

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” DI NAPOLI
DIPARTIMENTO “ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI”

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
DELLE PROVE SCRITTE E ORALI
TRIENNIO



A.S. 2026-2027

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	60	/60
IND. SPECIFICI TIP. A MAX 40 p.			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se	Rispetto pieno di tutti i vincoli	10	
	Rispetto adeguato dei vincoli	8-9	
	Rispetto accettabile dei vincoli	6-7	
	Rispetto approssimativo dei vincoli	4-5	

presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto gravemente incompleto dei vincoli	2-3	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
	Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	8-9	
	Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici	6-7	
	Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici	4-5	
	Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	2-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale e approfondita	10	
	Analisi puntuale e corretta	8-9	
	Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6-7	
	Analisi carente	4-5	
	Analisi del tutto inadeguata	2-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10	
	Interpretazione del testo corretta e articolata	8-9	
	Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita	6-7	
	Interpretazione del testo parziale	4-5	
	Interpretazione del testo del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	____/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	____ /100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Valutazione in 10mi	Punteggio	Divisione per 10	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/10		

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	60	_____/60
IND. SPECIFICI TIP. B MAX 40 punti			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	15	
	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	13-14	
	Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni	11- 12	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	9-10	
	Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni	7-8	
	Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni	3-6	
Capacità di sostenere con	Argomentazione pertinente e connettivi appropriati	15	
	Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi	13-14	

coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	11- 12	
	Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi	9-10	
	Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati	7-8	
	Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati	3-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati per sostenere adeguatamente l'argomentazione	10	
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione	8-9	
	Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili	6-7	
	Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati	4-5	
	Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Valutazione in 10mi	Punteggio	Divisione per 10	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/10		

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	60	/60
IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale parafrase	Testo pertinente con titolo e eventuale parafrase funzionale	15	
	Testo, titolo e eventuale parafrase adeguati	13-14	
	Testo, titolo e eventuale parafrase accettabili	11- 12	
	Testo, titolo e eventuale parafrase parzialmente congruenti	9-10	
	Testo, titolo e eventuale parafrase scarsamente congruenti	7-8	
	Testo, titolo e eventuale parafrase del tutto incongruenti	3-6	

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione funzionale al discorso	15	
	Esposizione ordinata e lineare	13-14	
	Esposizione ordinata ma non del tutto lineare	11- 12	
	Esposizione parzialmente ordinata e lineare	9-10	
	Esposizione disordinata, a tratti incoerente	7-8	
	Esposizione del tutto inadeguata	3-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta	10	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata	8-9	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile	6-7	
	Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4-5	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	_____ /40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	_____ /100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Valutazione in 10mi	Punteggio	Divisione per 10	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/10		

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A – DSA (in ottemperanza alla legge 170 DEL 2010)

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	D. N. V.	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	D. N. V.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	D. N. V.	
	Lessico gravemente inadeguato	D. N. V.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	D. N. V.	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	D. N. V.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
A TOTALE PARTE GENERALE		60	/60
IND. SPECIFICI TIP. A MAX 40 punti			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se	Rispetto pieno di tutti i vincoli	10	
	Rispetto adeguato dei vincoli	8-9	
	Rispetto accettabile dei vincoli	6-7	
	Rispetto approssimativo dei vincoli	4-5	

presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto gravemente incompleto dei vincoli	2-3	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
	Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	8-9	
	Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici	6-7	
	Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici	4-5	
	Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	2-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale e approfondita	10	
	Analisi puntuale e corretta	8-9	
	Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6-7	
	Analisi carente	4-5	
	Analisi del tutto inadeguata	2-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10	
	Interpretazione del testo corretta e articolata	8-9	
	Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita	6-7	
	Interpretazione del testo parziale	4-5	
	Interpretazione del testo del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	____/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	____/100

N. V. = NON VALUTABILE.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Valutazione in 10mi	Punteggio	Divisione per 10	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/10		

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B – DSA (in ottemperanza alla legge 170 DEL 2010)

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	D. N. V.	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	D. N. V.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	D. N. V.	
	Lessico gravemente inadeguato	D. N. V.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	D. N. V.	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	D. N. V.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	60	/60
IND. SPECIFICI TIP. B MAX 40 punti			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	15	
	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	13-14	
	Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni	11-12	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	9-10	
	Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni	7-8	
	Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni	3-6	

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione pertinente e connettivi appropriati	15	
	Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi	13-14	
	Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	11- 12	
	Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi	9-10	
	Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati	7-8	
	Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati	3-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati per sostenere adeguatamente l'argomentazione	10	
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione	8-9	
	Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili	6-7	
	Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati	4-5	
	Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	100

N. V. = NON VALUTABILE.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Valutazione in 10mi	Punteggio	Divisione per 10	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/10		

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” – NAPOLI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C – DSA (in ottemperanza alla legge 170 DEL 2010)

Alunno/a _____ classe _____ data _____

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	D. N. V.	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	D. N. V.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	D. N. V.	
	Lessico gravemente inadeguato	D. N. V.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	D. N. V.	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	D. N. V.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	60	/60
IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del	Testo pertinente con titolo e eventuale parafrasi funzionale	15	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi adeguati	13-14	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi accettabili	11- 12	

titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo, titolo e eventuale parafrasi parzialmente congruenti	9-10	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi scarsamente congruenti	7-8	
	Testo, titolo e eventuale parafrasi del tutto incongruenti	3-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione funzionale al discorso	15	
	Esposizione ordinata e lineare	13-14	
	Esposizione ordinata ma non del tutto lineare	11- 12	
	Esposizione parzialmente ordinata e lineare	9-10	
	Esposizione disordinata, a tratti incoerente	7-8	
	Esposizione del tutto inadeguata	3-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta	10	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata	8-9	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile	6-7	
	Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4-5	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	40	_____ /40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	100	_____ /100

N. V. = NON VALUTABILE.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Valutazione in 10mi	Punteggio	Divisione per 10	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
TOTALE		/10		

TESTO ARGOMENTATIVO PER IL TRIENNIO

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio i /10
Conoscenze relative all'argomento e agli ambiti disciplinari coinvolti	Informazione generica e imprecisa	1
	Informazione abbastanza corretta	1,5
	Informazione nel complesso corretta	2
	Informazione precisa	2,5
	Informazione precisa e dettagliata	3
Competenze linguistiche: correttezza morfosintattica; proprietà lessicale; fluidità dell'esposizione	Forma gravemente scorretta sul piano morfosintattico; scarsa proprietà lessicale; esposizione involuta e confusa	1
	Forma scorretta, con improprietà lessicali ed esposizione poco fluida	1.5
	Forma con errori morfosintattici e improprietà lessicali, limiti nella fluidità dell'esposizione	2
	Forma abbastanza corretta, con qualche imprecisione morfosintattica o lessicale ovvero qualche carenza nella fluidità dell'esposizione	2.5
	Forma nel complesso corretta	3
Capacità di argomentazione	Scarsa pertinenza e coerenza argomentativa	1
	Argomentazioni elementari e carenti sul piano della pertinenza e della coerenza	1.5
	Argomentazioni nel complesso abbastanza pertinenti, elementari o non sempre coerenti	2
	Argomentazioni nel complesso chiare, ma non sempre pertinenti e coerenti e originali	2.5
	Argomentazioni pertinenti e coerenti, di discreto livello concettuale e abbastanza originali	3
	Argomentazioni pienamente pertinenti, coerenti e di buon livello concettuale e originalità.	4
	TOTALE	

TESTO ESPOSITIVO PER IL TRIENNIO

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio in /10
Conoscenze relative all'argomento e agli ambiti disciplinari coinvolti	Informazione generica e imprecisa	1
	Informazione abbastanza corretta	1.5
	Informazione nel complesso corretta	2
	Informazione precisa	2,5
	Informazione precisa e dettagliata	3
Competenze linguistiche: correttezza morfosintattica; proprietà lessicale; fluidità dell'esposizione	Forma gravemente scorretta sul piano morfosintattico, scarsa proprietà lessicale; esposizione involuta e confusa	1
	Forma scorretta, con improprietà lessicali ed esposizione poco fluida	1.5
	Forma con errori morfosintattici e improprietà lessicali; limiti nella fluidità dell'esposizione	2
	Forma abbastanza corretta, con qualche imprecisione morfosintattica o lessicale ovvero qualche carenza nella fluidità dell'esposizione	2.5
	Forma nel complesso corretta	3
Capacità di sviluppare l'esposizione	Scarsa pertinenza e coerenza nello sviluppo dell'esposizione	1
	Sviluppo dell'esposizione carente sul piano della pertinenza e della coerenza	1.5
	Sviluppo dell'esposizione nel complesso abbastanza lineare, ma elementare o non sempre coerente	2
	Sviluppo dell'esposizione nel complesso chiara, ma non sempre pertinente e coerente e originale	2.5
	Sviluppo dell'esposizione coerente, di discreto livello concettuale e abbastanza originale	3
	Sviluppo dell'esposizione pienamente coerente, originale e di ottimo livello concettuale	4
	TOTALE	

TESTO ARGOMENTATIVO/ESPOSITIVO PER IL TRIENNIO

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio i /10
Conoscenze relative all'argomento e agli ambiti disciplinari coinvolti	Informazione generica e imprecisa	1
	Informazione abbastanza corretta	1,25
	Informazione nel complesso corretta	1,5
	Informazione precisa	1,75
	Informazione precisa e dettagliata	2
Competenze linguistiche: correttezza morfosintattica; proprietà lessicale; fluidità dell'esposizione	Forma gravemente scorretta sul piano morfosintattico; scarsa proprietà lessicale; esposizione involuta e confusa	1
	Forma scorretta, con improprietà lessicali ed esposizione poco fluida	1,25
	Forma con errori morfosintattici e improprietà lessicali, limiti nella fluidità dell'esposizione	1,5
	Forma abbastanza corretta, con qualche imprecisione morfosintattica o lessicale ovvero qualche carenza nella fluidità dell'esposizione	1,75
	Forma nel complesso corretta	2
Capacità di argomentazione	Scarsa pertinenza e coerenza argomentativa	1
	Argomentazioni elementari e carenti sul piano della pertinenza e della coerenza	1.5
	Argomentazioni nel complesso abbastanza pertinenti, elementari o non sempre coerenti	1,75
	Argomentazioni nel complesso chiare, ma non sempre pertinenti e coerenti	2
	Argomentazioni pertinenti e coerenti, di discreto livello concettuale e abbastanza originali	2,5
	Argomentazioni pienamente pertinenti, coerenti e di buon livello concettuale e originalità.	3
Capacità di sviluppare l'esposizione	Scarsa pertinenza e coerenza nello sviluppo dell'esposizione	1
	Sviluppo dell'esposizione carente sul piano della pertinenza e della coerenza	1.5
	Sviluppo dell'esposizione nel complesso abbastanza lineare, ma elementare o non sempre coerente	1,75
	Sviluppo dell'esposizione nel complesso chiara, ma non sempre pertinente e coerente e originale	2
	Sviluppo dell'esposizione coerente, di discreto livello concettuale e abbastanza originale	2,5
	Sviluppo dell'esposizione pienamente coerente, originale e di ottimo livello concettuale	3
	TOTALE	

ANALISI TESTUALE

Alunno _____ classe _____ data _____

Conoscenze relative all'argomento e agli ambiti disciplinari coinvolti	Informazione generica e imprecisa	1
	Informazione abbastanza corretta	1.5
	Informazione nel complesso corretta	2
	Informazione precisa	2,5
	Informazione precisa e dettagliata	3
Competenze linguistiche: correttezza morfosintattica; proprietà lessicale; fluidità dell'esposizione	Forma gravemente scorretta sul piano morfosintattico, scarsa proprietà lessicale; esposizione involuta e confusa	1
	Forma scorretta, con improprietà lessicali ed esposizione poco fluida	1.5
	Forma con errori morfosintattici e improprietà lessicali; limiti nella fluidità dell'esposizione	2
	Forma abbastanza corretta, con qualche imprecisione morfosintattica o lessicale ovvero qualche carenza nella fluidità dell'esposizione	2.5
	Forma nel complesso corretta;	3
Capacità di utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale; qualità, pertinenza e originalità dell'interpretazione complessiva	Scarsa capacità di utilizzazione degli strumenti di analisi; interpretazione complessiva non pertinente;	1
	Strumenti di analisi approssimativi e elementari, interpretazione poco pertinente e centrata;	1.5
	Analisi e interpretazione quasi sempre corretta, ma superficiale;	2
	Analisi nel complesso corretta e interpretazione sufficientemente pertinente e centrata e con spunti originali;	2.5
	Analisi corretta e abbastanza completa; interpretazione pertinente e centrata e con spunti originali;	3
	Analisi corretta e completa, che evidenzia le buone competenze tecniche; interpretazione pertinente e originale.	4
	TOTALE	

VALUTAZIONE PROVE CON PUNTEGGIO SUPERIORE A 10

PERCENTUALE RISPOSTE ESATTE	VOTO
Da 91% a 100%	> 10
Da 81% a 90%	> 9
Da 71% a 80%	> 8
Da 61% a 70%	> 7
Da 51% a 60%	> 6
Da 41% a 50%	> 5
Da 31% a 40%	> 4
Da 21% a 30%	> 3
Da 11% a 20%	> 2
Da 1% a 10%	> 1

TEST CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA BREVE

Tabella di valutazione:

RISPOSTA NON DATA O ERRATA	Punti 0
RISPOSTA INCOMPLETA CON IL 50% DI ELEMENTI DI ESPOSIZIONE E/O ARGOMENTAZIONE CORRETTI	Punti 1
RISPOSTA CORRETTA	Punti 2

DOMANDA A RISPOSTA APERTA UNIVOCA

Tabella di valutazione:

RISPOSTA NON DATA O ERRATA	Punti 0
RISPOSTA CORRETTA	Punti 1

DOMANDA TEST DI GRAMMATICA

Tabella di valutazione:

RISPOSTA NON DATA O ERRATA	Punti 0
RISPOSTA INCOMPLETA CON IL 50% DI ELEMENTI DI ANALISI CORRETTI.	Punti 0,5
RISPOSTA CORRETTA	Punti 1

TEST OGGETTIVI

Tabella di valutazione:

Risposta corretta	Punti 0
Risposta errata	Punti 1

TEST CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA
PUNTEGGIO 2

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	PUNTI
Risposta non data	0
Risposta gravemente insufficiente (Non comprende il quesito. Risponde in maniera impropria. Non possiede le conoscenze essenziali)	0,5
Risposta parziale non del tutto adeguata (Usa una terminologia impropria. Possiede solo alcune conoscenze essenziali)	1
Risposta sostanzialmente adeguata (Risponde in maniera sostanzialmente esatta ed è in grado di cogliere gli aspetti essenziali del quesito, pur non riuscendo a focalizzarli con precisione ed evidenziando qualche inesattezza concettuale. Presenta poche e lievi lacune.)	1,25
Risposta completa e corretta (Comprende correttamente il quesito ed evidenzia conoscenze ed abilità esaurienti e precise degli argomenti proposti. Possiede conoscenze adeguate)	1,75
Risposta completa e approfondita (Coglie tutti gli aspetti del quesito. La risposta è strutturata, ordinata logicamente e linguisticamente ben formulata. Possiede conoscenze complete e dettagliate)	2
PUNTEGGIO TOTALE	

TEST CON DOMANDA A RISPOSTA APERTA
PUNTEGGIO 2,5

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	PUNTI
Risposta non data	0
Risposta gravemente insufficiente (Non comprende il quesito. Risponde in maniera impropria. Non possiede le conoscenze essenziali)	0,5
Risposta parziale non del tutto adeguata (Usa una terminologia impropria. Possiede solo alcune conoscenze essenziali)	1
Risposta sostanzialmente adeguata (Risponde in maniera sostanzialmente esatta ed è in grado di cogliere gli aspetti essenziali del quesito, pur non riuscendo a focalizzarli con precisione ed evidenziando qualche inesattezza concettuale. Presenta poche e lievi lacune.)	1,5
Risposta completa e corretta (Comprende correttamente il quesito ed evidenzia conoscenze ed abilità esaurienti e precise degli argomenti proposti. Possiede conoscenze adeguate)	2
Risposta completa e approfondita (Coglie tutti gli aspetti del quesito. La risposta è strutturata, ordinata logicamente e linguisticamente ben formulata. Possiede conoscenze complete e dettagliate)	2,5
PUNTEGGIO TOTALE	

TEST CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA
PUNTEGGIO 2

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	PUN- TI	Domanda 1	Domanda 2	Domanda 3	Domanda 4	Domanda 5
Risposta non data	0					
Risposta gravemente insufficiente (Non comprende il quesito. Risponde in maniera impropria. Non possiede le conoscenze essenziali)	0,5					
Risposta parziale non del tutto adeguata (Usa una terminologia impropria. Possiede solo alcune conoscenze essenziali)	1					
Risposta sostanzialmente adeguata (Risponde in maniera sostanzialmente esatta ed è in grado di cogliere gli aspetti essenziali del quesito, pur non riuscendo a focalizzarli con precisione ed evidenziando qualche inesattezza concettuale. Presenta poche e lievi lacune.)	1,25					
Risposta completa e corretta (Comprende correttamente il quesito ed evidenzia conoscenze ed abilità esaurienti e precise degli argomenti proposti. Possiede conoscenze adeguate)	1,75					
Risposta completa e approfondita (Coglie tutti gli aspetti del quesito. La risposta è strutturata, ordinata logicamente e linguisticamente ben formulata. Possiede conoscenze complete e dettagliate)	2					
PUNTEGGIO PARZIALE						
PUNTEGGIO TOTALE						

VOTO _____/10

PROVA CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA
PUNTEGGIO 2,5

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORI	PUNTI	Domanda 1	Domanda 2	Domanda 3	Domanda 4
Risposta non data	0				
Risposta gravemente insufficiente (Non comprende il quesito. Risponde in maniera impropria. Non possiede le conoscenze essenziali)	0,5				
Risposta parziale non del tutto adeguata (Usa una terminologia impropria. Possiede solo alcune conoscenze essenziali)	1				
Risposta sostanzialmente adeguata (Risponde in maniera sostanzialmente esatta ed è in grado di cogliere gli aspetti essenziali del quesito, pur non riuscendo a focalizzarli con precisione ed evidenziando qualche inesattezza concettuale. Presenta poche e lievi lacune.)	1,5				
Risposta completa e corretta (Comprende correttamente il quesito ed evidenzia conoscenze ed abilità esaurienti e precise degli argomenti proposti. Possiede conoscenze adeguate)	2				
Risposta completa e approfondita (Coglie tutti gli aspetti del quesito. La risposta è strutturata, ordinata logicamente e linguisticamente ben formulata. Possiede conoscenze complete e dettagliate)	2,5				
PUNTEGGIO PARZIALE					
PUNTEGGIO TOTALE					

VOTO _____/10

RELAZIONE TECNICA

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORE	PUNTEGGI					PUN- TEGGI PARZIALI
	2,5	2,0	1,5	1	0,5	
Rispetto della consegna	del tutto adeguata	abbastanza adeguata	Parziale, ma complessivamente adeguata	carente	Molto scarsa	
Descrizione dell'attività svolta e degli strumenti o del materiale utilizzato	ampia e articolata	esauriente	sufficiente	superficiale/ incompleta	molto limitata e scorretta, con diverse imprecisioni	
Considerazioni personali	accurate, articolate ed approfondite	presenti e accurate	complessivamente soddisfacenti	alquanto superficiali	spesso assenti/ assente	
Ortografia, punteggiatura, regole morfo-sintattiche, punteggiatura, proprietà lessicale	utilizzo di strumenti espressivi corretti e appropriati	utilizzo di strumenti espressivi semplici ma corretti	errori non particolarmente gravi	errori abbastanza gravi	molti errori/ decisamente scorretta	
				VOTO		

VALORE COMPLESSIVO DELLA PROVA SU 10 PUNTI MASSIMI TOTALI

DA 7,5 A 10: LIVELLO AVANZATO; DA 5,5 A 7: LIVELLO INTERMEDIO ; DA 3 A 5: LIVELLO BASE; DA 0 A 2,5: LIVELLO PARZIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE ITALIANO/STORIA

Alunno _____ classe _____ data _____

INDICATORE		Livello non raggiunto	Livello MINIMALE	Livello di BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
		4-4½	5-5½	6-6½	7-8½	9-10
CONOSCENZE	Comprensione dell'argomento di studio	Comprensione errata dell'argomento di studio	Comprensione parziale dell'argomento di studio	Comprensione essenziale dell'argomento di studio	Comprensione adeguata dell'argomento di studio	Comprensione completa dell'argomento di studio
	Pertinenza e organizzazione dei contenuti	Contenuti non pertinenti e disorganizzati	Contenuti non sempre pertinenti e organizzati	Contenuti e organizzazione essenziali	Contenuti chiari e organizzati in modo pertinente	Contenuti chiari ed esaurienti, organizzati in modo pienamente pertinente
ABILITÀ	Capacità espositiva e uso del lessico specifico	Esposizione difficoltosa e mancato uso del lessico specifico	Esposizione non sempre chiara e uso poco corretto del lessico specifico	Esposizione semplice e sufficiente uso del lessico specifico	Esposizione chiara e buon uso del lessico specifico	Esposizione chiara e articolata, ottimo uso del lessico specifico
	Capacità di identificare relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Scarsa capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Modeste capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Sufficiente capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Buona capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici	Ottima capacità di stabilire relazioni e collegamenti tra i diversi contenuti didattici
COMPETENZE RILEVABILI IN PROVE DISCIPLINARI	Utilizzo della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo difficoltoso della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo non sempre adeguato della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo semplice della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo corretto della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi	Utilizzo ottimo della lingua orale in contesti noti e/o non noti in relazione ai vari scopi comunicativi
VALUTAZIONE 3		L'alunno si rifiuta di sostenere la verifica orale.				

VOTO _____

Griglia di valutazione del profitto disciplinare
utilizzata dai singoli consigli di classe in sede di consigli intermedi e finali.

Alunno _____ classe _____ data _____

Giudizio		Voto	Conoscenze	Comprensione	Competenze	Analisi e Sintesi
Gravemente insufficiente	G	3	Gravemente lacunose	Non comprende i concetti, le informazioni le procedure	Non applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure e non risolve problemi, neanche se guidato	Non analizza e non sintetizza
Non sufficiente	F	4	Frammentarie ed espresse in modo stentato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo parziale e/o scorretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure minime, solo se guidato, ma con gravi errori	Opera analisi parziali e sintetizza in modo scorretto e disorganizzato
Mediocre	E	5	Superficiali e espresse con imprecisione linguistica	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo parziale e con imprecisioni non gravi	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure con qualche errore	Opera analisi parziali e sintetizza con qualche imprecisione
Sufficiente	D	6	Complete, ma non approfondite, espresse in modo semplice, ma corretto	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure essenziali, in modo corretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in maniera essenziale	Opera analisi essenziali e sintetizza in modo semplice, ma corretto
Discreto	C	7	Complete ed espresse con proprietà linguistica	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo adeguato, completo e corretto	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in modo corretto	Opera analisi e sintetizza in modo adeguato; coglie implicazioni e correlazioni con apporti personali

Buono	B	8	Complete ed approfondite, espresse con registro linguistico corretto ed adeguato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo approfondito, con apporti anche personali	Applica le conoscenze, i principi, le regole e le procedure in modo corretto ed autonomo; coglie analogie e differenze e opera proiezioni personali	Opera analisi autonome e approfondite; coglie implicazioni e correlazioni con capacità di sintesi e apporti personali
Ottimo	A	9/10	Complete, approfondite ed ampie, supportate da un lessico ricco ed articolato	Comprende i concetti, le informazioni e le procedure in modo critico, autonomamente, in ogni situazione di apprendimento	Applica in modo autonomo e critico le conoscenze, i principi, le regole e le procedure; risolve problemi più complessi e compie inferenze con apporti personali	Opera analisi in modo autonomo, approfondito e critico; individua analogie e differenze che esprime con registro linguistico ricco ed articolato; ha capacità di sintesi e di giudizio critico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio (ricercare e organizzare materiali anche media di realizzazione di concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategie per il conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le scelte attivate.	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategie per il conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie.	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato, che produce risultati poco produttivi.	1
Consapevolezza riflessiva critica	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro con piena consapevolezza il processo personale svolto, che sviluppa in modo particolarmente critico.	4
	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro con consapevolezza il processo personale di lavoro svolto, che sviluppa in modo critico.	3
	L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e sul proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	2
	L'alunno presenta un atteggiamento poco operativo e indica le proprie preferenze emozionali.	1
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto	L'alunno è dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sui quali si fonda il lavoro svolto.	4
	L'alunno è in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici sui quali si fonda il lavoro svolto.	3
	L'alunno coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali sui quali si fonda il lavoro svolto.	2
	L'alunno individua in modo lacunoso i processi culturali, scientifici e tecnologici sui quali si fonda il lavoro svolto.	1
Autovalutazione	L'alunno valuta in modo corretto e obiettivo il proprio lavoro e interviene autonomamente per rimediare a eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta in modo corretto e obiettivo il proprio lavoro con guida, interviene per rimediare a eventuali carenze e imperfezioni.	3
	L'alunno valuta in modo corretto e obiettivo il proprio lavoro con guida.	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro.	1
Capacità di trasferire conoscenze acquisite e rielaborate e approfondirle	L'alunno ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	4
	L'alunno trasferisce saperi e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	3
	L'alunno trasferisce i saperi e abilità essenziali in situazioni nuove, non sempre con pertinenza.	2
	L'alunno applica saperi e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti.	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

Base	LIVELLI	VOTI
Non raggiunto	1	≤5
Base	2	6
Adeguito	3	7/8
Avanzato	4	9/10

N. B. Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

NON RAGGIUNTO	BASE	ADEGUATO	AVANZATO
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Mostra autonomia e occasionalmente chiede chiarimenti all'insegnante. Mostra, inoltre, un livello di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure semplici. Mostra semplici riflessioni sulle attività svolte e sul proprio operato.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure personalizzate. Denota, inoltre, una capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure personalizzate. Denota, inoltre, una capacità di riflessione profonda sulle attività svolte e sul proprio operato.