



PROGETTO ORIENTAMENTO A.S.2025/26

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” DI NAPOLI

“UNA BUSSOLA PER ORIENTARSI”

PREMESSA

L'orientamento a scuola e il suo significato

Secondo quanto stabilito nelle strategie di Lisbona 2010 ed Europa 2020 l'orientamento è un vero e proprio diritto permanente di ogni persona, lungo l'arco di tutta la vita e nelle diverse condizioni e situazioni in cui questa andrà a trovarsi.

L'orientamento è, quindi, un processo continuo e fondamentale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona, volto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo consapevole e autonomo un apprendimento continuo, che tenga conto delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito definisce l'orientamento come “un'azione formativa mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e prevenire la dispersione scolastica” e considera obsolete le concezioni fondate su un approccio diagnostico o semplicemente informativo.

L'azione orientativa perciò deve qualificarsi come un'azione di “accompagnamento” dell'alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento integrati in una strategia istituzionale, che ha come fine il proseguimento degli scopi formativi dello studente grazie a una necessaria flessibilità curricolare e organizzativa, anche in collaborazione con Enti e Agenzie esterne su iniziative specifiche.

Compito essenziale dell'Istituzione scolastica è, quindi, quello di fornire agli alunni competenze, conoscenze e strumenti per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali e per diventare protagonisti attivi del proprio percorso di vita.

Di qui la necessità per le Istituzioni scolastiche di riflettere sull'offerta formativa e sul suo approfondimento alla luce di una didattica orientativa e flessibile, con particolare attenzione agli alunni a rischio di dispersione e in situazione di disabilità.

Le attività di orientamento pertanto:

- non hanno come fine la mera scelta del proseguo degli studi;
- devono avere il compito di supportare la capacità degli studenti di realizzare un'analisi delle proprie risorse personali e di accompagnarli verso una scelta il più consapevole possibile rispetto al proprio percorso di vita futura;
- devono nascere dall'interazione tra studenti, famiglie, scuola (Consigli di classe, docenti tutor e orientatore, ecc.) e territorio.

Progetto Orientamento Biennio

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI PRIME

Un mare di opportunità per salpare verso il mio progetto di vita

Le Linee Guida dell'Orientamento puntualizzano che "l'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia".

S'intende che gli interventi didattici di ogni disciplina sono naturalmente orientativi, nel senso che includono l'acquisizione delle Soft Skills, cioè le competenze trasversali, tra cui la consapevolezza di sé, cioè la conoscenza delle proprie abilità, dei propri punti di forza e di debolezza, l'esercizio del pensiero critico, ovvero la capacità di rielaborare in modo autonomo situazioni ed avvenimenti, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, di risolvere i problemi, di assumersi responsabilità, ecc.

Si tratta, quindi, di organizzare occasioni formative che curvino l'azione didattica sulla consapevolezza profonda dello scarto tra l'acquisizione di contenuti e la conoscenza del sé, senza trascurare la comprensione del senso di ciò che si fa, nell'ottica dello sviluppo delle competenze CHIAVE EUROPEE e di quelle più squisitamente orientative (LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture).

Il modulo relativo all'Orientamento nelle classi prime (30 ore curriculari) si focalizza perciò sulla didattica orientativa e, in particolare, su contenuti e metodi che aiutino, attraverso esperienze laboratoriali, lo studente che fa il suo ingresso alla scuola superiore a riflettere su sé stesso, a conoscersi meglio attraverso ciò che gli viene insegnato, affinché nel tempo possa diventare protagonista e capace di progettare e gestire il proprio orientamento/progetto di vita.

Le attività previste si coaguleranno nella tematica del Viaggio, che diventa metafora del percorso di conoscenza disciplinare e personale, che si collega alla vocazione del nostro Istituto e che risponde anche ai criteri di interdisciplinarietà, richiamati dalle Indicazioni Nazionali.

I laboratori possono includere uscite didattiche, seminari, conferenze, visioni di film, o prendere spunto da letture di documenti vari, di dati statistici, di cartine geografiche, ecc.

COMPETENZE ORIENTATIVE CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e la capacità di assumere in modo proattivo la loro prospettiva (LifeComp S1.2) Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (cfr. LifeComp S2.1)	Tutte, in particolar modo le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (LifeComp S1.2) Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socioculturali e situazioni specifiche del dominio (cfr. LifeComp S2.1)	Inglese
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni e idee per dedurre conclusioni logiche. (cfr. LifeComp L2.2)	Discipline afferenti all'area tecnologica-scientifica-matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. (cfr. DigiComp 1.1) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (cfr. DigiComp 1.2) Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. (cfr. DigiComp 1.3) Gestire l'identità digitale (cfr. DigiComp 2.6)	Tutte, in particolar modo la TIC.
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Collaborazione (cfr. LifeComp S.3.1) Benessere (cfr. LifeComp P.3.1) Empatia (cfr. LifeComp S.1.1) Autoregolazione (cfr. LifeComp P.1.1) Gestire l'apprendimento (cfr. LifeComp L.3.1)	Tutte
6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche (cfr. Competences for Democratic Culture)	Tutte
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Mentalità di crescita, credere nel proprio potenziale. (cfr. LifeComp L.1) Flessibilità e adattabilità (cfr. LifeComp P.2)	Tutte
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. (cfr. GreenComp 2.2) Sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni. (cfr. GreenComp 2.2)	Tutte

Programmazione attività

CLASSI PRIME		
ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI CURRICULARI	DOCENTI
Un mare di accoglienza: Salpiamo per l'alto mare della conoscenza.	4 da svolgersi il primo giorno di scuola	Docenti in servizio
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nel mio progetto di vita.	2	Italiano
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio a Londra.	2	Lingua Inglese
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nei numeri.	2	Matematica
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio al centro della Terra.	2	Scienze della Terra e Biologia
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nel tempo.	2	Fisica
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nella materia.	2	Chimica
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nel diritto dei popoli antichi.	3	Diritto ed Economia
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nello spazio.	2	Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica
Laboratorio di didattica	3	Tecnologie

orientativa: Viaggio alla scoperta dell'Identità digitale.		Informatiche
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nella geografia e nell'economia dei Campi Flegrei.	2	Geografia generale ed economica
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nella Salute del Corpo.	2	Scienze Motorie e Sportive
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio dalla religiosità alla religione.	2	IRC

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE

Un mare di opportunità - Viaggio nei percorsi dell'ITTL Duca degli Abruzzi

Anche il modulo relativo all'orientamento nelle classi seconde (30 ore curricolari) si focalizza sulla didattica orientativa, che attraverso esperienze laboratoriali condurrà gli studenti a proseguire il loro viaggio all'interno della scuola superiore.

Le attività previste, in un'ottica di continuità con l'orientamento effettuato nelle classi prime, si coaguleranno perciò ancora intorno alla tematica del Viaggio, questa volta entrando in contatto compiutamente con le concrete opportunità lavorative che l'Istituto offre, senza trascurare di proporre anche occasioni di approfondimento della Green Life, cioè uno stile di vita sostenibile, legato alla conservazione e alla tutela del mare, che è l'ambiente di elezione in cui lo studente dovrà elaborare e gestire il proprio progetto di vita.

I laboratori possono includere uscite didattiche, in particolare al Museo del Mare, seminari, conferenze, visioni di film, o prendere spunto da letture di documenti vari, di dati statistici, di cartine geografiche, ecc.

COMPETENZE ORIENTATIVE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e la capacità di assumere in modo proattivo la loro prospettiva (LifeComp S1.2) Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (cfr. LifeComp S2.1)	Tutte, in particolar modo le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (LifeComp S1.2) Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socioculturali e situazioni specifiche del dominio (cfr. LifeComp S2.1)	Inglese
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni e idee per dedurre conclusioni logiche. (cfr. LifeComp L2.2)	Discipline afferenti all'area tecnologica-scientifica-matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. (cfr. DigiComp 1.1) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (cfr. DigiComp 1.2) Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. (cfr. DigiComp 1.3) Gestire l'identità digitale (cfr. DigiComp 2.6)	Tutte, in particolar modo la TIC.
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Collaborazione (cfr. LifeComp S.3.1) Benessere (cfr. LifeComp P.3.1) Empatia (cfr. LifeComp S.1.1) Autoregolazione (cfr. LifeComp P1.1) Gestire l'apprendimento (cfr. LifeComp L.3.1)	Tutte
6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Consapevolezza della dignità umana e dei diritti umani (cfr. Competences for Democratic Culture) Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche (cfr. Competences for Democratic Culture) Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, cercando e offrendo supporto sociale. (cfr. LifeComp P3.3)	Tutte
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Mentalità di crescita, credere nel proprio potenziale. (cfr. LifeComp L.1) Flessibilità e adattabilità (cfr. LifeComp P.2) Gestire le transizioni nella vita personale, la partecipazione sociale, il lavoro e i percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi (cfr. LifeComp P.2.3)	Tutte, in particolare STA
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi. (cfr. GreenComp 2.1) Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi,	Tutte

	mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. (cfr. GreenComp 2.2) Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta. (cfr. GreenComp 4.3) Sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni. (cfr. GreenComp 2.2)	
--	--	--

Programmazione attività

CLASSI SECONDE		
ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	DOCENTI
Laboratorio di didattica orientativa: un Mare di opportunità. Viaggio nei percorsi professionali dell'ITTL Duca degli Abruzzi. Il Mare della Campania: opportunità di sviluppo e di offerta lavorativa nel settore nautico.	11 + 4 (orientamento in presenza dei genitori per scegliere gli indirizzi del Triennio)	STA
Laboratorio di didattica orientativa: un Mare di opportunità. Viaggio nel Museo del Mare	2	STORIA
Laboratorio di didattica orientativa: un Mare di opportunità. Le regole del mare a bordo.	3	DIRITTO
Laboratorio di didattica orientativa: un Mare di opportunità. Viaggio nel mondo delle religioni monoteiste.	2	IRC
Laboratorio di didattica orientativa: Mare e Green Life. Il lessico inglese: Le parole del Mare.	2	LINGUA INGLESE
Laboratorio di didattica orientativa: Mare e Green Life. L'inquinamento dell'ecosistema del mare.	2	BIOLOGIA

Laboratorio di didattica orientativa: Mare e Green Life. I prodotti che inquinano il mare.	2	CHIMICA
Laboratorio di didattica orientativa: Mare e Green Life. Il mare e il benessere fisico: gli sport d'acqua.	2	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGETTO ORIENTAMENTO PER IL TRIENNIO

Obiettivi previsti IL TRIENNIO

Il progetto orientamento per il triennio si articola (per ogni anno scolastico) in un percorso curriculare suddiviso in 3 moduli per un totale di 15 ore, cui seguono 15 ore di PCTO e risponde ai seguenti obiettivi:

- sostenere gli studenti e le studentesse nella conoscenza di sé aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva futura, come componente importante di un più ampio progetto di vita;

- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;

- effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari o indirizzarli nel mondo del lavoro;

- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	SECONDO BIENNIO-		
	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e ambiti. (cfr. LifeComp S2.2)	Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Formulare ed esprimere argomentazioni in modo efficace e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.	Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e ambiti. (cfr. LifeComp S2.2)	Leggere, comprendere e redigere testi in lingua straniera. Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni in lingua straniera.	Discipline linguistiche
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Individuare le strategie appropriate per la soluzione e/o risoluzione di problemi tecnici professionali. (Cfr. LifeComp 2.3)	Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e lavorativo. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, nella società in senso lato e sull'ambiente naturale.	Discipline afferenti all'area tecnologica – scientifica – matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. (cfr. Digicom 2.1, 2.2, 2.3)	Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. Comprendere l'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Collaborazione (cfr. LifeComp S.3.2) Benessere (cfr. LifeComp P.3.2) Empatia (cfr. LifeComp S.1.2) Autoregolazione (cfr. LifeComp P.1.2) Gestire l'apprendimento (cfr. LifeComp L.3.2)	Imparare a lavorare sia in maniera autonoma sia in modalità collaborativa. Organizzare il proprio apprendimento e saperlo valutare e condividere. Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera scolastica e le proprie interazioni sociali.	Tutte
6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Valorizzare la diversità culturale (cfr. Competences for Democratic Culture)	Promozione di una cultura di pace e non violenza, diversità sociale e culturale, parità di genere e coesione sociale, stili di vita sostenibili.	Tutte
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi (cfr. Green comp 3.3) Agire per la sostenibilità tramite azioni individuali e collettive (cfr. Green Comp 4.3, 4.2)	Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.	Tutte

8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Conoscenza e comprensione critica dell'Europa: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità. (cfr. Competences for Democratic Culture)	Conoscenza delle culture e delle espressioni europee comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, i prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.	Tutte
---	---	---	-------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. <i>Le Nuove Competenze Chiave Europee</i> - Consiglio d'Europa, 2018)	QUINTO ANNO		
	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. <i>LifeComp</i> , <i>GreenComp</i> , <i>DigiComp</i> , <i>Competences for Democratic Culture</i>)	MACROTEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Ascoltare e prendere parte a conversazioni con sicurezza, determinazione, chiarezza e reciprocità sia in contesti personali che sociali. (cfr. <i>LifeComp</i> S2.3)	Disponibilità al dibattito e al confronto critico e costruttivo. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Ascoltare e prendere parte a conversazioni con sicurezza, determinazione, chiarezza e reciprocità sia in contesti personali che sociali. (cfr. <i>LifeComp</i> S2.2)	Comprendere le idee principali di testi articolati in lingua straniera. Produrre testi chiari e dettagliati in lingua straniera su un'ampia gamma di argomenti. Comunicare con scioltezza e spontaneità in lingua straniera.	Discipline linguistiche
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Comprendere la realtà ed operare in campi applicativi tecnico-professionali. (Cfr. <i>LifeComp</i> L2.2)	Svolgere un ragionamento logico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio tecnico-scientifico, saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché comprendere gli aspetti della digitalizzazione. Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. Rimettere in discussione le proprie convinzioni alla luce di nuovi risultati empirici.	Discipline afferenti all'area tecnologica- scientifica- matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. (cfr. <i>DigiComp</i> 2.3)	Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione

5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Riflettere sul feedback degli altri e sulle esperienze di successo e di insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale. (cfr. LifeComp L1.3) Riflettere e valutare scopi, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra domini. (cfr. LifeComp L3.3)	Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo. Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia. Analizzare le criticità per trasformarle in opportunità.	Tutte
6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto. Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche. (cfr. Competences for Democratic Culture) Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti. (cfr. Greencomp 1.3)	Conoscenza delle vicende contemporanee nonché dell'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscenza degli obiettivi, dei valori, dei movimenti sociali e politici. Conoscenza dei modelli di sostenibilità, legati ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale.	Tutte
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Valutare informazioni e argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative. (cfr. Life Comp L2.1, 2.2, 2.3)	Lavorare in modalità collaborativa al fine di elaborare e gestire progetti con valore culturale, sociale, ambientale ed economico.	Tutte
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità. (cfr. Competences for Democratic Culture)	Conoscenza delle culture e delle espressioni mondiali comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.	Tutte

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

PROGETTO CLASSI TERZE ESPLORARE L'ORIZZONTE- USARE LA BUSSOLA PER SAPERSI ORIENTARSI -UNIVERSITÀ FEDERICO II PROGETTO ORIZZONTI-				
ATTIVITA' CURRICOLARE ORE CERTIFICABILI TOT 15	ORE CERTIFICABILI	Obiettivi e Contenuti	Competenze	Metodologia e strumenti
Università e progetto di vita Unità 1 – La relazione tra scelta universitaria e progetto di vita Durata: 3 ore Unità 2 – Auto-riflessione e auto-valutazione: strumenti per una scelta consapevole Durata: 3 ore	Un. Federico II Tot ore 6	Obiettivi e Contenuti Il Modulo I si propone di rispondere ai seguenti obiettivi: • aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita; • assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazione di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio. Format	Competenza 1 e 2 Discipline Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica e discipline linguistiche	Metodologia e strumenti: MOOC prodotto dal Centro di Ateneo Federica Web Learning; Riflessione condivisa di gruppo e restituzione guidata dai docenti referenti di università e scuola. Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.
Sfide e Culture Unità 1 – Inspirational-Talk #1 + Discussione in aula e restituzione Durata: 3 ore Unità 2 – Inspirational-Talk #2 + Discussione in aula e restituzione Durata: 3 ore	Un. Federico II Tot ore 6	Obiettivi e Contenuti Il Modulo si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Sostenibilità dello	Competenza 6, 7 e 8. Discipline tutte	Ciascuna delle due Unità prevede un ciclo di Inspirational-Talk (i-Talk): brevi testimonianze, incentrate su una Sfida di rilevante interesse sociale (selezionata tra: Transizione ecologica, Benessere e salute, Città e comunità

		sviluppo, accesso equo alle risorse, benessere per tutti, povertà educativa, società digitale, sono alcuni dei temi che potranno essere oggetto di specifiche Unità nell'ambito del Modulo II. Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational-Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale. Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo un proprio percorso di vita.		sostenibili, Società digitale), nel corso delle quali testimonial di diversa estrazione disciplinare forniranno brevi "pillole" descrittive della propria visione e del proprio contributo alla Sfida. Gli i-Talk saranno presentati in forma di brevi video (5-10 min), alternando fasi di presentazione a fasi di approfondimento e di restituzione attraverso metodologie didattiche attive. Gli studenti saranno stimolati dai docenti referenti a esprimersi in relazione a: conoscenza, consapevolezza, interesse personale verso la Sfida e le testimonianze proposte; collegamenti con il percorso di studi e con altre esperienze individuali e collettive; dimensioni e problemi aperti non affrontati nell'i-Talk; strumenti culturali necessari per rispondere alla Sfida.5 Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.
--	--	---	--	---

UNIVERSITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO Unità 1 – Risorse per l'esplorazione del mondo universitario e il consolidamento delle conoscenze Durata: 3 ore	Un. Federico II Tot ore 3	Obiettivi e Contenuti Il Modulo si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a: • Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio. • Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari. • Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari. Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita, tra i quali la piattaforma ORIENTAZIONE (https://www.orientazione.it).	Competenza 3, 4 e 5. Discipline Discipline afferenti all'area tecnologica-scientifica- matematica Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione	Metodologia e strumenti: Utilizzo assistito dai Tutor di strumenti web accreditati per l'esplorazione della struttura della formazione universitaria e dell'articolazione dell'offerta formativa. Dimostrazione dell'impiego della piattaforma ORIENTAZIONE (https://www.orientazione.it) e altre piattaforme accreditate per la valutazione della preparazione personale e l'integrazione/consolidamento delle conoscenze dello studente; "sillabi" delle conoscenze minime richieste per l'accesso ai corsi di studio; materiale didattico di supporto nella preparazione agli accessi; corsi di preparazione agli accessi disponibili in formato MOOC sulla piattaforma Federica Web Learning; tipologie di test/prove di autovalutazione e di ammissione ai corsi di studio universitari Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.
ATTIVITÀ CURRICOLARE ORE CERTIFICABILI PCTO ORE 15	ORE CERTIFICABILI			

PCTO	2	Attività inerenti PCTO Alla specializzazione scelta	Laboratorio: simulatore macchine navigazione costruzione	
PCTO	2	Attività inerenti PCTO Alla specializzazione scelta	Laboratorio: simulatore macchine navigazione costruzione	
PCTO	2	Attività inerenti PCTO Alla specializzazione scelta	Laboratorio: simulatore macchine navigazione costruzione	
PCTO	2	Attività inerenti PCTO Alla specializzazione scelta	Laboratorio: simulatore macchine navigazione costruzione	
PCTO	2	Attività inerenti PCTO Alla specializzazione scelta	Laboratorio: simulatore macchine navigazione costruzione	
PCTO	5	Attività inerenti PCTO Alla specializzazione scelta	Laboratorio: uscita didattica di indirizzo	

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

SAPER NAVIGARE E ORIENTARSI NEL MARE DELLE OFFERTE FORMATIVE -UNIVERSITÀ VANVITELLI-

**“Verso una scelta consapevole:
orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni contrastando false credenze e drop-out accademico”**

ATTIVITA' CURRICOLARE ORE CERTIFICABILI TOT 15		Obiettivi e contenuti	Competenze orientative e macroaree	Metodologia e strumenti e discipline coinvolte
Verso una scelta consapevole: orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni”	5 ore presso il nostro Istituto	conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; Obiettivi e Contenuti Il Modulo I si propone di rispondere ai seguenti obiettivi: • aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita; • assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazione di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio.	Competenza 1 e 2 Discipline Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica e discipline linguistiche	Metodologia e strumenti: Riflessione condivisa di gruppo e restituzione guidata dai docenti referenti di università e scuola. Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.
	4 ore presso la sede di Napoli del dipartimento di medicina e professioni sanitarie dell'Università Vanvitelli lectio magistralis	fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; • autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;	Competenza 6, 7 e 8. Discipline tutte	Ciascuna delle due Unità prevede un ciclo di Inspirational-Talk (i-Talk): brevi testimonianze, incentrate su una Sfida di rilevante interesse sociale (selezionata tra: Transizione ecologica, Benessere e salute, Città e comunità sostenibili, Società digitale), nel corso delle quali testimonial di diversa estrazione disciplinare

		Obiettivi e Contenuti Il Modulo si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Sostenibilità dello sviluppo, accesso equo alle risorse, benessere per tutti, povertà educativa, società digitale, sono alcuni dei temi che potranno essere oggetto di specifiche Unità nell'ambito del Modulo II. Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational -Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale. Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo un proprio percorso di vita.		forniranno brevi "pillole" descrittive della propria visione e del proprio contributo alla Sfida. Gli i-Talk saranno presentati in forma di brevi video (5-10 min), alternando fasi di presentazione a fasi di approfondimento e di restituzione attraverso metodologie didattiche attive. Gli studenti saranno stimolati dai docenti referenti a esprimersi in relazione a: conoscenza, consapevolezza, interesse personale verso la Sfida e le testimonianze proposte; collegamenti con il percorso di studi e con altre esperienze individuali e collettive; dimensioni e problemi aperti non affrontati nell'i-Talk; strumenti culturali necessari per rispondere alla Sfida.5 Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.
--	--	--	--	--

Verso una scelta consapevole: orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni	6 ore istituto	consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite. Obiettivi e Contenuti Il Modulo si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a: • Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio. • Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari. • Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari. Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita,	Competenza 3, 4 e 5. Discipline Discipline afferenti all'area tecnologica- scientifica- matematica Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione	Metodologia e strumenti: Utilizzo assistito dai Tutor di strumenti web accreditati per l'esplorazione della struttura della formazione universitaria e dell'articolazione dell'offerta formativa. Dimostrazione dell'impiego della piattaforma ORIENTAZIONE (https://www.orientazione.it) e altre piattaforme accreditate per la valutazione della preparazione personale e l'integrazione/consolidamento delle conoscenze dello studente; "sillabi" delle conoscenze minime richieste per l'accesso ai corsi di studio; materiale didattico di supporto nella preparazione agli accessi; corsi di preparazione agli accessi disponibili in formato MOOC sulla piattaforma Federica Web Learning; tipologie di test/prove di autovalutazione e di ammissione ai corsi di studio universitari Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.
--	-----------------------	---	---	---

ATTIVITÀ CURRICOLARE ORE CERTIFICABILI PCTO ORE 15	ORE CERTIFICABILI			
PCTO	10	Attività PCTO inerenti Alla specializzazione scelta	Incontri con imprenditori di indirizzo (Grimaldi, ITS Sorrento, IMAT, Università cantieri navali)	
PCTO ore 5	5	Attività PCTO inerenti Alla specializzazione scelta	Uscita didattica sul territorio inerente il singolo indirizzo	

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE sez G-M

PROGETTO CLASSI QUINTE G-M ESPLORARE L'ORIZZONTE- USARE LA BUSSOLA PER SAPERSI ORIENTARSI – CLASSI 5 -UNIVERSITÀ FEDERICO II PROGETTO ORIZZONTI-				
ATTIVITA' CURRICOLARE ORE CERTIFICABILI TOT 15	ORE CERTIFICABILI	Obiettivi e Contenuti	Competenze	Metodologia e strumenti
Università e progetto di vita Unità 1 – La relazione tra scelta universitaria e progetto di vita Durata: 3 ore Unità 2 – Auto-riflessione e auto-valutazione: strumenti per una scelta consapevole Durata: 3 ore	Un. Federico II Tot ore 6	Obiettivi e Contenuti Il Modulo I si propone di rispondere ai seguenti obiettivi: • aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita; • assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazione di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio. Format	Competenza 1 e 2 Discipline Tutte, in particolar modo Lingua e letteratura italiana e le discipline afferenti all'area umanistica e discipline linguistiche	Metodologia e strumenti: MOOC prodotto dal Centro di Ateneo Federica Web Learning; Riflessione condivisa di gruppo e restituzione guidata dai docenti referenti di università e scuola. Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.
Sfide e Culture Unità 1 – Inspirational-Talk #1 + Discussione in aula e restituzione Durata: 3 ore Unità 2 – Inspirational-Talk #2 + Discussione in aula e restituzione Durata: 3 ore	Un. Federico II Tot ore 6	Obiettivi e Contenuti Il Modulo si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Sostenibilità dello sviluppo, accesso equo alle risorse, benessere per tutti, povertà	Competenza 6, 7 e 8. Discipline tutte	Ciascuna delle due Unità prevede un ciclo di Inspirational-Talk (i-Talk): brevi testimonianze, incentrate su una Sfida di rilevante interesse sociale (selezionata tra: Transizione ecologica, Benessere e salute, Città e comunità sostenibili, Società

		educativa, società digitale, sono alcuni dei temi che potranno essere oggetto di specifiche Unità nell'ambito del Modulo II. Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational-Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale. Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo un proprio percorso di vita.		digitale), nel corso delle quali testimonial di diversa estrazione disciplinare forniranno brevi "pillole" descrittive della propria visione e del proprio contributo alla Sfida. Gli i-Talk saranno presentati in forma di brevi video (5-10 min), alternando fasi di presentazione a fasi di approfondimento e di restituzione attraverso metodologie didattiche attive. Gli studenti saranno stimolati dai docenti referenti a esprimersi in relazione a: conoscenza, consapevolezza, interesse personale verso la Sfida e le testimonianze proposte; collegamenti con il percorso di studi e con altre esperienze individuali e collettive; dimensioni e problemi aperti non affrontati nell'i-Talk; strumenti culturali necessari per rispondere alla Sfida.⁵ Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.
--	--	---	--	---

UNIVERSITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO Unità 1 – Risorse per l'esplorazione del mondo universitario e il consolidamento delle conoscenze Durata: 3 ore	Un. Federico II Tot ore 3	Obiettivi e Contenuti Il Modulo si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a: • Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio. • Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari. • Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari. Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita, tra i quali la piattaforma ORIENTAZIONE (https://www.orientazione.it).	Competenza 3, 4 e 5. Discipline Discipline afferenti all'area tecnologica-scientifica- matematica Tutte, in particolar modo Educazione Civica e le discipline afferenti all'area dell'informazione e della comunicazione	Metodologia e strumenti: Utilizzo assistito dai Tutor di strumenti web accreditati per l'esplorazione della struttura della formazione universitaria e dell'articolazione dell'offerta formativa. Dimostrazione dell'impiego della piattaforma ORIENTAZIONE (https://www.orientazione.it) e altre piattaforme accreditate per la valutazione della preparazione personale e l'integrazione/consolidamento delle conoscenze dello studente; "sillabi" delle conoscenze minime richieste per l'accesso ai corsi di studio; materiale didattico di supporto nella preparazione agli accessi; corsi di preparazione agli accessi disponibili in formato MOOC sulla piattaforma Federica Web Learning; tipologie di test/prove di autovalutazione e di ammissione ai corsi di studio universitari Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.
---	---	--	--	---

ATTIVITA' CURRICOLARE ORE CERTIFICABILI PCTO ORE 15	ORE CERTIFICABILI			
PCTO ore 5	5	Attività PCTO inerenti Alla specializzazione scelta	Uscita didattica sul territorio inerente il singolo indirizzo	
PCTO ore 5	5	Attività PCTO inerenti Alla specializzazione scelta	Uscita didattica sul territorio inerente il singolo indirizzo	
PCTO ore 5	5	Attività PCTO inerenti Alla specializzazione scelta	Uscita didattica sul territorio inerente il singolo indirizzo	

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE sez A-B-C-D-E-F

progetto orientamento universitario classi 5 CMN e CAIM/CAIE P.O.S.S.O. USARE LA BUSSOLA PER ORIENTARMI I professionisti del mare -UNIVERSITÀ PARTHENOPE- Percorso di Orientamento DM 934 A.A. 2025/2026				
ATTIVITA' CURRICOLARE ORE CERTIFICABILI TOT 15	ORE CERTIFICABILI	Obiettivi e Contenuti	Competenze	Metodologia e strumenti
5 ore	online	Il percorso di orientamento dal titolo "I professionisti del mare" mira a descrivere e far conoscere alcune delle professioni e attività scientifiche legate al mare che richiedono una formazione universitaria altamente	• Innovazioni nell'ambito della navigazione marittima e dell'addestramento del personale; • Sicurezza marittima e prevenzione degli incidenti; • Manovrabilità e tecniche di controllo di una nave; • Transizione	lezioni interattive, testimonianze professionali, esercitazioni e simulazioni digitali
5 ore	presso dipartimento			
5 ore	in presenza presso il nostro istituto			

		specializzata. Il mare rappresenta da sempre una risorsa strategica, generatrice di sviluppo economico, innovazione e sostenibilità. Oggi settori come la navigazione marittima, la sicurezza della navigazione, la manovrabilità e la stabilità delle navi, la motoristica navale, l'oceanografia e i sistemi di rilevamento RADAR sono in continua evoluzione e richiedono competenze tecniche e scientifiche sempre più avanzate. Il percorso è stato ideato per guidare gli studenti della scuola secondaria di secondo grado alla scoperta delle professionalità emergenti che operano nel mondo del mare, offrendo loro una panoramica delle opportunità e degli sbocchi professionali legati alla blue economy. Gli studenti incontreranno docenti universitari che illustreranno le sfide tecnologiche e ambientali del futuro, come la navigazione autonoma, l'efficienza energetica dei motori marini, la sicurezza delle rotte e il monitoraggio ambientale attraverso sensoristica tradizionale e sistemi Radar. L'obiettivo è far comprendere agli studenti che la formazione universitaria nel settore marittimo e	energetica nel settore navale (GNL, ibrido, elettrico); • Fondamenti di oceanografia generale e monitoraggio ambientale; • Utilizzo del RADAR – SAR per la sicurezza della navigazione. • _Conoscenza dei futuri sistemi di ausilio alla navigazione; • _Comprensione delle procedure di sicurezza e gestione del rischio in mare; • _Capacità di interpretare risultati di prove sperimentali di manovrabilità in mare; • _Sensibilizzazione alle tecnologie sostenibili applicate alla propulsione marittima; • _Comprendere le tecnologie per l'osservazione e la tutela dell'ambiente marino; • _Comprendere l'importanza del Remote Sensing per la tutela dell'ambiente marino e per il monitoraggio della navigazione marittima. Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: • _Conoscere le principali aree professionali legate al mare e i percorsi universitari connessi • _Riconoscere il valore della sicurezza e della sostenibilità nella blue economy • _Orientarsi consapevolmente verso studi e carriere nel settore marittimo e marino	
--	--	---	---	--

		marino apre la strada a carriere scientifiche e tecniche di grande rilievo, in cui innovazione e sostenibilità sono le parole chiave del futuro.		
ATTIVITA' CURRICOLARE ORE CERTIFICABILI PCTO ORE 15	ORE CERTIFICABILI			
PCTO ore 5	5	Attività PCTO inerenti Alla specializzazione scelta	Uscita didattica sul territorio inerente il singolo indirizzo	
PCTO ore 5	5	Attività PCTO inerenti Alla specializzazione scelta	Uscita didattica sul territorio inerente il singolo indirizzo	
PCTO ore 5	5	Attività PCTO inerenti Alla specializzazione scelta	Uscita didattica sul territorio inerente il singolo indirizzo	

La valutazione prenderà in esame i seguenti indicatori:

- **Indicatori di processo:** partecipazione alle attività, puntualità, impegno.
- **Indicatori di prodotto:** qualità dei lavori svolti (project work, relazioni, report).
- **Indicatori di competenza:** capacità di analisi, problem solving, comunicazione, lavoro di squadra.
- **Indicatori di orientamento:** chiarezza nelle scelte future, livello di consapevolezza del percorso post-diploma.



PROGETTO ORIENTAMENTO A.S.2025/26

ITTL “DUCA DEGLI ABRUZZI” DI NAPOLI

“UNA BUSSOLA PER ORIENTARSI”

PREMESSA

L'orientamento a scuola e il suo significato

Secondo quanto stabilito nelle strategie di Lisbona 2010 ed Europa 2020 l'orientamento è un vero e proprio diritto permanente di ogni persona, lungo l'arco di tutta la vita e nelle diverse condizioni e situazioni in cui questa andrà a trovarsi.

L'orientamento è, quindi, un processo continuo e fondamentale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona, volto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo consapevole e autonomo un apprendimento continuo, che tenga conto delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito definisce l'orientamento come “un'azione formativa mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e prevenire la dispersione scolastica” e considera obsolete le concezioni fondate su un approccio diagnostico o semplicemente informativo.

L'azione orientativa perciò deve qualificarsi come un'azione di “accompagnamento” dell'alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento integrati in una strategia istituzionale, che ha come fine il proseguimento degli scopi formativi dello studente grazie a una necessaria flessibilità curriculare e organizzativa, anche in collaborazione con Enti e Agenzie esterne su iniziative specifiche.

Compito essenziale dell'Istituzione scolastica è, quindi, quello di fornire agli alunni competenze, conoscenze e strumenti per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali e per diventare protagonisti attivi del proprio percorso di vita.

Di qui la necessità per le Istituzioni scolastiche di riflettere sull'offerta formativa e sul suo approfondimento alla luce di una didattica orientativa e flessibile, con particolare attenzione agli alunni a rischio di dispersione e in situazione di disabilità.

Le attività di orientamento pertanto:

- non hanno come fine la mera scelta del proseguo degli studi;
- devono avere il compito di supportare la capacità degli studenti di realizzare un'analisi delle proprie risorse personali e di accompagnarli verso una scelta il più consapevole possibile rispetto al proprio percorso di vita futura;
- devono nascere dall'interazione tra studenti, famiglie, scuola (Consigli di classe, docenti tutor e orientatore, ecc.) e territorio.

Progetto Orientamento Sperimentazione Quadriennale

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI PRIME

Un mare di opportunità per salpare verso il mio progetto di vita

Le Linee Guida dell'Orientamento puntualizzano che "l'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia".

S'intende che gli interventi didattici di ogni disciplina sono naturalmente orientativi, nel senso che includono l'acquisizione delle Soft Skills, cioè le competenze trasversali, tra cui la consapevolezza di sé, cioè la conoscenza delle proprie abilità, dei propri punti di forza e di debolezza, l'esercizio del pensiero critico, ovvero la capacità di rielaborare in modo autonomo situazioni ed avvenimenti, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, di risolvere i problemi, di assumersi responsabilità, ecc.

Si tratta, quindi, di organizzare occasioni formative che curvino l'azione didattica sulla consapevolezza profonda dello scarto tra l'acquisizione di contenuti e la conoscenza del sé, senza trascurare la comprensione del senso di ciò che si fa, nell'ottica dello sviluppo delle competenze CHIAVE EUROPEE e di quelle più squisitamente orientative (LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture).

Il modulo relativo all'Orientamento nelle classi prime (30 ore curriculari) si focalizza perciò sulla didattica orientativa e, in particolare, su contenuti e metodi che aiutino, attraverso esperienze laboratoriali, lo studente che fa il suo ingresso alla scuola superiore a riflettere su sé stesso, a conoscersi meglio attraverso ciò che gli viene insegnato, affinché nel tempo possa diventare protagonista e capace di progettare e gestire il proprio orientamento/progetto di vita.

Le attività previste si coaguleranno nella tematica del Viaggio, che diventa metafora del percorso di conoscenza disciplinare e personale, che si collega alla vocazione del nostro Istituto e che risponde anche ai criteri di interdisciplinarietà, richiamati dalle Indicazioni Nazionali.

I laboratori possono includere uscite didattiche, seminari, conferenze, visioni di film, o prendere spunto da letture di documenti vari, di dati statistici, di cartine geografiche, ecc.

COMPETENZE ORIENTATIVE CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RIF. Le Nuove Competenze Chiave Europee - Consiglio d'Europa, 2018)	COMPETENZE ORIENTATIVE (RIF. LifeComp, GreenComp, DigiComp, Competences for Democratic Culture)	DISCIPLINE COINVOLTE
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e la capacità di assumere in modo proattivo la loro prospettiva (LifeComp S1.2) Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (cfr. LifeComp S2.1)	Tutte, in particolar modo le discipline afferenti all'area umanistica
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Consapevolezza della necessità di utilizzare diverse strategie comunicative, registri e strumenti linguistici in funzione del contesto e del contenuto. (LifeComp S1.2) Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socioculturali e situazioni specifiche del dominio (cfr. LifeComp S2.1)	Inglese
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni e idee per dedurre conclusioni logiche. (cfr. LifeComp L2.2)	Discipline afferenti all'area tecnologica-scientifica-matematica
4) COMPETENZA DIGITALE	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. (cfr. DigiComp 1.1) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (cfr. DigiComp 1.2) Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. (cfr. DigiComp 1.3) Gestire l'identità digitale (cfr. DigiComp 2.6)	Tutte, in particolar modo la TIC.
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Collaborazione (cfr. LifeComp S.3.1) Benessere (cfr. LifeComp P.3.1) Empatia (cfr. LifeComp S.1.1) Autoregolazione (cfr. LifeComp P1.1) Gestire l'apprendimento (cfr. LifeComp L.3.1)	Tutte
6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche (cfr. Competences for Democratic Culture)	Tutte
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Mentalità di crescita, credere nel proprio potenziale. (cfr. LifeComp L.1) Flessibilità e adattabilità (cfr. LifeComp P.2)	Tutte
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. (cfr. GreenComp 2.2) Sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni. (cfr. GreenComp 2.2)	Tutte

Programmazione attività

CLASSI PRIME		
ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI CURRICULARI	DOCENTI
Un mare di accoglienza: Salpiamo per l'alto mare della conoscenza.	4 da svolgersi il primo giorno di scuola	Docenti in servizio
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nel mio progetto di vita.	2	Italiano
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio a Londra.	2	Lingua Inglese
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nei numeri.	2	Matematica
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio al centro della Terra.	2	Scienze della Terra e Biologia
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nel tempo.	2	Fisica
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nella materia.	2	Chimica
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nel diritto dei popoli antichi.	3	Diritto ed Economia
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nello spazio.	2	Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio alla	3	Tecnologie Informatiche

scoperta dell'Identità digitale.		
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nella geografia e nell'economia dei Campi Flegrei.	2	Geografia generale ed economica
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio nella Salute del Corpo.	2	Scienze Motorie e Sportive
Laboratorio di didattica orientativa: Viaggio dalla religiosità alla religione.	2	IRC

La valutazione prenderà in esame i seguenti indicatori:

- **Indicatori di processo:** partecipazione alle attività, puntualità, impegno.
- **Indicatori di prodotto:** qualità dei lavori svolti (project work, relazioni, report).
- **Indicatori di competenza:** capacità di analisi, problem solving, comunicazione, lavoro di squadra.
- **Indicatori di orientamento:** chiarezza nelle scelte future.

