

I.T.T.L. DUCA DEGLI ABRUZZI DI NAPOLI
DIPARTIMENTO ASSE “CULTURALE” DEI LINGUAGGI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

DEL BIENNIO



A.S. 2026/2027

BIENNIO

ITALIANO

PRIMO BIENNIO: TESTO DESCRITTIVO – ARGOMENTATIVO – ESPOSITIVO-ESPOSITIVO/ARGOMENTATIVO

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori	Descrittori	Punti
Competenza morfosintattica, lessicale e stilistica	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o sintattico; povertà lessicale	1
	Forma non sempre corretta: qualche errore in ambito ortografico e/o sintattico; alcune improprietà lessicali	1,25
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale pur in presenza di rari e lievi errori	1,5
	Correttezza formale e proprietà lessicale	2
	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficace	2,5
Conoscenze specifiche e aderenza alla traccia	Conosce in minima parte l'argomento; il testo è scarsamente pertinente alla traccia	1
	Conosce parzialmente l'argomento; parziale pertinenza rispetto alla traccia	1.25
	Conosce sufficientemente l'argomento e svolge in modo accettabile la traccia	1,5
	Conosce adeguatamente l'argomento e svolge in modo soddisfacente la traccia	2
	Mostra buona padronanza dell'argomento; il testo risponde in modo organico e approfondito alle richieste della traccia	2,5
Organizzazione e coesione del discorso	Assenza parziale o completa di un filo logico; coerenza e coesione scarse	1
	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità	1,25
	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice ma lineare	1,5
	Il testo è articolato con chiara coerenza logica degli elementi del discorso	2
	Il discorso è ben padroneggiato; svolgimento coeso fondato su relazioni logiche ineccepibili	2,5
Capacità rielaborative	Nessuna abilità di rielaborazione personale	1
	Rielaborazione carente ma parzialmente accettabile	1,25
	L'elaborato contiene un certo numero di riflessioni personali e motivate	1,5
	L'elaborato contiene diverse riflessioni personali motivate	2
	La rielaborazione si presenta ricca e originale	2,5
	Voto assegnato	

ITALIANO

PRIMO BIENNIO: ANALISI DEL TESTO

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori	Descrittori	Punti
Competenza morfosintattica, lessicale e stilistica	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o sintattico; povertà lessicale	1
	Forma non sempre corretta: qualche errore in ambito ortografico e/o sintattico; alcune improprietà lessicali	1,25
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale pur in presenza di rari e lievi errori	1,5
	Correttezza formale e proprietà lessicale	2
	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficace	2,5
Comprensione del testo	Inadeguata	1
	Superficiale	1,25
	Insufficiente	1,5
	Dettagliata	2
	Articolata	2,5
Analisi e interpretazione	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali e interpretazione inadeguata	1
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali e interpretazione non del tutto adeguata	1,25
	Riconoscimento dei principali aspetti contenutistici e formali e interpretazione complessivamente adeguata	1,5
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e formali e adeguata interpretazione	2
	Riconoscimento completo e preciso degli aspetti contenutistici e formali e appropriata interpretazione	2,5
Approfondimenti	Contenuto gravemente insufficiente e debolmente legato al testo	1
	Contenuto insufficiente o divergente dal testo	1,25
	Contenuto sufficiente e complessivamente aderente al testo	1,5
	Contenuto buono e aderente al testo	2
	Contenuto ottimo e aderente al testo con argomentazioni più che adeguate	2,5
	Voto assegnato	

ITALIANO

PRIMO BIENNIO: RIASSUNTO – RELAZIONE

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori	Descrittori	Punti
Competenza morfosintattica, lessicale e stilistica	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o sintattico; povertà lessicale	1
	Forma non sempre corretta: qualche errore in ambito ortografico e/o sintattico; alcune improprietà lessicali	1,25
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale pur in presenza di rari e lievi errori	1,5
	Correttezza formale e proprietà lessicale	2
	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficace	2,5
Capacità di sintesi e individuazione delle informazioni necessarie allo sviluppo del discorso	Scarsa capacità di sintesi; difficoltà nell'individuazione delle informazioni necessarie	1
	Capacità adeguata di sintesi e di individuazione delle informazioni necessarie allo sviluppo del discorso, con qualche incertezza	1,25
	Capacità appropriata di sintesi e di individuazione delle informazioni necessarie allo sviluppo del discorso	2
	Ottima capacità di sintesi e padronanza nell'individuazione delle informazioni necessarie allo sviluppo del discorso	2,5
Organizzazione e coesione del discorso	Assenza parziale o completa di un filo logico; coerenza e coesione scarse	1
	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità	1,25
	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice ma lineare	1,5
	Il testo è articolato con chiara coerenza logica degli elementi del discorso	2
	Il discorso è ben padroneggiato; svolgimento coeso fondato su relazioni logiche ineccepibili	2,5
Capacità rielaborative	Nessuna abilità di rielaborazione personale	1
	Rielaborazione carente ma parzialmente accettabile	1,25
	L'elaborato contiene un certo numero di riflessioni personali e motivate	1,5
	L'elaborato contiene diverse riflessioni personali motivate	2
	La rielaborazione si presenta ricca e originale	2,5
	Voto assegnato	

ITALIANO

PRIMO BIENNIO: TESTO NARRATIVO

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori	Descrittori	Punti
Competenza morfosintattica, lessicale e stilistica	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o sintattico; povertà lessicale	1
	Forma non sempre corretta: qualche errore in ambito ortografico e/o sintattico; alcune improprietà lessicali	1,25
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale pur in presenza di rari e lievi errori	1,5
	Correttezza formale e proprietà lessicale	2
	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficace	2,5
Capacità di applicare correttamente le regole narratologiche	Confuso e limitato	1
	Limitato	1,25
	Parziale	1,5
	Essenziale	2
	Coerente e Complesso	3
Capacità di organizzazione logica	Sconnesso e incoerente	1
	Talvolta incoerente	1,25
	Semplice e sufficientemente coerente	2
	Semplice ma coerente	2,5
	Organico e coerente	3
Capacità di attribuire un titolo	Incoerente	0,5
	Semplice ma coerente	1
	Coerente e che "stuzzica" la curiosità del lettore	1,5
	Voto assegnato	

TEST CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA BREVE

Tabella di valutazione:

RISPOSTA NON DATA O ERRATA	Punti 0
RISPOSTA INCOMPLETA CON IL 50% DI ELEMENTI DI ESPOSIZIONE E/O ARGOMENTAZIONE CORRETTI	Punti 1
RISPOSTA CORRETTA	Punti 2

DOMANDA A RISPOSTA APERTA UNIVOCA

Tabella di valutazione:

RISPOSTA NON DATA O ERRATA	Punti 0
RISPOSTA CORRETTA	Punti 1

DOMANDA TEST DI GRAMMATICA

Tabella di valutazione:

RISPOSTA NON DATA O ERRATA	Punti 0
RISPOSTA INCOMPLETA CON IL 50% DI ELEMENTI DI ANALISI CORRETTI.	Punti 0,5
RISPOSTA CORRETTA	Punti 1

TEST OGGETTIVI

Tabella di valutazione:

Risposta corretta	Punti 0
Risposta errata	Punti 1

VALUTAZIONE PROVE CON PUNTEGGIO SUPERIORE A 10

PERCENTUALE RISPOSTE ESATTE	VOTO
Da 91% a 100%	> 10
Da 81% a 90%	> 9
Da 71% a 80%	> 8
Da 61% a 70%	> 7
Da 51% a 60%	> 6
Da 41% a 50%	> 5
Da 31% a 40%	> 4
Da 21% a 30%	> 3
Da 11% a 20%	> 2
Da 1% a 10%	> 1

TEST CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA
PUNTEGGIO 2

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	PUNTI
Risposta non data	0
Risposta gravemente insufficiente (Non comprende il quesito. Risponde in maniera impropria. Non possiede le conoscenze essenziali)	0,5
Risposta parziale non del tutto adeguata (Usa una terminologia impropria. Possiede solo alcune conoscenze essenziali)	1
Risposta sostanzialmente adeguata (Risponde in maniera sostanzialmente esatta ed è in grado di cogliere gli aspetti essenziali del quesito, pur non riuscendo a focalizzarli con precisione ed evidenziando qualche inesattezza concettuale. Presenta poche e lievi lacune.)	1,25
Risposta completa e corretta (Comprende correttamente il quesito ed evidenzia conoscenze ed abilità esaurienti e precise degli argomenti proposti. Possiede conoscenze adeguate)	1,75
Risposta completa e approfondita (Coglie tutti gli aspetti del quesito. La risposta è strutturata, ordinata logicamente e linguisticamente ben formulata. Possiede conoscenze complete e dettagliate)	2
PUNTEGGIO TOTALE	

TEST CON DOMANDA A RISPOSTA APERTA
PUNTEGGIO 2,5

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	PUNTI
Risposta non data	0
Risposta gravemente insufficiente (Non comprende il quesito. Risponde in maniera impropria. Non possiede le conoscenze essenziali)	0,5
Risposta parziale non del tutto adeguata (Usa una terminologia impropria. Possiede solo alcune conoscenze essenziali)	1
Risposta sostanzialmente adeguata (Risponde in maniera sostanzialmente esatta ed è in grado di cogliere gli aspetti essenziali del quesito, pur non riuscendo a focalizzarli con precisione ed evidenziando qualche inesattezza concettuale. Presenta poche e lievi lacune.)	1,5
Risposta completa e corretta (Comprende correttamente il quesito ed evidenzia conoscenze ed abilità esaurienti e precise degli argomenti proposti. Possiede conoscenze adeguate)	2
Risposta completa e approfondita (Coglie tutti gli aspetti del quesito. La risposta è strutturata, ordinata logicamente e linguisticamente ben formulata. Possiede conoscenze complete e dettagliate)	2,5
PUNTEGGIO TOTALE	

TEST CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA
PUNTEGGIO 2

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	PUNTI	Domanda 1	Domanda 2	Domanda 3	Domanda 4	Domanda 5
Risposta non data	0					
Risposta gravemente insufficiente (Non comprende il quesito. Risponde in maniera impropria. Non possiede le conoscenze essenziali)	0,5					
Risposta parziale non del tutto adeguata (Usa una terminologia impropria. Possiede solo alcune conoscenze essenziali)	1					
Risposta sostanzialmente adeguata (Risponde in maniera sostanzialmente esatta ed è in grado di cogliere gli aspetti essenziali del quesito, pur non riuscendo a focalizzarli con precisione ed evidenziando qualche inesattezza concettuale. Presenta poche e lievi lacune.)	1,25					
Risposta completa e corretta (Comprende correttamente il quesito ed evidenzia conoscenze ed abilità esaurienti e precise degli argomenti proposti. Possiede conoscenze adeguate)	1,75					
Risposta completa e approfondita (Coglie tutti gli aspetti del quesito. La risposta è strutturata, ordinata logicamente e linguisticamente ben formulata. Possiede conoscenze complete e dettagliate)	2					
PUNTEGGIO PARZIALE						
PUNTEGGIO TOTALE						

TEST CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA
PUNTEGGIO 2,5

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	PUNTI	Domanda 1	Domanda 2	Domanda 3	Domanda 4
Risposta non data	0				
Risposta gravemente insufficiente (Non comprende il quesito. Risponde in maniera impropria. Non possiede le conoscenze essenziali)	0,5				
Risposta parziale non del tutto adeguata (Usa una terminologia impropria. Possiede solo alcune conoscenze essenziali)	1				
Risposta sostanzialmente adeguata (Risponde in maniera sostanzialmente esatta ed è in grado di cogliere gli aspetti essenziali del quesito, pur non riuscendo a focalizzarli con precisione ed evidenziando qualche inesattezza concettuale. Presenta poche e lievi lacune.)	1,5				
Risposta completa e corretta (Comprende correttamente il quesito ed evidenzia conoscenze ed abilità esaurienti e precise degli argomenti proposti. Possiede conoscenze adeguate)	2				
Risposta completa e approfondita (Coglie tutti gli aspetti del quesito. La risposta è strutturata, ordinata logicamente e linguisticamente ben formulata. Possiede conoscenze complete e dettagliate)	2,5				
PUNTEGGIO PARZIALE					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE ITALIANO/STORIA

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORE		Livello non raggiunto	Livello MINIMALE	Livello di BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
		4-4½	5-5½	6-6½	7-8½	9-10
CONOSCENZE	Comprensione dell'argomento di studio	Comprensione errata dell'argomento di studio	Comprensione parziale dell'argomento di studio	Comprensione essenziale dell'argomento di studio	Comprensione adeguata dell'argomento di studio	Comprensione completa dell'argomento di studio
	Pertinenza e organizzazione dei contenuti	Contenuti non pertinenti e disorganizzati	Contenuti non sempre pertinenti e organizzati	Contenuti e organizzazione essenziali	Contenuti chiari e organizzati in modo pertinente	Contenuti chiari ed esaurienti, organizzati in modo pienamente pertinente
ABILITÀ	Capacità espositiva e uso del lessico specifico	Esposizione difficoltosa e mancato uso del lessico specifico	Esposizione non sempre chiara e uso poco corretto del lessico specifico	Esposizione semplice e sufficiente uso del lessico specifico	Esposizione chiara e buon uso del lessico specifico	Esposizione chiara e articolata, ottimo uso del lessico specifico
	Capacità di identificare relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Scarsa capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Mediocre capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Sufficiente capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Buona capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Ottima capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici
COMPETENZE RILEVABILI IN PROVE DISCIPLINARI	Utilizzo della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo difficoltoso della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo non sempre adeguato della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo semplice della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo corretto della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo ottimo della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi
VALUTAZIONE 3		L'alunno si rifiuta di sostenere la verifica orale.				

VOTO _____

Griglia di valutazione del profitto disciplinare
utilizzata dai singoli consigli di classe in sede di consigli intermedi e finali.

Alunno _____ classe _____ data _____

Giudizio		Voto	Conoscenze	Comprensione	Competenze	Analisi e Sintesi
Gravemente insufficiente	G	3	Gravemente lacunose	Non comprende i concetti, le informazioni le procedure	Non applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure e non risolve problemi, neanche se guidato	Non analizza e non sintetizza
Non sufficiente	F	4	Frammentarie ed espresse in modo stentato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo parziale e/o scorretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure minime, solo se guidato, ma con gravi errori	Opera analisi parziali e sintetizza in modo scorretto e disorganizzato
Mediocre	E	5	Superficiali e espresse con imprecisione linguistica	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo parziale e con imprecisioni non gravi	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure con qualche errore	Opera analisi parziali e sintetizza con qualche imprecisione
Sufficiente	D	6	Complete, ma non approfondite, espresse in modo semplice, ma corretto	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure essenziali, in modo corretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in maniera essenziale	Opera analisi essenziali e sintetizza in modo semplice, ma corretto
Discreto	C	7	Complete ed espresse con proprietà linguistica	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo adeguato, completo e corretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in modo corretto	Opera analisi e sintetizza in modo adeguato; coglie implicazioni e correlazioni con apporti personali

Buono	B	8	Complete ed approfondite, espresse con registro linguistico corretto ed adeguato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo approfondito, con apporti anche personali	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in modo corretto ed autonomo; coglie analogie e differenze e opera proiezioni personali	Opera analisi autonome e approfondite; coglie implicazioni e correlazioni con capacità di sintesi e apporti personali
Ottimo	A	9/10	Complete, approfondite ed ampie, supportate da un lessico ricco ed articolato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo critico, autonomamente, in ogni situazione di apprendimento	Applica in modo autonomo e critico le conoscenze, i principi, le regole e le procedure; risolve problemi più complessi e compie inferenze con apporti personali	Opera analisi in modo autonomo, approfondito e critico; individua analogie e differenze che esprime con registro linguistico ricco ed articolato; ha capacità di sintesi e di giudizio critico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro (riorganizzare materiali e organizzare materiali concettuali) mediante la realizzazione di	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche per il conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate.	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche per il conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tenendo conto delle strategie.	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato, che produce risultati poco produttivi.	1
Consapevolezza riflessiva e critica	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo pienamente il processo personale svolto, che sviluppa in modo particolarmente critico.	4
	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che sviluppa in modo critico.	3
	L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	2
	L'alunno presenta un atteggiamento poco operativo e indica solo problemi emotivi.	1
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto	L'alunno è dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sui quali si fonda il lavoro svolto.	4
	L'alunno è in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici sui quali si fonda il lavoro svolto.	3
	L'alunno coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali sui quali si fonda il lavoro svolto.	2
	L'alunno individua in modo lacunoso i processi culturali, scientifici e tecnologici sui quali si fonda il lavoro svolto.	1
Autovalutazione	L'alunno valuta in modo corretto e obiettivo il proprio lavoro e interviene autonomamente per rimediare a eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta in modo corretto e obiettivo il proprio lavoro e, se necessario, interviene per rimediare a eventuali carenze e/o imperfezioni.	3
	L'alunno valuta in modo corretto e obiettivo il proprio lavoro con guida.	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro.	1
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate	L'alunno ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto.	4

approfondite	individuando collegamenti.	
	L'alunno trasferisce saperi e abilità in situazioni nuove, adatta e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	3
	L'alunno trasferisce i saperi e abilità essenziali in situazioni nuove sempre con pertinenza.	2
	L'alunno applica saperi e abilità acquisite nel medesimo contesto sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti.	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

Base	LIVELLI	VOTI
Non raggiunto	1	≤5
Base	2	6
Adeguito	3	7/8
Avanzato	4	9/10

N. B. Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

NON RAGGIUNTO	BASE	ADEGUATO	AVANZATO
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Mostra autonomia e occasionalmente chiede chiarimenti all'insegnante. Mostra, inoltre, un'iniziale riflessione sulle attività svolte sul proprio operato.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure semplici. Mostra semplici riflessioni sulle attività svolte e sul proprio operato.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure personali. Denota, inoltre, buone capacità di riflessione sulle attività svolte sul proprio operato.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure personalizzate. Motiva opportunamente le scelte e, inoltre, un livello profondo di riflessione sulle attività svolte sul proprio operato.

