



Progetto esecutivo

MOD 8.3_2

Ed. 1 Rev.0 del
01/09/2019

Red. RSG
App.DS

Pag. 1 /13



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO : ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

CLASSE: 1° sperimentazione quadriennale costruttori

A.S. 2025/2026

LEGGE 8 agosto 2024, n. 121 Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale.

DIRITTO ED ECONOMIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DIRITTO/ECONOMIA	
<i>Titolo U.d.A.</i>	" UdA n. 1 “ FONDAMENTI DEL DIRITTO E DIRITTO OGGETTIVO”
Contestualizzazione	L'unità di apprendimento ha l'obiettivo di promuovere il processo di costruzione dell'identità, individuale e sociale, etica e culturale, tramite la relazione io-altro. Promuovere la capacità di costruire relazioni sane.
Prodotti Compito di realtà	"I diritti sono uguali per tutti?" Gli studenti, lavorando in gruppi, dovranno ideare e realizzare un manifesto digitale o multimediale che illustri: I principi etici e giuridici fondamentali alla base dei diritti umani. Le sfide contemporanee alla loro piena realizzazione (es. discriminazioni, disuguaglianze, nuove tecnologie, conflitti). Proposte concrete e azioni ispirate sia ai principi della nostra Costituzione che all'Ordinamento Giuridico, per promuovere una società più giusta e rispettosa. Il manifesto dovrà essere corredato da una breve relazione esplicativa che giustifichi le scelte operate e le fonti consultate.
Obiettivi formativi	Favorire l'apprendimento sociale, rendere gli allievi consapevoli di appartenere da protagonisti a una comunità formativa. Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. Comprendere il significato del rispetto delle regole per la convivenza sociale. Favorire un clima positivo che consenta di costruire dinamiche di gruppo collaborative equilibrate. Imparare ad attuare riflessioni metacognitive. Accrescere la consapevolezza delle proprie potenzialità e implementare le strategie di studio. Interpretare la comunicazione verbale e comunicazione non verbale. Conoscere la struttura e gli elementi di Google presentazioni per creare presentazioni multimediali. Promuovere "well-being at school", sviluppare le study-skills e guidare gli alunni nell'ambito comunicativo a essere non solo "consumers" ma anche "producers".
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime.
Prerequisiti	Capacità di esprimersi e di relazionarsi.

Competenze Europee per l'Apprendimento Permanente	Competenza personale, sociale e di imparare a imparare: Sviluppare consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società; gestire le interazioni in gruppo. Competenza digitale: Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, l'elaborazione e la presentazione di contenuti complessi. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Comprendere il ruolo della cultura e delle diverse visioni del mondo (anche religiose) nella costruzione dei diritti e della dignità.
Competenze chiave di cittadinanza	Competenza in materia di cittadinanza: Acquisire conoscenze e valori necessari per partecipare pienamente alla vita civile, politica e sociale
Competenze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Analizzare le fonti dei diritti umani: Identificare i principali documenti (Costituzione Italiana, Codice Civile, Trattati internazionali) e comprenderne il valore normativo. Distinguere le diverse categorie di diritti: Riconoscere i diritti civili, politici, sociali, economici e culturali, e le loro interconnessioni. Comprendere i meccanismi di tutela: Illustrare come i diritti siano garantiti e difesi a livello nazionale e internazionale. Applicare principi giuridici: Valutare casi concreti o situazioni problematiche alla luce delle normative sui diritti umani. Competenze Interdisciplinari / Trasversali: Pensiero critico: Sviluppare la capacità di analizzare, interpretare e valutare informazioni complesse da diverse fonti (giuridiche, sociologiche). Comunicazione efficace: Saper esprimere idee e argomentazioni in modo chiaro, coerente e persuasivo, sia oralmente che attraverso prodotti digitali. Collaborazione: Lavorare efficacemente in team, condividendo responsabilità e valorizzando i contributi altrui. Risoluzione di problemi: Proporre soluzioni creative e sostenibili a problematiche complesse legate ai diritti umani.
Abilità	Comprendere la funzione sociale del diritto Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica Comprendere la distinzione fra diritto oggettivo e diritto soggettivo Individuare i soggetti del diritto e le loro capacità Reperire le fonti normative e analizzarle nella loro struttura essenziale Abilità di Analisi Critica: Capacità di analizzare criticamente le sfide contemporanee. Originalità e fondatezza delle proposte di soluzione. Abilità di Comunicazione: Chiarezza, coerenza e persuasività del messaggio nel manifesto e nella presentazione. Efficacia comunicativa del prodotto digitale/multimediale. Abilità di Collaborazione: Partecipazione attiva e costruttiva al lavoro di gruppo. Condivisione di idee e responsabilità.

	Autonomia e iniziativa: Capacità di ricerca indipendente. Proattività nella risoluzione dei problemi
Contenuti	(macroargomenti) A) Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti B) Conoscenza delle possibili situazioni giuridiche dei soggetti e del rapporto fra i soggetti stessi (microargomenti) A) La funzione sociale e le finalità del diritto La distinzione fra norme sociali in generale e norma giuridica in particolare Tipi e caratteri delle norme giuridiche Ordinamento gerarchico dell'ordinamento normativo italiano Modalità di reperimento delle norme giuridiche Individuazione delle partizioni della norma giuridica Interpretazione della norma giuridica (soggetti d'interpretazione e loro strumenti) Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio B) Soggetti del diritto e loro capacità Limitazioni alle capacità delle persone fisiche Organizzazioni collettive e persone giuridiche Panoramica sui diritti soggettivi principali dello studente, del lavoratore, del familiare
contenuti essenziali	Le norme giuridiche L'ordinamento giuridico Le fonti e la loro gerarchia I Soggetti del diritto e loro capacità
Fase di applicazione	20 h (10 settimane) settembre /dicembre.
Tempi	Differenti in base ai contenuti progettati e all'interesse manifestato dal gruppo-classe.
Esperienze attivate	Attività laboratoriale per la progettazione finale di un power point di approfondimento oppure di un altro prodotto su uno degli argomenti trattati a scelta dello studente.
Metodologia	Lezione dialogata: Per introdurre concetti chiave e stimolare la partecipazione. Cooperative learning: Lavori di gruppo per la ricerca, l'analisi e la produzione. Didattica per problemi / Compito autentico: Il manifesto come sfida da affrontare e risolvere. Ricerca guidata: Utilizzo di fonti diverse (documenti, articoli, siti web). Discussione e Dibattito: Per confrontare idee e sviluppare il pensiero critico. Laboratorio digitale: Per la produzione del prodotto finale.
Recupero	Nelle modalità e con le tempistiche previste dal PTOF
Risorse umane interne	Docenti Diritto

Strumenti	Costituzione Italiana. codice civile. libro di testo Articoli di giornale, video, documentari su casi di violazione dei diritti umani. Software per presentazioni, grafica, video editing (anche gratuiti o online). Materiali per la realizzazione di prototipi o bozzetti del manifesto (se cartaceo). Lim, Google Classroom, materiale didattico.
Valutazione	Valutazione diagnostica: test d'ingresso. La valutazione sarà formativa e sommativa, basata sull'intero processo e sul prodotto finale. Criteri di Valutazione: Correttezza e completezza delle informazioni giuridiche sui diritti umani. Pertinenza e approfondimento dei principi etici e religiosi individuati. Capacità di collegare le due prospettive. Capacità di analizzare criticamente le sfide contemporanee. Capacità di ricerca indipendente. Partecipazione attiva e costruttiva al lavoro di gruppo. Valutazione delle competenze: verterà sul processo e sul prodotto come da rubrica di valutazione delle competenze inserita nel Protocollo di valutazione dell'Istituto. Autovalutazione metacognitiva: a conclusione dei lavori viene richiesta un'autovalutazione metacognitiva mediante la compilazione di un apposito questionario

UNITÀ di APPRENDIMENTO DIRITTO/ECONOMIA	
<i>Titolo U.d.A.</i>	UdA n. 2 “STATO E COSTITUZIONE: L’ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ITALIANA”
Contestualizzazione	L’unità di apprendimento ha l’obiettivo di promuovere il processo di costruzione dell’identità, individuale e sociale, etica e culturale, tramite la relazione io-altro. Promuovere la capacità di costruire relazioni sane.
Prodotti Compito di realtà	"Quali sono i rapporti tra gli Organi Costituzionali dello Stato?" Gli studenti, lavorando in gruppi, dovranno ideare e realizzare un manifesto digitale o multimediale che illustri: le funzioni dei singoli Organi Costituzionali dello Stato e i collegamenti tra gli stessi. Il manifesto dovrà essere corredato da una breve relazione esplicativa che giustifichi le scelte operate e le fonti consultate.
Obiettivi formativi	Favorire l’apprendimento sociale, rendere gli allievi consapevoli di appartenere da protagonisti a una comunità formativa. Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. Comprendere il significato del rispetto delle regole per la convivenza sociale. Favorire un clima positivo che consenta di costruire dinamiche di gruppo collaborative equilibrate. Imparare ad attuare riflessioni metacognitive. Accrescere la consapevolezza delle proprie potenzialità e implementare le strategie di studio. Interpretare la comunicazione verbale e comunicazione non verbale. Conoscere la struttura e gli elementi di Google presentazioni per creare presentazioni multimediali. Promuovere “well-being at school”, sviluppare le study-skills e guidare gli alunni nell’ambito comunicativo a essere non solo “consumers” ma anche “producers”.
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime.
Prerequisiti	Capacità di esprimersi e di relazionarsi.
Competenze Europee per l’Apprendimento Permanente	Competenza personale, sociale e di imparare a imparare: Sviluppare consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società; gestire le interazioni in gruppo. Competenza digitale: Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, l'elaborazione e la presentazione di contenuti complessi. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Comprendere il ruolo della cultura e delle diverse visioni del mondo nella costruzione dei diritti e della dignità.
Competenze chiave di cittadinanza	Competenza in materia di cittadinanza: Acquisire conoscenze e valori necessari per partecipare pienamente alla vita civile, politica e sociale.

Competenze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Analizzare le fonti del diritto: Identificare i principali documenti (Costituzione Italiana, Codice Civile, Trattati internazionali) e comprenderne il valore normativo. Distinguere le diverse categorie di diritti: Riconoscere i diritti civili, politici, sociali, economici e culturali, e le loro interconnessioni. Comprendere i meccanismi di tutela: Illustrare come i diritti siano garantiti e difesi a livello nazionale e internazionale. Applicare principi giuridici: Valutare casi concreti o situazioni problematiche alla luce delle normative. Competenze Interdisciplinari / Trasversali: Pensiero critico: Sviluppare la capacità di analizzare, interpretare e valutare informazioni complesse da diverse fonti (giuridiche, sociologiche). Comunicazione efficace: Saper esprimere idee e argomentazioni in modo chiaro, coerente e persuasivo, sia oralmente che attraverso prodotti digitali. Collaborazione: Lavorare efficacemente in team, condividendo responsabilità e valorizzando i contributi altrui. Risoluzione di problemi: Proporre soluzioni creative e sostenibili a problematiche complesse legate ai diritti umani.
Abilità	Comprendere il concetto di Stato ed i suoi elementi costitutivi, quello di Costituzione come sua legge fondamentale, le funzioni, i poteri ed i rapporti tra i suoi massimi Comprendere le distinzioni tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana Comprendere la distinzione fra i vari Organi Costituzionali e analizzarle nella loro struttura essenziale Abilità di Analisi Critica: Capacità di analizzare criticamente le sfide contemporanee. Originalità e fondatezza delle proposte di soluzione. Abilità di Comunicazione: Chiarezza, coerenza e persuasività del messaggio nel manifesto e nella presentazione. Efficacia comunicativa del prodotto digitale/multimediale. Abilità di Collaborazione: Partecipazione attiva e costruttiva al lavoro di gruppo. Condivisione di idee e responsabilità. Autonomia e iniziativa: Capacità di ricerca indipendente. Proattività nella risoluzione dei problemi.
Contenuti	Lo Stato: attività giuridica e attività sociale Gli elementi costitutivi dello Stato I modi di acquisto della cittadinanza italiana Lo status di cittadino, straniero e apolide La Costituzione Italiana: storia, caratteri, struttura, radici ideologiche Principi fondamentali e Diritti e doveri dei cittadini Il Parlamento: composizione e funzioni

	Lo status dei parlamentari L'iter legis Il presidente della Repubblica ed il suo ruolo nel nostro ordinamento Il Governo: composizione e funzioni La magistratura e l'attività giurisdizionale La Corte Costituzionale.
Contenuti essenziali	Lo Stato La Costituzione Italiana: storia, caratteri, struttura Il Parlamento: composizione e funzioni Le garanzie parlamentari La funzione legislativa e le altre funzioni Procedimento di formazione della legge ordinaria Il PDR
Fase di applicazione	30 h (15 settimane) gennaio /aprile .
Tempi	Differenti in base ai contenuti progettati e all'interesse manifestato dal gruppo-classe.
Esperienze attivate	Attività laboratoriale per la progettazione finale di un power point di approfondimento oppure di un altro prodotto su uno degli argomenti trattati a scelta dello studente.
Metodologia	Lezione dialogata: Per introdurre concetti chiave e stimolare la partecipazione. Cooperative learning: Lavori di gruppo per la ricerca, l'analisi e la produzione. Didattica per problemi / Compito autentico: Il manifesto come sfida da affrontare e risolvere. Ricerca guidata: Utilizzo di fonti diverse (documenti, articoli, siti web). Discussione e Dibattito: Per confrontare idee e sviluppare il pensiero critico. Laboratorio digitale: Per la produzione del prodotto finale.
Recupero	Nelle modalità e con le tempistiche previste dal PTOF
Risorse umane interne	Docenti Diritto
Strumenti	Costituzione Italiana codice civile libro di testo agenda 2030 Articoli di giornale, video, documentari su casi di violazione dei diritti umani. Software per presentazioni, grafica, video editing (anche gratuiti o online). Materiali per la realizzazione di prototipi o bozzetti del manifesto (se cartaceo). Lim, Google Classroom, materiale didattico
Valutazione	Valutazione diagnostica: test d'ingresso. La valutazione formativa e sommativa: basata sull'intero processo e sul prodotto finale. Criteri di Valutazione:

	Correttezza e completezza delle informazioni. Capacità di analizzare criticamente le sfide contemporanee. Capacità di ricerca indipendente. Partecipazione attiva e costruttiva al lavoro di gruppo. Valutazione delle competenze: verterà sul processo e sul prodotto come da rubrica di valutazione delle competenze inserita nel Protocollo di valutazione dell'Istituto. Autovalutazione metacognitiva: a conclusione dei lavori viene richiesta un'autovalutazione metacognitiva mediante la compilazione di un apposito questionario
--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DIRITTO/ECONOMIA	
Titolo U.d.A.	UdA n. 3 “ ECONOMIA, CONSUMO E PRODUZIONE ”
Contestualizzazione	L'unità di apprendimento ha l'obiettivo di promuovere il processo di costruzione dell'identità, individuale e sociale, etica e culturale, tramite la relazione io-altro. Promuovere la capacità di costruire relazioni sane.
Prodotti Compito di realtà	"beni- bisogni e mercati" Gli studenti, lavorando in gruppi, dovranno ideare e realizzare un manifesto digitale o multimediale che illustri: i concetti di bisogni primari e secondari e le varie forme di mercato Le sfide contemporanee alla loro piena realizzazione (es. discriminazioni, disuguaglianze, nuove tecnologie, conflitti). Il manifesto dovrà essere corredato da una breve relazione esplicativa che giustifichi le scelte operate e le fonti consultate.
Obiettivi formativi	Favorire l'apprendimento sociale, rendere gli allievi consapevoli di appartenere da protagonisti a una comunità formativa. Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. Comprendere il significato del rispetto delle regole per la convivenza sociale. Favorire un clima positivo che consenta di costruire dinamiche di gruppo collaborative equilibrate. Imparare ad attuare riflessioni metacognitive. Accrescere la consapevolezza delle proprie potenzialità e implementare le strategie di studio. Interpretare la comunicazione verbale e comunicazione non verbale.

	Conoscere la struttura e gli elementi di Google presentazioni per creare presentazioni multimediali. Promuovere “well-being at school”, sviluppare le study-skills e guidare gli alunni nell’ambito comunicativo a essere non solo “consumers” ma anche “producers”.
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime.
Prerequisiti	Capacità di esprimersi e di relazionarsi.
Competenze Europee per l’Apprendimento Permanente	Competenza personale, sociale e di imparare a imparare: Sviluppare consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società; gestire le interazioni in gruppo. Competenza digitale: Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, l'elaborazione e la presentazione di contenuti complessi. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Comprendere il ruolo della cultura e delle diverse visioni del mondo (anche religiose) nella costruzione dei diritti e della dignità.
Competenze chiave di cittadinanza	Competenza in materia di cittadinanza: Acquisire conoscenze e valori necessari per partecipare pienamente alla vita civile, politica e sociale.
Competenze	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività integrate. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Identificare i principali documenti (Costituzione Italiana, Codice Civile, Trattati internazionali) e comprenderne il valore normativo. Comprendere i meccanismi di tutela: Illustrare come i diritti siano garantiti e difesi a livello nazionale e internazionale. Applicare principi giuridici: Valutare casi concreti o situazioni problematiche alla luce delle normative sui diritti umani. Competenze Interdisciplinari / Trasversali: Pensiero critico: Sviluppare la capacità di analizzare, interpretare e valutare informazioni complesse da diverse fonti (giuridiche, sociologiche). Comunicazione efficace: Saper esprimere idee e argomentazioni in modo chiaro, coerente e persuasivo, sia oralmente che attraverso prodotti digitali. Collaborazione: Lavorare efficacemente in team, condividendo responsabilità e valorizzando i contributi altrui.

	Risoluzione di problemi: Proporre soluzioni creative e sostenibili a problematiche complesse legate ai diritti umani.
Abilità	Definire l'economia e il problema delle scelte. Individuare i soggetti economici e le loro funzioni. Descrivere i più diffusi sistemi economici esistenti. Definire e classificare i bisogni e i beni. Individuare i comportamenti del consumatore nell'utilizzo dei beni. Definire la produzione ed individuare le diverse forme in cui essa si attua. Descrivere i vari fattori produttivi e la formazione del reddito. Definire e classificare le imprese, distinguendone le caratteristiche fondamentali. Comprendere il meccanismo dello scambio, descrivendo l'andamento della domanda e dell'offerta in funzione dei soggetti che operano nel mercato. Individuare le dinamiche che stanno alla base della formazione dei prezzi di mercato. Abilità di Analisi Critica: Capacità di analizzare criticamente le sfide contemporanee. Originalità e fondatezza delle proposte di soluzione. Abilità di Comunicazione: Chiarezza, coerenza e persuasività del messaggio nel manifesto e nella presentazione. Efficacia comunicativa del prodotto digitale/multimediale. Abilità di Collaborazione: Partecipazione attiva e costruttiva al lavoro di gruppo. Condivisione di idee e responsabilità. Autonomia e iniziativa: Capacità di ricerca indipendente. Proattività nella risoluzione dei problemi.
Contenuti	L'economia Generale - Bisogni e beni economici Il Consumo La Produzione La Combinazione Dei Fattori Produttivi Settori produttivi Il Mercato -domanda e offerta La Moneta
Contenuti essenziali	L'economia Generale Bisogni e beni economici Settori produttivi il mercato dei beni il concetto di domanda e offerta Il mercato della moneta
Fase di applicazione	16 h maggio/giugno.
Tempi	Differenti in base ai contenuti progettati e all'interesse manifestato dal gruppo-classe.

Esperienze attivate	Attività laboratoriale per la progettazione finale di un power point di approfondimento oppure di un altro prodotto su uno degli argomenti trattati a scelta dello studente.
Metodologia	Lezione dialogata: Per introdurre concetti chiave e stimolare la partecipazione. Cooperative learning: Lavori di gruppo per la ricerca, l'analisi e la produzione. Didattica per problemi / Compito autentico: Il manifesto come sfida da affrontare e risolvere. Ricerca guidata: Utilizzo di fonti diverse (documenti, articoli, siti web). Discussione e Dibattito: Per confrontare idee e sviluppare il pensiero critico. Laboratorio digitale: Per la produzione del prodotto finale.
Recupero	Nelle modalità e con le tempistiche previste dal PTOF
Risorse umane interne	Docenti Diritto
Strumenti	Costituzione Italiana. codice civile. libro di testo Articoli di giornale, video, documentari su casi di violazione dei diritti umani. Software per presentazioni, grafica, video editing (anche gratuiti o online). Materiali per la realizzazione di prototipi o bozzetti del manifesto (se cartaceo). Lim, Google Classroom, materiale didattico.
Valutazione	Valutazione diagnostica: test d'ingresso. La valutazione formativa e sommativa: basata sull'intero processo e sul prodotto finale. Criteri di Valutazione: Correttezza e completezza delle informazioni. Capacità di analizzare criticamente le sfide contemporanee. Capacità di ricerca indipendente. Partecipazione attiva e costruttiva al lavoro di gruppo. Valutazione delle competenze: verterà sul processo e sul prodotto come da rubrica di valutazione delle competenze inserita nel Protocollo di valutazione dell'Istituto. Autovalutazione metacognitiva: a conclusione dei lavori viene richiesta un'autovalutazione metacognitiva mediante la compilazione di un apposito questionario
UNITÀ DI APPRENDIMENTO COMPRESENZA RELIGIONE E DIRITTO	

Titolo U.d.A.	"Diritti Umani e Dignità: Prospettive a Confronto"
Contestualizzazione	L'unità di apprendimento ha l'obiettivo di promuovere il processo di costruzione dell'identità, individuale e sociale, etica e culturale, tramite la relazione io-altro. Promuovere la capacità di costruire relazioni sane.
Prodotti Compito di realtà	"Il nostro manifesto per una società giusta e inclusiva" Gli studenti, lavorando in gruppi, dovranno ideare e realizzare un manifesto digitale o multimediale che illustri: I principi etici e giuridici fondamentali alla base dei diritti umani. Le sfide contemporanee alla loro piena realizzazione (es. discriminazioni, disuguaglianze, nuove tecnologie, conflitti). Proposte concrete e azioni ispirate sia ai principi del diritto che alla visione religiosa della dignità umana, per promuovere una società più giusta e rispettosa. Il manifesto dovrà essere corredato da una breve relazione esplicativa che giustifichi le scelte operate e le fonti consultate.
Obiettivi formativi	Favorire l'apprendimento sociale, rendere gli allievi consapevoli di appartenere da protagonisti a una comunità formativa. Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. Comprendere il significato del rispetto delle regole per la convivenza sociale. Favorire un clima positivo che consenta di costruire dinamiche di gruppo collaborative equilibrate. Imparare ad attuare riflessioni metacognitive. Accrescere la consapevolezza delle proprie potenzialità e implementare le strategie di studio. Interpretare la comunicazione verbale e comunicazione non verbale. Conoscere la struttura e gli elementi di Google presentazioni per creare presentazioni multimediali. Promuovere "well-being at school", sviluppare le study-skills e guidare gli alunni nell'ambito comunicativo a essere non solo "consumers" ma anche "producers".
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime.
Prerequisiti	Capacità di esprimersi e di relazionarsi.
Competenze Europee per l'Apprendimento Permanente	Competenza personale, sociale e di imparare a imparare: Sviluppare consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società; gestire le interazioni in gruppo. Competenza digitale: Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, l'elaborazione e la presentazione di contenuti complessi.

	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Comprendere il ruolo della cultura e delle diverse visioni del mondo (anche religiose) nella costruzione dei diritti e della dignità.
Competenze chiave di cittadinanza	Competenza in materia di cittadinanza: Acquisire conoscenze e valori necessari per partecipare pienamente alla vita civile, politica e sociale.
Competenze	PER RELIGIONE: Riconoscere la dignità umana come fondamento etico: Comprendere come la tradizione cristiana (e, in dialogo, altre tradizioni religiose) fondi la dignità inalienabile dell'essere umano sulla sua creazione a immagine di Dio. Individuare i principi etici: Estrarre dalle fonti religiose (es. Bibbia, Dottrina Sociale della Chiesa) concetti come solidarietà, giustizia, bene comune, carità, e metterli in relazione con i diritti umani. Confrontare visioni: Mettere a confronto la prospettiva religiosa sulla dignità e sui diritti con quella laica/giuridica, individuando convergenze e specificità. Valutare le sfide contemporanee: Analizzare criticamente situazioni attuali (es. migrazioni, questioni bioetiche, disuguaglianze) alla luce dei principi etici e religiosi. PER DIRITTO: Analizzare le fonti dei diritti umani: Identificare i principali documenti (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, Costituzione Italiana, Trattati internazionali) e comprenderne il valore normativo. Distinguere le diverse categorie di diritti: Riconoscere i diritti civili, politici, sociali, economici e culturali, e le loro interconnessioni. Comprendere i meccanismi di tutela: Illustrare come i diritti siano garantiti e difesi a livello nazionale e internazionale. Applicare principi giuridici: Valutare casi concreti o situazioni problematiche alla luce delle normative sui diritti umani. Competenze Interdisciplinari / Trasversali: Pensiero critico: Sviluppare la capacità di analizzare, interpretare e valutare informazioni complesse da diverse fonti (giuridiche, religiose, sociologiche). Comunicazione efficace: Saper esprimere idee e argomentazioni in modo chiaro, coerente e persuasivo, sia oralmente che attraverso prodotti digitali. Collaborazione: Lavorare efficacemente in team, condividendo responsabilità e valorizzando i contributi altrui. Risoluzione di problemi: Proporre soluzioni creative e sostenibili a problematiche complesse legate ai diritti umani.

Abilità	Abilità di Analisi Critica: Capacità di analizzare criticamente le sfide contemporanee. Originalità e fondatezza delle proposte di soluzione. Abilità di Comunicazione: Chiarezza, coerenza e persuasività del messaggio nel manifesto e nella presentazione. Efficacia comunicativa del prodotto digitale/multimediale. Abilità di Collaborazione: Partecipazione attiva e costruttiva al lavoro di gruppo. Condivisione di idee e responsabilità. Autonomia e iniziativa: Capacità di ricerca indipendente. Proattività nella risoluzione dei problemi.
Contenuti	Contenuti interdisciplinari/Trasversali Laicità dello Stato e Libertà di Insegnamento desumibile dagli Artt. 2, 3, 7, 8, 19 e 20 della Costituzione Diritto di Scelta: Accordo di revisione del Concordato del 1984 Diritti Inviolabili dell'Uomo: questi includono la libertà di pensiero, di coscienza e di religione: artt.2.3.13.19.21 della Costituzione italiana Libertà di Religione e di Credo: artt. 8 e 19 della Costituzione italiana Pluralismo Confessionale: articolo 8 della Costituzione italiana Obiezione di Coscienza: articolo 7 della Costituzione italiana Minore Età e Capacità Giuridica Responsabilità Genitoriale Diritto all'Ascolto del Minore Rischio e Tutela del Minore Diritti e Doveri Reciproci nella Relazioni con i Genitori Conflitti Genitore-Adolescente: interventi del Tribunale per i Minorenni. Reati tra Pari: bullismo, diffamazione (anche online), lesioni personali o il cyberstalking Tutela da Abusi: le relazioni affettive in adolescenza possono anche essere il contesto per abusi.
Contenuti essenziali	Diritti Inviolabili dell'Uomo: questi includono la libertà di pensiero, di coscienza e di religione: artt.2.3.13.19.21 della Costituzione italiana Minore Età e Capacità Giuridica Reati tra Pari: bullismo, diffamazione (anche online), lesioni personali o il cyberstalking
Fase di applicazione	Tutto l'anno, per un'ora a settimana in compresenza Religione e Diritto.
Tempi	Differenti in base ai contenuti progettati e all'interesse manifestato dal gruppo-classe.

Esperienze attivate	Attività laboratoriale per la progettazione finale di un power point di approfondimento oppure di un altro prodotto su uno degli argomenti trattati a scelta dello studente.
Metodologia	Lezione dialogata: Per introdurre concetti chiave e stimolare la partecipazione. Cooperative learning: Lavori di gruppo per la ricerca, l'analisi e la produzione. Didattica per problemi / Compito autentico: Il manifesto come sfida da affrontare e risolvere. Ricerca guidata: Utilizzo di fonti diverse (documenti, articoli, testi religiosi, siti web). Discussione e Dibattito: Per confrontare idee e sviluppare il pensiero critico. Laboratorio digitale: Per la produzione del prodotto finale.
Risorse umane interne	Docenti di Religione e Diritto
Strumenti	Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (copie cartacee o digitali). Costituzione Italiana. Testi biblici e/o estratti dalla Dottrina Sociale della Chiesa. Articoli di giornale, video, documentari su casi di violazione dei diritti umani. Software per presentazioni, grafica, video editing (anche gratuiti o online). Materiali per la realizzazione di prototipi o bozzetti del manifesto (se cartaceo). Lim, libri di testo, Google Classroom, materiale didattico.
Valutazione	Valutazione diagnostica: test d'ingresso. La valutazione formativa e sommativa: basata sull'intero processo e sul prodotto finale. Criteri di Valutazione: Contenuti (Diritto e IRC): Correttezza e completezza delle informazioni giuridiche sui diritti umani. Pertinenza e approfondimento dei principi etici e religiosi individuati. Capacità di collegare le due prospettive. Capacità di analizzare criticamente le sfide contemporanee. Capacità di ricerca indipendente. Partecipazione attiva e costruttiva al lavoro di gruppo. Valutazione delle competenze: verterà sul processo e sul prodotto come da rubrica di valutazione delle competenze inserita nel Protocollo di valutazione dell'Istituto. Autovalutazione metacognitiva: a conclusione dei lavori viene richiesta un'autovalutazione metacognitiva mediante la compilazione di un apposito questionario