



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

### La Vision

La Vision rappresenta l'orizzonte di riferimento e riguarda l'obiettivo a lungo termine di ciò che vuole essere l'Istituto "Duca degli Abruzzi". Ha lo scopo di chiarire la direzione verso cui deve tendere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto, nella prospettiva del miglioramento continuo. Nella costruzione del Piano dell'Offerta Formativa l'ITTL "Duca degli Abruzzi" si è ispirato a diversi principi, ritenuti fondamentali, tra questi alcuni ineludibili di carattere generale: · flessibilità nella scelta dei percorsi didattici, nei contenuti che li caratterizzano, nelle metodologie di lavoro utilizzate, nella scansione temporale; · promozione dell'unitarietà del sapere, pur nella diversità degli indirizzi di studio; · orientamento dell'azione formativa verso i nuovi orizzonti culturali ed occupazionali europei; · costruzione di un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio. La Mission Il mandato istituzionale è scritto negli ordinamenti della scuola, mentre la Mission è il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Le scuole sono diverse, hanno delle caratteristiche che portano a rispondere in modo diverso al mandato istituzionale. I valori fanno da collante nelle relazioni umane all'interno della scuola, sono norme etiche e morali che tengono insieme le persone all'interno di una istituzione. Il nostro Istituto ha scelto di fare proprie le indicazioni del programma "Istruzione e formazione 2020" (del Consiglio del 12 maggio 2009), un quadro strategico aggiornato per la cooperazione europea nel settore dell'Istruzione e della formazione che istituisce degli obiettivi strategici comuni per gli Stati membri. ET 2020 si pone i seguenti quattro obiettivi strategici: · rendere l'apprendimento permanente e la mobilità una realtà – sono necessari progressi nell'attuazione delle strategie di apprendimento permanente, allo sviluppo di quadri nazionali delle qualifiche collegato al quadro europeo delle qualifiche e percorsi di apprendimento più flessibili. La mobilità deve essere sviluppata e la Carta europea di qualità per la mobilità deve essere applicata; · migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione – tutti i cittadini devono essere in grado di acquisire le competenze chiave e tutti i livelli di istruzione e formazione devono essere resi più attraenti e efficienti; · promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva - l'istruzione e la formazione dovrebbero consentire a tutti i cittadini di acquisire e sviluppare abilità e competenze necessarie per l'occupabilità e promuovere la formazione continua, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. Lo svantaggio educativo dovrebbe essere affrontato attraverso azioni inclusive di alta qualità e prima educazione; · valorizzare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione - l'acquisizione di competenze trasversali da parte di tutti i cittadini devono essere promossi e il funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione – ricerca – innovazione) dovrebbe essere garantita. I partenariati tra imprese e istituti di istruzione e in generale le comunità



di apprendimento con la società civile e altre parti interessate dovrebbero essere promossi. L'ITTL "Duca degli Abruzzi" si impegna a formare il "cittadino europeo" attraverso specifici obiettivi di apprendimento/formazione in stretta relazione con: » Aspetti cognitivi: cittadino competente (potenziamento di conoscenze, abilità e competenze). » Aspetti etici: cittadino solidale (valorizzazione di rispetto, tolleranza, dialogo, mediazione, solidarietà, condivisione). » Aspetti sociali: cittadino consapevole (abitudine alla partecipazione, progettazione, mediazione e negoziazione).

## La Vision

La Vision rappresenta l'orizzonte di riferimento e riguarda l'obiettivo a lungo termine di ciò che vuole essere l'Istituto "Duca degli Abruzzi".

Ha lo scopo di chiarire la direzione verso cui deve tendere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto, nella prospettiva del miglioramento continuo.

Nella costruzione del Piano dell'Offerta Formativa l'ITTL "Duca degli Abruzzi" si è ispirato a diversi principi, ritenuti fondamentali, tra questi alcuni ineludibili di carattere generale:

- flessibilità nella scelta dei percorsi didattici, nei contenuti che li caratterizzano, nelle metodologie di lavoro utilizzate, nella scansione temporale;
- promozione dell'unitarietà del sapere, pur nella diversità degli indirizzi di studio;
- orientamento dell'azione formativa verso i nuovi orizzonti culturali ed occupazionali europei;
- costruzione di un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.

## La Mission

Il mandato istituzionale è scritto negli ordinamenti della scuola, mentre la Mission è il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Le scuole sono



diverse, hanno delle caratteristiche che portano a rispondere in modo diverso al mandato istituzionale. I valori fanno da collante nelle relazioni umane all'interno della scuola, sono norme etiche e morali che tengono insieme le persone all'interno di una istituzione.

Il nostro Istituto ha scelto di fare proprie le indicazioni del programma "Istruzione e formazione 2020" (del Consiglio del 12 maggio 2009), un quadro strategico aggiornato per la cooperazione europea nel settore dell'Istruzione e della formazione che istituisce degli obiettivi strategici comuni per gli Stati membri. ET 2020 si pone i seguenti quattro obiettivi strategici:

- rendere l'apprendimento permanente e la mobilità una realtà – sono necessari progressi nell'attuazione delle strategie di apprendimento permanente, allo sviluppo di quadri nazionali delle qualifiche collegato al quadro europeo delle qualifiche e percorsi di apprendimento più flessibili. La mobilità deve essere sviluppata e la Carta europea di qualità per la mobilità deve essere applicata;
- migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione – tutti i cittadini devono essere in grado di acquisire le competenze chiave e tutti i livelli di istruzione e formazione devono essere resi più attraenti e efficienti;
- promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva - l'istruzione e la formazione dovrebbero consentire a tutti i cittadini di acquisire e sviluppare abilità e competenze necessarie per l'occupabilità e promuovere la formazione continua, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. Lo svantaggio educativo dovrebbe essere affrontato attraverso azioni inclusive di alta qualità e prima educazione;
- valorizzare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione - l'acquisizione di competenze trasversali da parte di tutti i cittadini devono essere promossi e il funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione – ricerca – innovazione) dovrebbe essere garantita. I



partenariati tra imprese e istituti di istruzione e in generale le comunità di apprendimento con la società civile e altre parti interessate dovrebbero essere promossi.

L'ITTL "Duca degli Abruzzi" si impegna a formare il "cittadino europeo" attraverso specifici obiettivi di apprendimento/formazione in stretta relazione con:

- » Aspetti cognitivi: cittadino competente (potenziamento di conoscenze, abilità e competenze).
- » Aspetti etici: cittadino solidale (valorizzazione di rispetto, tolleranza, dialogo, mediazione, solidarietà, condivisione).
- » Aspetti sociali: cittadino consapevole (abitudine alla partecipazione, progettazione, mediazione e negoziazione).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Rendere più efficace e diffuso l'uso della valutazione comune e per classi parallele, basata su prove parallele e prove esperte.

#### Traguardo

Effettuare nel biennio e nel triennio prove parallele durante il trimestre e il pentamestre e, almeno in quinta, una prova esperta, a fine anno.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Inglese (ascolto) in alcune classi quinte.

#### Traguardo

Allineare i risultati di Inglese (ascolto) di tutte le classi quinte al livello degli standard provinciali, regionali e nazionali.

#### Priorità

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Italiano e Matematica in alcune classi seconde.

#### Traguardo



Allineare i risultati di Matematica di tutte le classi seconde al livello nazionale e quelli di Italiano di tutte le classi seconde almeno al dato regionale e geografico.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Progettazione di percorsi di potenziamento delle competenze chiave: condivisione dei regolamenti.

### Traguardo

+ 1% del numero di valutazioni pari o superiori a 9 in comportamento.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Attuare il monitoraggio dei percorsi post diploma.

### Traguardo

Monitorare i percorsi post-diploma, tramite un questionario da somministrare agli studenti nella primavera successiva all'anno del conseguimento del diploma.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Curricolo, Progettazione e Valutazione**

---

Ridefinizione di criteri omogenei e condivisi di progettazione e valutazione in tutti gli indirizzi della scuola con progettazioni condivise a livello dipartimentale e griglie e prove condivise per disciplina. Adozione per tutto l'Istituto delle procedure previste dal manuale di certificazione qualità (rif. MSGQ, STCW).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Rendere più efficace e diffuso l'uso della valutazione comune e per classi parallele, basata su prove parallele e prove esperte.

##### **Traguardo**

Effettuare nel biennio e nel triennio prove parallele durante il trimestre e il pentamestre e, almeno in quinta, una prova esperta, a fine anno.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Inglese (ascolto) in alcune classi quinte.

##### **Traguardo**



Allineare i risultati di Inglese (ascolto) di tutte le classi quinte al livello degli standard provinciali, regionali e nazionali.

---

### **Priorità**

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Italiano e Matematica in alcune classi seconde.

### **Traguardo**

Allineare i risultati di Matematica di tutte le classi seconde al livello nazionale e quelli di Italiano di tutte le classi seconde almeno al dato regionale e geografico.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Progettazione di percorsi di potenziamento delle competenze chiave: condivisione dei regolamenti.

### **Traguardo**

+ 1% del numero di valutazioni pari o superiori a 9 in comportamento.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Attuare il monitoraggio dei percorsi post diploma.

### **Traguardo**

Monitorare i percorsi post-diploma, tramite un questionario da somministrare agli studenti nella primavera successiva all'anno del conseguimento del diploma.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di percorsi didattici innovativi: PCTO, Flipped Classroom, didattica laboratoriale, classi parallele.

---

Svolgimento di prove esperte (classi 5<sup>^</sup>) interistituzionali tra gli Istituti della Rete Qu@lità 4.0 per la formazione marittima.

---

Svolgimento di prove strutturate in ingresso ed in itinere di tipo disciplinare con rubriche di valutazione comuni dedicate in particolare all'abilità di ascolto in L 2.

---

Progetti a supporto del recupero e del potenziamento delle competenze di base, digitali, delle materie tecniche e STEM.

---

Progetti a supporto del recupero e del potenziamento delle discipline oggetto delle prove Invalsi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento della dotazione tecnologica nella maggior parte delle classi dell'Istituto, in particolare la digital board, i simulatori delle discipline tecnico-pratiche e il laboratorio di inglese.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare maggiormente la partecipazione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative, soprattutto per ciò che concerne la didattica multimediale e dei simulatori delle discipline tecnico-pratiche.

Attività prevista nel percorso: Adozione per tutto l'Istituto delle procedure previste dal manuale di certificazione qualità (rif. MSGQ, STCW)

|                                                      |                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2025                                         |
| Destinatari                                          | Docenti<br>Studenti                            |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti                            |
| Responsabile                                         | DS e Responsabile Sistema di Gestione Qualità. |
| Risultati attesi                                     | Implementazione di S.G.Q.                      |

Attività prevista nel percorso: Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari e dei dipartimenti



|                                                      |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2025                                                                                                              |
| Destinatari                                          | Docenti<br>Studenti                                                                                                 |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti                                                                                                 |
| Responsabile                                         | DS, RSGQ e Capi Dipartimento.                                                                                       |
| Risultati attesi                                     | Allineamento delle progettazioni delle varie opzioni in modo da ottenere una ricaduta omogenea degli apprendimenti. |

## ● **Percorso n° 2: Ambiente di Apprendimento**

Potenziamento della dotazione tecnologica prioritariamente nelle classi coinvolte in attività didattiche innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Rendere più efficace e diffuso l'uso della valutazione comune e per classi parallele, basata su prove parallele e prove esperte.

#### **Traguardo**

Effettuare nel biennio e nel triennio prove parallele durante il trimestre e il pentamestre e, almeno in quinta, una prova esperta, a fine anno.



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Inglese (ascolto) in alcune classi quinte.

### Traguardo

Allineare i risultati di Inglese (ascolto) di tutte le classi quinte al livello degli standard provinciali, regionali e nazionali.

---

### Priorità

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Italiano e Matematica in alcune classi seconde.

### Traguardo

Allineare i risultati di Matematica di tutte le classi seconde al livello nazionale e quelli di Italiano di tutte le classi seconde almeno al dato regionale e geografico.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettazione di percorsi di potenziamento delle competenze chiave: condivisione dei regolamenti.

### Traguardo

+ 1% del numero di valutazioni pari o superiori a 9 in comportamento.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Attuare il monitoraggio dei percorsi post diploma.

### Traguardo

Monitorare i percorsi post-diploma, tramite un questionario da somministrare agli studenti nella primavera successiva all'anno del conseguimento del diploma.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettazione di percorsi didattici innovativi: PCTO, Flipped Classroom, didattica laboratoriale, classi parallele.

---

Progettazione di percorsi di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, anche in attività di PCTO in aziende o presso compagnie di navigazione.

---

Progetti a supporto del recupero e del potenziamento delle competenze di base, digitali, delle materie tecniche e STEM.

---

Progetti a supporto del recupero e del potenziamento delle discipline oggetto delle prove Invalsi.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dotazione tecnologica nella maggior parte delle classi dell'Istituto, in particolare la digital board, i simulatori delle discipline tecnico-pratiche e il laboratorio di inglese.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare maggiormente la partecipazione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative, soprattutto per ciò che concerne la didattica multimediale e dei simulatori delle discipline tecnico-pratiche.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento del laboratorio linguistico

|                                                      |                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2025                                                   |
| Destinatari                                          | Docenti<br>ATA<br>Studenti                               |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Consulenti esterni         |
| Responsabile                                         | DS, RSGQ, DSGA, Gruppo di progetto.                      |
| Risultati attesi                                     | Implementazione del nuovo laboratorio linguistico dotato |



Standard Marine Communication Phrases.

Attività prevista nel percorso: Implementazione del “Assest Evaluation” per la valutazione degli esercizi sui simulatori di macchina e coperta.

|                                                      |                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2024                                                                                      |
| Destinatari                                          | Docenti<br>ATA<br>Studenti                                                                  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                     |
|                                                      | ATA                                                                                         |
|                                                      | Studenti                                                                                    |
|                                                      | Consulenti esterni                                                                          |
| Responsabile                                         | Ds, RSGQ, DSGA, Gruppo di progetto e Responsabili dei Laboratori di Navigazioni e Macchine. |
| Risultati attesi                                     | Valutazione automatica degli studenti nelle attività ai simulatori.                         |

## ● **Percorso n° 3: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Percorsi di formazione nell'area della metodologia e della didattica rivolti a studenti, docenti e famiglie anche con Aziende impegnate nei PCTO a scuola e presso l'Azienda.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Rendere più efficace e diffuso l'uso della valutazione comune e per classi parallele, basata su prove parallele e prove esperte.

### Traguardo

Effettuare nel biennio e nel triennio prove parallele durante il trimestre e il pentamestre e, almeno in quinta, una prova esperta, a fine anno.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Inglese (ascolto) in alcune classi quinte.

### Traguardo

Allineare i risultati di Inglese (ascolto) di tutte le classi quinte al livello degli standard provinciali, regionali e nazionali.

---

### Priorità

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Italiano e Matematica in alcune classi seconde.

### Traguardo

Allineare i risultati di Matematica di tutte le classi seconde al livello nazionale e quelli



di Italiano di tutte le classi seconde almeno al dato regionale e geografico.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Progettazione di percorsi di potenziamento delle competenze chiave: condivisione dei regolamenti.

### **Traguardo**

+ 1% del numero di valutazioni pari o superiori a 9 in comportamento.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Attuare il monitoraggio dei percorsi post diploma.

### **Traguardo**

Monitorare i percorsi post-diploma, tramite un questionario da somministrare agli studenti nella primavera successiva all'anno del conseguimento del diploma.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare maggiormente la partecipazione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative, soprattutto per ciò che concerne la didattica multimediale e dei simulatori delle discipline tecnico-pratiche.

---



## Attività prevista nel percorso: Formazione Sistema di Gestione Qualità

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2025                                                                                                                                                                                                                                            |
| Destinatari                                          | Docenti<br>ATA                                                                                                                                                                                                                                    |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>ATA<br>Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                              |
| Responsabile                                         | DS, RSGQ e Funzioni Strumentali.                                                                                                                                                                                                                  |
| Risultati attesi                                     | Interventi formativi, annuali, singoli o a gruppi sul SGQ Sistema Gestione Qualità, in particolare: <ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizzazione Sistema di Gestione Qualità;</li><li>• Piattaforma SIDI Piattaforma ARGO.</li></ul> |

## Attività prevista nel percorso: Sicurezza e aggiornamento tecnico-professionale

|                                                      |                |
|------------------------------------------------------|----------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2025         |
| Destinatari                                          | Docenti<br>ATA |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti        |



|                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ATA                                                                                                                                                                                                              |
|                  | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                               |
| Responsabile     | DS, RSGQ, DSGA, Responsabile dell'Ufficio Tecnico della Sicurezza.                                                                                                                                               |
| Risultati attesi | Favorire la partecipazione dei docenti alla formazione sulle metodologie didattiche innovative, sulla sicurezza e sull'aggiornamento tecnico-professionale: corsi organizzati dall'Istituto e dall'Ambito NA 12. |

## Attività prevista nel percorso: Metodologie didattiche innovative

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2024                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Destinatari                                          | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                      | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                              |
| Responsabile                                         | DS, RSGQ, DSGA, Funzioni Strumentali, Direttori di Dipartimento.                                                                                                                                                                                                |
| Risultati attesi                                     | Favorire maggiormente la partecipazione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative, soprattutto per la didattica multimediale e dei simulatori di navigazione e macchine. Potenziare i livelli minimi per le CLIL. |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola persegue da tempo politiche orientate a limitare la dispersione e a perfezionare strategie di inclusioni con risultati positivi.

Le prove parallele sono finalizzate al successo del percorso formativo dello studente e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente.

Il potenziamento della dotazione tecnologica dell'Istituto, in particolare la digital board i simulatori delle discipline tecnico-pratiche e il laboratorio di inglese.

L'innovazione didattica è da ritenere lo strumento idoneo a contrastare l'insuccesso scolastico, una priorità ineludibile per migliorare gli standard cognitivi e di apprendimento in genere, che l'analisi del rapporto di autovalutazione evidenziano critici. Attraverso l'introduzione di nuove metodologie didattiche, es: flipped classroom, didattica a classi parallele, didattica laboratoriale si vuole giungere a contrastare l'insuccesso scolastico e il tasso di abbandono degli studenti.

La predisposizione di pratiche didattiche è rivolta in maniera specifica al potenziamento delle competenze di cittadinanza, promuovere una migliore qualità nelle relazioni tra pari, favorendo le condizioni per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber-bullismo, entro e al di fuori dell'ambito scolastico.

La progettazione di attività formative che supportino il recupero e il potenziamento delle competenze di base e di quelle delle materie tecniche.

Anche per il monitoraggio dei risultati a distanza è indispensabile curare la didattica in



funzione dei risultati degli alunni nei cicli successivi di istruzione (università e post diploma) nella formazione e nel mondo del lavoro con l'introduzione di contenuti più aderenti alle necessità del mondo del lavoro o con l'introduzione di nuove metodologie didattiche atte a innalzare il livello degli apprendimenti.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Con l'avvio dell'autonomia scolastica, la leadership tradizionale e gerarchica del sistema di Istruzione e Formazione ha ceduto il posto a una leadership educativa diffusa, focalizzata sul coinvolgimento diretto di tutti gli attori scolastici con modalità di partecipazione e assunzioni di responsabilità differenti. Tuttavia il passaggio graduale al modello innovativo della leadership educativa diffusa non è stato indolore, anche perché in Italia la leadership in ambito educativo non è promossa né supportata con risorse e strumenti adeguati. Lo stile da perseguire è quello del team leader, che si raggiunge quando obiettivi di risultato dell'organizzazione e obiettivi delle singole persone sono allineati e tutto il gruppo agisce motivato verso il risultato. Esso è basato sui principi di trasparenza, comunicazione e partecipazione, perché permette il raggiungimento di buoni risultati in un clima di soddisfazione e fiducia, dove il leader è colui che sprona e guida il gruppo al successo. Il lavoro di squadra, infatti, non è innato ma si apprende e si affina sul campo in un'ottica di collaborazione e di miglioramento continuo di tutto il Sistema Scuola.

La leadership scolastica richiede, quindi, una gamma di competenze altamente sviluppate sostenute da valori fondamentali. Richiede impegno professionale, capacità di motivare ed ispirare, nonché competenze specifiche per una sana gestione oltre a capacità pedagogiche e comunicative. I buoni dirigenti scolastici sviluppano una visione strategica per i loro Istituti, che ha come scopo il raggiungimento di un'efficace organizzazione della scuola, di un clima positivo, di una comunicazione efficace, del benessere organizzativo e agiscono come modelli sia per i discenti sia per gli insegnanti, fattori chiave per la creazione di un



ambiente efficace e attraente che favorisca l'apprendimento e il "Ben-essere" nella comunità scolastica. Essi, inoltre, ricoprono un ruolo importante nel creare collegamenti efficaci tra diversi livelli di educazione e formazione, le famiglie, il mondo del lavoro e la comunità locale, con l'obiettivo comune di aumentare il livello di istruzione raggiunto dai discenti, capitalizzando gli apprendimenti formali, informali e non formali.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Per il raggiungimento delle finalità generali che l'Istituto si è prefissato, la scuola, nella sua funzione di centro di formazione culturale, utilizza anche delle risorse esterne, nell'ottica di un rapporto di scambio e di collaborazione finanziaria e didattica tra scuola e territorio circostante. Per questo l'Istituto collabora con una molteplicità di istituzioni e di associazioni e di esperti. Si sottolinea come spesso tali collaborazioni siano a titolo gratuito, con un grande arricchimento dell'Istituto per il contributo recato da tali soggetti; associazioni, singoli e famiglie.

Negli anni la scuola ha preso parte a diverse reti di scopo Qu@lità 4.0 e Qu@lità 5.0 con diversi Istituti Trasporti e Logistica nazionali. Quest'anno la scuola, a seguito del bando FORMARE 2022\_2023, ha presentato il progetto come capofila inserendo nella rete l'Istituto di Gaeta "Giovanni Caboto" e l'Istituto di Palermo "Gioeni Trabia". Le finalità della rete Sestante2022 sono suddivise in aree:

Area 1: Conformità dei percorsi didattici agli standard internazionali, di cui alla Convenzione STCW e alle direttive comunitarie.

Area 2: Mantenimento e miglioramento del Sistema di Gestione Qualità per la Formazione Marittima.

Area 3: Innalzamento delle competenze degli studenti.

Quest'anno l'Istituto partecipa alla Rete Nazionale "Maestrale", che ha come scopo la realizzazione del progetto nazionale Qualità Formazione Marittima - QUALI.FOR.MA.,



appuntamento relativamente all'a. scolastico 2023/24. La scuola, infine è entrata a far parte anche della Rete delle scuole italiane di Logistica.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento renderanno gli studenti protagonisti del proprio processo di apprendimento, in modo da valorizzare le competenze di ciascuno.

In particolare, l'obiettivo è la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze linguistiche e competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.□

I laboratori sono un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola coinvolgendo studenti, famiglie, docenti anche ad integrazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Nautico 4.0 - aule e spazi digitali

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con questo progetto ci si propone di incrementare un modello di scuola digitale che possa realmente incidere sull'accreditamento dei saperi. Puntiamo a concepire i percorsi come spazi in costruzione -in termini di progettazione- e da costruire -in termini di implementazione-. Li pensiamo integrati alle dinamiche della scuola, all'organizzazione gestionale e istituzionale, in dialogo con alunni e famiglie, co-progettati con le équipes docenti e il personale tecnico, con setting d'aula che aggiungano valore ai tempi di scolarizzazione attraverso una proposta che sia in linea con l'universo culturale dei nostri studenti. Il modello scelto è quello delle aule fisse per promuovere processi di apprendimento versatili che includano, nelle metodologie di insegnamento, le strumentazioni tecnologie in modo rilevante. La nostra proposta si ispira a un modello educativo che combina strategie e istanze faccia a faccia e virtuali che abilitano altri modi di insegnare /apprendere e contribuiscono a rafforzare le traiettorie della formazione continua. La combinazione di diversi elementi nella progettazione consentirà la costruzione di proposte pedagogiche varie e arricchite dal contributo delle mediazioni tecnologiche, pur mantenendo la chiarezza pedagogica degli scopi perseguiti. L'intervento previsto è quello di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sostituire le LIM ormai tecnologicamente obsolete con Digital Board all'avanguardia. La maggior parte del finanziamento sarà però destinato alla creazione e/o al potenziamento delle aule, i cui spazi si andranno a specializzare con strumentazioni e software adeguati. In particolare si punterà a creare setting d'aula che favoriscano il lavoro collaborativo, sia acquistando nuovi arredi che sostituiscano il tradizionale banchetto (tavoli collaborativi, a mezzo arco e componibili, eccetera), sia dotando le aule di un adeguato numero di PC/tablet. Tra le dotazioni digitali previste che saranno create o potenziate si segnalano le strumentazioni di realtà virtuale per la Fisica e l'Elettrotecnica. Gli obiettivi comuni a tutte le azioni intraprese saranno: la combinazione di faccia a faccia e realtà virtuale; il rapporto collaborativo con gli insegnanti e con i pari; l'uso di strumenti tecnologici per lo sviluppo dei processi di apprendimento; l'autonomia di ricerca degli studenti; la costruzione collaborativa della conoscenza e la partecipazione attiva ai processi di lavoro; l'incremento del tempo di scolarizzazione, l'espansione spazio-tempo della classe, il tempo del legame sociale e pedagogico degli studenti e degli insegnanti.

## Importo del finanziamento

€ 162.240,83

## Data inizio prevista

30/06/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 20.0             | 0                   |

## ● Progetto: Nautico 4.0 - Lingue e professionalità digitale



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Il presente progetto mira alla conversione dal vecchio metodo di insegnamento, ad un'esperienza di apprendimento, interattiva e coinvolgente che consente, grazie all'allestimento di classi e laboratori tecnologicamente avanzati, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale. L'intento dell'iniziativa è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di verificare come e quanto l'impatto possa intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. L'utilizzo delle tecnologie rappresenta una direzione di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità in quanto, oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli alunni proponendo un ambiente didattico accattivante, offre la possibilità di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo, creando così nuove comunità d'apprendimento.

1. Il Laboratorio linguistico multimediali è un sistema per l'apprendimento delle lingue completo ed evoluto adatto per la professionalità presente e futura dei nostri allievi per cui l'insegnamento delle lingue diventa parte integrante e fondamentale del percorso formativo e professionale. In questo modo le lezioni risulteranno essere altamente personalizzate e si potrà utilizzare il materiale didattico più adatto al livello di ogni studente. Le attività sono gestite in maniera estremamente semplice, in quanto si tratta di ambienti interattivi anche online nei quali i docenti collaborano con gli studenti per apprendere funzionalmente una nuova lingua.
2. Il simulatore di Navigazione
3. Il simulatore di macchine
4. Il simulatore WeldVR è uno strumento di formazione che consente di effettuare pratiche di saldatura realistiche in realtà virtuale. Il suo sistema di rilevamento del movimento monitora i parametri di destrezza manuale dell'utente provando tutte le posizioni di saldatura. La sua interfaccia grafica e l'uso di torce di saldatura reali garantiscono un elevato grado di realismo.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23



## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: CAMBIAMENTO DIGITALE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

la proposta di acquisto di due software con licenza perpetua dedicati alla progettazione navale integrano e completano perfettamente le dotazioni già in uso nel laboratorio di costruzioni navali del nostro Istituto. In particolare il primo "ShipConstructor", basato in ambiente AutoCAD, con i suoi moduli applicativi delle diverse attività è in grado di condividere le informazioni e di operare all'interno di un unico ambiente integrato permettendo così una vera ingegneria simultanea del CAD/CAM che costituisce uno standard nell'industria delle costruzioni navali. Inoltre sono a disposizione diversi tutorial che costituiscono una notevole risorsa dal punto di vista didattico. Il secondo software, "ExpressMarine", adotta un nuovo approccio alla modellazione parametrica tridimensionale, in grado di sviluppare l'intera struttura dello scafo partendo dalle forme della nave ed opera in modo che tutte modifiche apportate determinano l'automatica trasformazione di tutti gli elementi interdipendenti interessati. Ciò viene realizzato riducendo al minimo gli svantaggi dell'approccio completamente parametrico, in cui il tempo di modellazione viene spesso sprecato in definizioni approfondite di determinati parametri che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potrebbero non essere mai utilizzati in seguito. Questo software usa Rhinoceros, già in dotazione del laboratorio, per modellare geometrie complesse o importarle e consente il trasferimento senza interruzioni della geometria ad altri strumenti, rendendolo un pre-processore ideale per l'ingegneria di dettaglio, test FEM, monitoraggio del peso, disegni di classe, ecc. Infine l'acquisto di un plotter e laser cutter e/o una stampante 3D multifunzione con software dedicato completa la nostra proposta per la realizzazione fisica 3D di oggetti mediante sintesi costruttiva o sottrattiva per fornire soluzioni originali e creative per la soluzione di specifici problemi pratici utili alla formazione tecnico-scientifica e culturale.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

29/08/2022

## Data fine prevista

20/06/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 1                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Libera-Mente apprendo

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



## Descrizione del progetto

Il nostro progetto per il contrasto alla dispersione scolastica, parte dal considerare che la dispersione è solo il punto di arrivo di un percorso scolastico travagliato, fatto di assenze, ritardi, disinteresse della famiglia, tentativi di recupero durante l'anno, attraverso l'help desk e supporto didattico e di recupero del debito formativo. Un efficace intervento di contrasto del fenomeno va dunque avviato non appena si manifestino i primi segnali di disagio scolastico.. L'intervento non può che agire su due leve: acquisizione e rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso un'attività di supporto con metodologie didattiche innovative a prescindere dalla motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il progetto intende, perciò, portare avanti azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dello studente e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. Attraverso una serie di attività didattico - formative di tipo laboratoriale rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali, si vuole dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di supporto, recupero e potenziamento delle competenze di base attraverso azioni di orientamento e di mentoring, che ridisegnino la percezione che lo studente ha di sé stesso, soggetto attivo del processo formativo consapevole dei propri processi di apprendimento e dei propri bisogni formativi, e della scuola, ambiente accogliente e emotivamente significativo capace di accogliere e promuovere il suo successo scolastico.

## Importo del finanziamento

€ 219.264,73

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 265.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 265.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 22                  |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM Excellence

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a potenziare le competenze STEM, digitali, linguistiche e di innovazione degli studenti e dei docenti. Le attività formative relative alle STEM si svolgeranno relativamente ai



seguenti ambiti tematici: · pensiero computazionale, programmazione e robotica educativa; · matematica e scienza dei dati con le tecnologie digitali; · insegnare le scienze con la didattica digitale e la realtà aumentata; · arte e creatività digitali; · insegnare le STEM in chiave interdisciplinare; · inclusione e personalizzazione nell'insegnamento delle STEAM. La robotica educativa costituirà lo strumento per lo sviluppo di competenze del problem solving a partire dalla capacità di scomporre un'attività nei suoi costituenti più semplici al fine di individuare un procedimento risolutivo come, per esempio, la programmazione del robot per la realizzazione di una specifica serie di azioni elementari. Le competenze riguardanti i processi di misura, il rapporto con gli aspetti quantitativi dei fenomeni, l'utilizzo corretto delle unità di misura, la raccolta, l'elaborazione e la rappresentazione dei dati sono fondamentali per tutte le discipline STEAM; esse verranno promosse attraverso l'utilizzo degli strumenti hardware e software. In particolare, la portabilità della gran parte degli strumenti consente la realizzazione di esperienze didattiche significative anche in contesti non formalmente laboratoriali. Inoltre, lo sviluppo delle attività connesse a tali competenze coinvolgerà diverse discipline attraverso percorsi basati su unità di apprendimento. Per ciò che attiene le competenze linguistiche il progetto mira a promuoverne lo sviluppo in modo interdisciplinare. Imparare una nuova lingua straniera non significa solo imparare la lingua stessa, ma anche scoprire altre culture, costumi e modi di pensare diversi dai nostri, il che contribuisce ad arricchirci e a renderci più tolleranti verso altre realtà. Si intende, perciò, collegare il progetto con altri progetti della scuola, come il cinema, la lettura, ecc. e coordinarlo con altre discipline. L'apprendimento delle lingue straniere è un'esigenza sempre più sentita nella società odierna e contribuisce allo sviluppo integrale della personalità, in quanto accresce l'autostima, accelera la costruzione del pensiero formale e genera fiducia nelle proprie strategie di apprendimento, che a loro volta portano a una maggiore padronanza della lingua madre. La padronanza di altre lingue permette inoltre di conoscere altre culture e contribuisce a formare valori di tolleranza e di rispetto per i diversi modi di pensare e di intendere la realtà, principi fondamentali in una società democratica. D'altra parte, la realtà sociale in cui viviamo, un contesto di globalizzazione e mobilità del lavoro, colloca ogni cittadino in uno spazio internazionale di multilinguismo. I percorsi dedicheranno, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze linguistiche. Entrambi i percorsi prevedono un'attività preliminare di formazione dei docenti all'utilizzo degli strumenti acquisiti; tale formazione non dovrà riguardare solo gli aspetti tecnici ma soprattutto quelli relativi all'utilizzo didattico degli strumenti stessi.

## Importo del finanziamento



€ 83.734,00

**Data inizio prevista**

15/11/2023

**Data fine prevista**

15/05/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |

**Approfondimento**

Nell'ambito delle iniziative relative alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, il nostro Istituto è stato inserito nei seguenti Progetti:

- 1) POLO "Na.T.Digi.T." - National Training for the Digital Transition. Scuola proponente: ITTL "G. Caboto" – Gaeta (LT).

La proposta progettuale nasce dall'esperienza degli I.T. Trasporti e Logistica in quanto l'Istituzione marittima, già inserita in un contesto formativo internazionale, prevede laboratori, modalità e metodologie, strutturalmente legate ad una didattica immersiva grazie a sistemi di simulazione (anche di VR/AR) fortemente caratterizzanti i percorsi didattici.



- 2) In.Digitale - La palestra per l'insegnante digitale. Scuola proponente; ITTL "Nautico San Giorgio" – Genova.

In.Digitale è un progetto nazionale finalizzato a formare almeno 1000 docenti di ogni ordine e grado sulla didattica innovativa e digitale tramite un percorso blended e il supporto di formatori e tutor didattici. È un percorso integrato che combina attività di:

- [a] formazione docenti su contenuti e tecnologie per la didattica;
- [b] iniziative nazionali per student\* sull'uso di metodologie didattiche innovative;
- [c] community di docenti;
- [d] kit aperto e gratuito di esempi e buone pratiche.