2 h)

Gli studenti hanno partecipato all’incontro formativo ed informativo sui “bandi di arruolamento e concorsi della Guardia di Finanza 2025”. L’attività di orientamento è stata coordinata dal Gruppo Ricerca, Sviluppo, Standardizzazione e Supporto Tecnico di Nisida.

- Uscite didattiche:

“Career Day Assarmatori” - M/N Rubattino – Porto di Napoli (6 h)

L'evento, organizzato da Assarmatori a bordo della Motonave Rubattino ormeggiata presso il Molo Immacolatella, si è svolto nell'ambito della consolidata iniziativa “Salpa verso la tua carriera”, promossa in seno alla campagna "Welcome on board" del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti ed avente il fine di orientare gli studenti dell'ultimo anno dell'Istituto Nautico interessati ad intraprendere la carriera marittima mediante incontro e dialogo diretto con le Istituzioni coinvolte e le principali Compagnie di Navigazione,

“Salone dello Studente” - Mostra d'Oltremare Napoli (6 h)

Nel corso dell'evento i partecipanti hanno potuto conoscere tutti i corsi di laurea delle principali Università del territorio e quelle che offrono attività a distanza, dialogare con tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati. Hanno, inoltre, simulato i test di ammissione, valutato le soft skills mediante confronti con professionisti e orientatori; inoltre hanno partecipato a laboratori pratici e visitato stand di Istituti di alta formazione.

“CO.NA.TE.CO.” - Napoli (6 h)

L'incontro, durato una giornata, è stato finalizzato alla presentazione dell'azienda e delle attività, orientata alla logistica portuale indirizzata alla gestione dei container in transito al porto di Napoli.

“Museo Archeologico Nazionale”, “Palazzo Reale” - Napoli (12 h)

Nell'ambito della Settimana dello Studente, nel mese di Dicembre, sono state organizzate alcune uscite didattiche aventi la finalità di approfondire la conoscenza di alcuni tra i principali siti culturali della propria città.

“Flash Mob – Giornata della Donna” - Piazza del Plebiscito Napoli (6 h)

Nell'ambito delle attività di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne rivolta a tutta la comunità studentesca è stata organizzata una manifestazione partecipata da tutte le scuole cittadine.

“Base Navale Marina Militare” - Molosiglio Napoli (6 h)

Nell'ambito delle attività di approfondimento della conoscenza dei principali siti operativi marittimi del territorio la classe ha preso parte ad un'interessante visita della Base della Marina Militare di Napoli che, oltre ad approfondirne l'importanza dal punto di vista strategico- militare economico-logistico, ha toccato anche gli interessanti aspetti storico-culturali.

CONSUNTIVO ORE DI ATTIVITA’

Sono state totalizzate **160** ore totali di PCTO, suddivise in:

- 📄 Laboratori formativi/di Sicurezza: n. 23 ore;
- 📄 Progetto di Formazione e Orientamento / Viaggi / Convenzioni: n. 87 ore;
- 📄 Formazione on-line / Sincrona; Convegni e Orientamento: n. 8 ore;
- 📄 Uscite didattiche: n. 42 ore.

TABELLA RIEPILOGATIVA - ORE DI ATTIVITA' SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO

COGNOME E NOME	LABORATORI FORMATIVI	LABORATORI SICUREZZA	FORMAZIONE ON-LINE SINCRONA	USCITE DIDATTICHE	TOTALE	GIUDIZIO
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis

LEGENDA GIUDIZI	
☐	OT – ottimo – Completa ed approfondita partecipazione
☐	BU – buono – Buona attività propositiva e organizzativa ☐ DIS – discreto – Discreta e attiva partecipazione
☐	S – sufficiente – Sufficiente partecipazione
☐	ME – mediocre – mediocre partecipazione

PERCORSI su PIATTAFORMA MIUR

- a.s. 2024/25 – Laboratori formativi (percorso N° *Omissis*).
- a.s. 2024/25 – Uscite didattiche (percorso N° *Omissis*)
- a.s. 2024/25 - Formazione on-line sincrona (percorso N° *Omissis*);
- a.s. 2024/25 - Progetto "Orientamento UniNA" (percorso N° *Omissis*).

CONCLUSIONI

Il comportamento della classe durante le attività di P.C.T.O. / Alternanza Scuola-Lavoro è sempre stato corretto, partecipativo ed efficiente, riscuotendo sempre i complimenti dei referenti degli Enti/Aziende ospitanti/organizzatori. Tutto ciò ha sempre permesso il normale svolgimento delle attività didattiche sia all'esterno dell'Istituto che a distanza con notevole profitto. Tutti i partecipanti della classe hanno mostrato sempre notevole interesse alle lezioni e alle attività, distinguendosi per partecipazione e competenza.

In definitiva si esprime una buona valutazione dell'esperienza, per le ricadute didattiche, professionali e dell'orientamento degli allievi.

Si allega:

Prospetto generale delle ore di attività per singolo alunno.

Napoli, 08/05/2025

IL TUTOR SCOLASTICO

Prof. Antonio Serpe

14. SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA ALLEGATO A D.M. DEL 2017

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIPOLOGIA A

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
A TOTALE PARTE GENERALE		60	/60

IND. SPECIFICI TIP. A MAX 40 p.			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto pieno di tutti i vincoli	10	
	Rispetto adeguato dei vincoli	8-9	
	Rispetto accettabile dei vincoli	6-7	
	Rispetto approssimativo dei vincoli	4-5	
	Rispetto gravemente incompleto dei vincoli	2-3	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
	Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	8-9	
	Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici	6-7	
	Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici	4-5	
	Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	2-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale e approfondita	10	
	Analisi puntuale e corretta	8-9	
	Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6-7	
	Analisi carente	4-5	
	Analisi del tutto inadeguata	2-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10	
	Interpretazione del testo corretta e articolata	8-9	
	Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita	6-7	
	Interpretazione del testo parziale	4-5	
	Interpretazione del testo del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	___/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	___ /100

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/5		
Presidente			Firma Presidente	
Commissario 1			Firma Commissario 1	
Commissario 2			Firma Commissario 2	
Commissario 3			Firma Commissario 3	
Commissario 4			Firma Commissario 4	
Commissario 5			Firma Commissario 5	
Commissario 6			Firma Commissario 6	

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIPOLOGIA B

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattico e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	60	____/60

IND. SPECIFICI TIP. B MAX 40 punti			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo • Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni del testo • Individuazione accettabile di tesi e argomentazioni Mancata individuazione globale del testo	15	
	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	13-14	
	Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni	11-12	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	9-10	
	Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni	7-8	
	Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni	3-6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione pertinente e connettivi appropriati	15	
	Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi	13-14	
	Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	11-12	
	Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi	9-10	
	Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati	7-8	
	Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati	3-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati per sostenere adeguatamente l'argomentazione	10	
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione	8-9	
	Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili	6-7	
	Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati	4-5	
	Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	100

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/5		
Presidente	Firma Presidente			
Commissario 1	Firma Commissario 1			
Commissario 2	Firma Commissario 2			
Commissario 3	Firma Commissario 3			
Commissario 4	Firma Commissario 4			
Commissario 5	Firma Commissario 5			
Commissario 6	Firma Commissario 6			

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIPOLOGIA C

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
A TOTALE PARTE GENERALE		60	/60

IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazio-ne del titolo e dell'eventuale para-grafazione	Testo pertinente con titolo e eventuale para-grafazione funzionale	15	
	Testo, titolo e eventuale para-grafazione adeguati	13-14	
	Testo, titolo e eventuale para-grafazione accettabili	11- 12	
	Testo, titolo e eventuale para-grafazione parzialmente congruenti	9-10	
	Testo, titolo e eventuale para-grafazione scarsamente congruenti	7-8	
	Testo, titolo e eventuale para-grafazione del tutto incongruenti	3-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione funzionale al discorso	15	
	Esposizione ordinata e lineare	13-14	
	Esposizione ordinata ma non del tutto lineare	11- 12	
	Esposizione parzialmente ordinata e lineare	9-10	
	Esposizione disordinata, a tratti incoerente	7-8	
	Esposizione del tutto inadeguata	3-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta	10	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata	8-9	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile	6-7	
	Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4-5	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	_____ /40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	_____ /100

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/5		
Presidente	Firma Presidente			
Commissario 1	Firma Commissario 1			
Commissario 2	Firma Commissario 2			
Commissario 3	Firma Commissario 3			
Commissario 4	Firma Commissario 4			
Commissario 5	Firma Commissario 5			
Commissario 6	Firma Commissario 6			

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A – DSA

(in ottemperanza alla legge 170 DEL 2010)

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	D. N. V.	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	D. N. V.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	D. N. V.	
	Lessico gravemente inadeguato	D. N. V.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	D. N. V.	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	D. N. V.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
A TOTALE PARTE GENERALE		60	/60

IND. SPECIFICI TIP. A MAX 40 punti			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto pieno di tutti i vincoli	10	
	Rispetto adeguato dei vincoli	8-9	
	Rispetto accettabile dei vincoli	6-7	
	Rispetto approssimativo dei vincoli	4-5	
	Rispetto gravemente incompleto dei vincoli	2-3	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
	Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	8-9	
	Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici	6-7	
	Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici	4-5	
	Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	2-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale e approfondita	10	
	Analisi puntuale e corretta	8-9	
	Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6-7	
	Analisi carente	4-5	
	Analisi del tutto inadeguata	2-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10	
	Interpretazione del testo corretta e articolata	8-9	
	Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita	6-7	
	Interpretazione del testo parziale	4-5	
	Interpretazione del testo del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	___/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	___ /100

- D. N. V. = DA NON VALUTARE

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.

- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		___/5		
Presidente			Firma Presidente	
Commissario 1			Firma Commissario 1	
Commissario 2			Firma Commissario 2	
Commissario 3			Firma Commissario 3	
Commissario 4			Firma Commissario 4	
Commissario 5			Firma Commissario 5	
Commissario 6			Firma Commissario 6	

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B – DSA

(in ottemperanza alla legge 170 DEL 2010)

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	D. N. V.	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	D. N. V.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	D. N. V.	
	Lessico gravemente inadeguato	D. N. V.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattico e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	D. N. V.	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	D. N. V.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
A TOTALE PARTE GENERALE		60	/60

IND. SPECIFICI TIP. B MAX 40 punti			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo - Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni del testo - Individuazione accettabile di tesi e argomentazioni - Mancata individuazione globale del testo	15	
	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	13-14	
	Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni	11- 12	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	9-10	
	Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni	7-8	
	Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni	3-6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione pertinente e connettivi appropriati	15	
	Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi	13-14	
	Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	11- 12	
	Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi	9-10	
	Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati	7-8	
	Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati	3-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati per sostenere adeguatamente l'argomentazione	10	
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione	8-9	
	Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili	6-7	
	Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati	4-5	
	Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	100

- D. N. V. = DA NON VALUTARE

- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.

- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/5		
Presidente			Firma Presidente	
Commissario 1			Firma Commissario 1	
Commissario 2			Firma Commissario 2	
Commissario 3			Firma Commissario 3	
Commissario 4			Firma Commissario 4	
Commissario 5			Firma Commissario 5	
Commissario 6			Firma Commissario 6	

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C – DSA

(in ottemperanza alla legge 170 DEL 2010)

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	D. N. V.	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	D. N. V.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	D. N. V.	
	Lessico gravemente inadeguato	D. N. V.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	D. N. V.	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	D. N. V.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
A TOTALE PARTE GENERALE		60	/60

IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente con titolo e eventuale parafrasi funzionale	15	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi adeguati	13-14	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi accettabili	11- 12	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi parzialmente congruenti	9-10	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi scarsamente congruenti	7-8	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi del tutto incongruenti	3-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione funzionale al discorso	15	
	Esposizione ordinata e lineare	13-14	
	Esposizione ordinata ma non del tutto lineare	11- 12	
	Esposizione parzialmente ordinata e lineare	9-10	
	Esposizione disordinata, a tratti incoerente	7-8	
	Esposizione del tutto inadeguata	3-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta	10	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata	8-9	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile	6-7	
	Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4-5	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	_____/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	_____/100

- D. N. V. = DA NON VALUTARE
- Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti.
- I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/5		
Presidente	Firma Presidente			
Commissario 1	Firma Commissario 1			
Commissario 2	Firma Commissario 2			
Commissario 3	Firma Commissario 3			
Commissario 4	Firma Commissario 4			
Commissario 5	Firma Commissario 5			
Commissario 6	Firma Commissario 6			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA ALLEGATO A D.M. DEL 2017

Esami di Stato 2024/2025	Alunno		Classe 5a Sez. G
INDICATORI	UNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4	Elaborato nullo	0
		Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei semplici e frammentarie	1
		Possiede conoscenze disciplinari semplici relative ai nuclei	2
		Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei negli aspetti essenziali	2,5
		Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei complete e professionali	3
		Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei complete, approfondite e professionali	4
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/ procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	Elaborato nullo	0
		Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti confusi e frammentari	1-2
		Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti superficiali	3
		Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi ma approssimati	4
		Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi e appropriati	5
		Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	6	Elaborato nullo	0
		Non corretto nei risultati, elaborati e grafici	1-2
		Parzialmente corretto nei risultati, elaborati e grafici	3
		Corretto nei risultati, elaborati e grafici essenziali	4
		Completo e corretto nei risultati, elaborati e grafici	5
		Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi	4	Elaborato nullo	0
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico e frammentario	1
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e disorganico	2
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente	2,5

tecnicici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro	3	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	4	
*se la somma dei punteggi dei descrittori risulta 0 allora il voto è da intendersi 1.		*TOTALE		
Presidente		Firma Presidente		
Commissario 1		Firma Commissario 1		
Commissario 2		Firma Commissario 2		
Commissario 3		Firma Commissario 3		
Commissario 4		Firma Commissario 4		
Commissario 5		Firma Commissario 5		
Commissario 6		Firma Commissario 6		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE ALLEGATO A O.M. 67 DEL 31/03/2025

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

15. Credito scolastico – criteri di attribuzione – Deliberati dal Collegio Docenti

O.M. 67 31/03/25 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025

Il credito scolastico è un valore numerico derivante dalla somma dei punteggi che il Consiglio di classe attribuisce allo studente in base alla media dei voti in tutte le discipline, negli scrutini finali di ognuno degli ultimi tre anni di corso, come si evince dalla Tabella A, e che di seguito si riporta.

allegato A al decreto legislativo d.lgs. 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

Relativamente all'attribuzione del credito scolastico, ribadito che la media dei voti colloca l'allievo in una determinata fascia, i criteri che portano ad assegnare il minimo o il massimo della fascia riguardano l'impegno, la frequenza e il comportamento, secondo la seguente tabella fermo restando che Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

FREQUENZA		INTERESSE e IMPEGNO Nella partecipazione didattica educativa: – alle attività curricolari, comprese quelle integrative obbligatorie (Alternanza Scuola Lavoro) e a quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento) – alle attività POF integrative pomeridiane (PON, etc.)		COMPORTAMENTO	
Peso = 30%		Peso = 40%		Peso = 30%	
Assidua	Regolare	Produttivi	Attivi	Esemplare e/o Partecipativo (voto 9-10)	Corretto e responsabile (voto 8)
0,30	0,19	0,40	0,26	0,30	0,20

Indicatori di frequenza curriculare:

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
ASSIDUA	Se le ore di assenza non superano il 10% dell'orario personalizzato
REGOLARE	Se le ore di assenza sono comprese tra il 10% e il 15% dell'orario personalizzato
IRREGOLARE	Se le ore di assenza sono comprese tra il 15% e il 25% dell'orario personalizzato
SALTUARIA	Se le ore di assenza superano il 25% dell'orario personalizzato

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
PRODUTTIVI	Manifesta attenzione e interesse per le attività proposte dalla scuola, sia in orario curricolare che extra-curricolare. Ha maturato pensiero critico e capacità di coinvolgimento attivo del gruppo classe.
ATTIVI	Partecipa alle attività scolastiche ed extra-scolastiche con interesse e attenzione. Approfondisce e rielabora in modo personale quanto appreso.
PRESENTI ma NON PROPOSITIVI	Manifesta un interesse apprezzabile per le attività proposte, ma non è propositivo.
SUPERFICIALI	Partecipa alle attività scolastiche con un livello di coinvolgimento essenziale, senza offrire apporti personali.
PASSIVI	Assume atteggiamenti distaccati e passivi. Costituisce elemento di disturbo nel corso delle attività curricolari. Partecipa saltuariamente alle attività extra-curricolari

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, va valorizzato il percorso scolastico di ciascun alunno per cui i suddetti indicatori con i relativi pesi e punteggi contribuiscono da soli al raggiungimento del tetto massimo attribuibile all'interno della banda di riferimento. I pesi assegnati a ciascun indicatore di livello sopra individuati con i connessi descrittori andranno sommati tra loro con arrotondamento, sempre nell'ambito della banda di oscillazione, all'unità numerica immediatamente superiore ove la somma sia pari o superiore allo 0,50.

Credito formativo

Gli eventuali crediti formativi documentati costituiranno un bonus che sarà evidenziato sul **curriculum dello studente**, ma non contribuirà all'arrotondamento del punteggio. Per questi, si richiama il Decreto Ministeriale n.49 del 24/2/2000 che dispone quanto segue: "le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, e allo sport. Al fine della regolamentazione del riconoscimento delle esperienze che danno luogo ai crediti formativi e per assicurare omogeneità nelle decisioni dei consigli di classe, si adottano le seguenti indicazioni:

- il credito formativo non concorre all'attribuzione del credito scolastico agli studenti;
- l'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza deve contenere, a norma della disposizione ministeriale, una descrizione, seppure sintetica, dell'esperienza stessa; dalla descrizione si deve evincere chiaramente che non si tratti di un'esperienza episodica o momentanea, ma tale da incidere sulla "formazione personale, civile e sociale dello studente".
- saranno oggetto di valutazione:
 - le certificazioni attestanti esperienze, anche brevi, di attività lavorativa o di ordine culturale comprovate da una dichiarazione del datore di lavoro, recante anche la certificazione delle competenze acquisite devono essere conformi a quanto previsto dall'art.12 commi 1 e 2 del D.P.R. 23/7/98 n.323 (Regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore) così come espressamente riportato nell'art.2 del D.M. n.49 del 24/2/2000;
 - la frequenza di corsi di lingua straniera della durata di almeno 15 ore all'Estero e 30 ore in Italia o le attestazioni rilasciate da Organizzazioni esaminatrici ufficialmente riconosciute (come ad esempio il British Council, Alliance Française, Goethe Institut, ecc...), le quali certificano il superamento dei "livelli". Tali certificazioni debbono rispondere ai requisiti previsti dall'art.2 del D.M. 24/2/2000 n.49;
 - stage all'estero;
 - la pratica sportiva a carattere professionistico o semiprofessionistico;
 - ogni forma debitamente attestata e motivata di volontariato, scoutismo, ecc...(es. lavoro di volontariato con riguardo alla crescita umana in generale per assistenza handicappati ed anziani, attività di salvaguardia dell'ambiente);
 - attività non saltuaria di donazione (tesserato);
 - lo studio della musica con carattere di continuità e durata in Istituti Statali o equiparati.