



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO : **I.I.S.S. I.T.N.-I.P.A.M. “DUCA DEGLI ABRUZZI” - NAPOLI**

INDIRIZZO: **ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE:

OPZIONE:

CLASSE: 5^a

A.S.

DOCENTE:

DISCIPLINA: **STORIA**



MODULO N. 1 – Dalla belle époque al nuovo assetto mondiale dopo la Grande Guerra

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza • Saper utilizzare i concetti e gli strumenti della storia; • Riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali a cavallo tra Ottocento e Novecento; • Riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali avvenute in conseguenza della prima guerra mondiale; • Riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali avvenute in Russia dopo la prima guerra mondiale; • Riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche ed economiche che hanno comportato la crisi del 1929.	
Competenza LL GG • Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL 1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Conoscere l'Età moderna; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; • Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; • Saper utilizzare il lessico specifico; • Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; • Analizzare problematiche significative del periodo considerato; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare



	riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali; • Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento; • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri-interdisciplinari; • Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
Abilità da formulare	• Individuare le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, aspetti politico-istituzionali; • Cogliere elementi di persistenza e discontinuità tra la Storia del Novecento e nel mondo attuale; • Analizzare un periodo storico nella sua complessità; • Comprendere i molteplici aspetti della Grande Guerra e le contrapposizioni ideologiche; • Individuare i fattori di cambiamento di un'epoca; • Mettere a confronto due ideologie che segneranno la futura Storia novecentesca; • Individuare le cause politiche ed economiche di fenomeni storici quali una crisi e il suo superamento; • Stabilire collegamenti tra la Storia e le altre discipline.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo; • Aspetti caratterizzanti l'età dei nazionalismi; • Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali; • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico; • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
Conoscenze da formulare	• Il volto del nuovo secolo: Crescita economica e società di massa. La Belle Époque. Le trasformazioni della cultura; • Linee generali dell'Italia di Giolitti. • Linee generali dello scenario mondiale; • La grande guerra e le sue conseguenze: 1914: l'illusione della guerra-lampo; L'Italia dalla neutralità all'intervento; 1915-1916: la guerra di posizione; Il fronte interno e l'economia di guerra; 1917-1918: la fase finale della guerra; • Linee generali delle rivoluzioni russe del 1917 e della guerra civile: Linee generali della nascita dell'U.R.S.S.; • Linee generali del mondo dopo la guerra: La società delle Nazioni e i trattati di pace; Crisi e ricostruzione economica; Trasformazioni sociali e ideologie; • Gli Stati Uniti e la crisi del '29: Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita. La Grande crisi. Il New Deal di Roosevelt.
Contenuti disciplinari minimi	• Linee generali del volto del nuovo secolo: Crescita economica e società di massa. La Belle Époque. Le trasformazioni della cultura; • Linee generali dell'Italia di Giolitti; • La prima guerra mondiale: cause e conseguenze;



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• La rivoluzione russa: il programma di Lenin;• Linee generali del mondo dopo la guerra: La società delle Nazioni e i trattati di pace; Crisi e ricostruzione economica; Trasformazioni sociali e ideologie;• Gli effetti della crisi del '29 in U.S.A. e in Europa. |
|--|--|



Impegno Orario	Durata in ore		20	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		☒ Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio ☒ PC ☒ LIM ☒ suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ Test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.	
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione			



	☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali dell'età che va dalla <i>Belle Époque</i> al nuovo assetto dopo la prima guerra mondiale; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti.	



MODULO N. 2 – I totalitarismi

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
- Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali del fascismo e del nazismo; - Riconoscere le innovazioni e la continuità tra l'epoca fascista e lo Stato liberale, nonché i cambiamenti che hanno avuto lunga durata; - Comprendere come un'ideologia possa essere applicata nella Storia con le conseguenze che ne derivano; - Riconoscere le profonde trasformazioni prodotte da un fatto storico nato da un'ideologia e le implicazioni scaturite a livello mondiale.	
Competenza LL GG	
- Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
Consapevolezza di sé – Self-Awareness Gestione di sé – Self-Management Consapevolezza sociale – Social Awareness Abilità relazionali – Relationship Skills Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; - Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; - Saper utilizzare il lessico specifico; - Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; - Analizzare problematiche significative del periodo considerato; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare



	riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali; • Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento; • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri-interdisciplinari; • Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
Abilità da formulare	• Analizzare gli eventi e le cause che hanno portato alla creazione di un regime; • Individuare le caratteristiche del totalitarismo, seppur imperfetto, fascista; • Individuare le caratteristiche del totalitarismo nazista; • Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un evento storico complesso; • Comprendere la differenza tra dittatura e sistema democratico; • Comprendere la differenza tra dittatura e totalitarismo; • Saper confrontare nelle analogie e nelle differenze il fascismo, il nazismo e lo stalinismo; • Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Aspetti caratterizzanti l'età dei nazionalismi; • Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali; • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico; • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
Conoscenze da formulare	• L'Italia dal primo dopoguerra al fascismo: Linee generali delle trasformazioni politiche nel dopoguerra e della crisi dello Stato liberale. L'ascesa del fascismo. La costruzione dello stato fascista. La politica sociale ed economica. La politica estera e le leggi razziali; • Linee generali della Germania da Weimar. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. La costruzione dello Stato totalitario. L'ideologia nazista e l'antisemitismo. L'aggressiva politica estera di Hitler; • L'URSS di Stalin: L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione. Il consolidamento dello stato totalitario. Il terrore staliniano e i gulag.



Contenuti disciplinari minimi	• Caratteristiche generali del totalitarismo; • L'Italia dal primo dopoguerra al fascismo; • Linee generali del nazismo; • Linee generali dell'URSS di Stalin.			
Impegno Orario	Durata in ore		20	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☒ Dicembre	X Gennaio X Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	X laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni X dialogo formativo X problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio X PC X LIM X suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		X dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☐ test d'ingresso X prova strutturata X prova semistrutturata X prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche X colloquio X Debate X Verifiche programmate DSA		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.	



Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata X prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche X colloquio X Debate X Verifiche programmate DSA	La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali dell'età dei totalitarismi; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti; • Recupero in itinere; • Recupero individuale e autonomo; • Stimolare la partecipazione ai colloqui in classe; • Creare occasioni di approfondimento autonomo o di gruppo.	



MODULO N. 3 – La seconda guerra mondiale

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
- Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali della seconda guerra mondiale; - Riflettere sulle connessioni nel presente con eventi ed idee del periodo studiato; - Ragionare sul valore della memoria.	
Competenza LL GG	
- Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
Consapevolezza di sé – Self-Awareness Gestione di sé – Self-Management Consapevolezza sociale – Social Awareness Abilità relazionali – Relationship Skills Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	- Conoscere l'evoluzione dell'età dei nazionalismi; - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; - Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; - Saper utilizzare il lessico specifico; - Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; - Analizzare problematiche significative del periodo considerato; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;



	• Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento; • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri-interdisciplinari; • Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
Abilità da formulare	• Riconoscere le cause ideologiche, politiche ed economiche che hanno determinato un evento senza precedenti; • Individuare le persistenze odierne che un tale evento storico ha lasciato; • Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di militari nel corso della 2^a guerra mondiale; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, Olocausto, Shoah, soluzione finale; • Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Aspetti caratterizzanti la seconda guerra mondiale; • Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali; • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico; • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
Conoscenze da formulare	• La seconda guerra mondiale: La guerra lampo; La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale; La controffensiva degli Alleati; Il nuovo ordine nazista e La Shoah. La guerra dei civili. Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia; la vittoria degli Alleati.



Contenuti disciplinari minimi	• Linee generali della seconda guerra mondiale; • La Shoah.			
Impegno Orario	Durata in ore		8	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☒ Febbraio ☒ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		☒ Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio ☒ PC ☒ LIM ☒ suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.	



Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata X prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche X colloquio X Debate X Verifiche programmate DSA	La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali della seconda guerra mondiale; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero e approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti; • Recupero in itinere; • Recupero individuale e autonomo; • Stimolare la partecipazione ai colloqui in classe; • Creare occasioni di approfondimento autonomo o di gruppo.	



MODULO N. 4 – Dalla guerra fredda al mondo globalizzato

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
• Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali che vanno dalla guerra fredda al mondo globalizzato; • Riconoscere come la storia politica, sociale ed economica sia stata influenzata dal bipolarismo; • Riflettere sulla cittadinanza europea alla luce del nostro complesso presente; • Riconoscere i nessi storici del passato recente che spiegano la complessità del presente; • Riconoscere i cambiamenti demografici, economici, sociali e politici avvenuti nell'Italia repubblicana in seguito allo sviluppo economico.	
Competenza LL GG	
• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Conoscere le trasformazioni politiche, economiche, sociali e culturali innescate dalla seconda guerra mondiale; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; • Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; • Saper utilizzare il lessico specifico; • Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; • Analizzare problematiche significative del periodo considerato; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale;



	• Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali; • Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento; • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri-interdisciplinari; • Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
Abilità da formulare	• Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità; • Riconoscere le cause e gli effetti di un fenomeno storico di ampia portata; • Riconoscere la connessione tra cause politiche ed economiche per spiegare i fenomeni sociali; • Ricostruire i processi di trasformazione; • Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Aspetti caratterizzanti il periodo storico che va dalla guerra fredda al mondo multipolare; • Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali; • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico; • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).



Conoscenze da formulare	• La guerra fredda: La ricostruzione economica. Dalla collaborazione ai primi contrasti. Il sistema bipolare. La “coesistenza pacifica”. La conquista dello spazio; • Linee generali degli scenari della decolonizzazione: Il Medio Oriente: questione arabo-israeliana e movimenti islamici; • Linee generali della crescita economica e trasformazioni sociali: Sviluppo economico e società dei consumi; I movimenti di protesta del 1968; La rivoluzione informatica; • L’Italia repubblicana: La ricostruzione economica; Il “miracolo economico”. Gli anni della contestazione e del terrorismo; • Linee generali della globalizzazione: Un mondo sempre più globale. La crisi della globalizzazione. Le critiche alla globalizzazione.				
Contenuti disciplinari minimi	• Linee generali della guerra fredda; • Linee generali degli scenari della globalizzazione; • Linee generali della crescita economica e trasformazioni sociali; • Linee generali dell’Italia repubblicana; • Linee generali di verso la globalizzazione. CITTADINANZA E COSTITUZIONE • La Costituzione italiana: elementi caratterizzanti. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE • L’Organizzazione delle Nazioni Unite: elementi caratterizzanti; • L’Unione Europea: elementi caratterizzanti.				
Impegno Orario	Durata in ore		18		
	Periodo (E’ possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio X Marzo	X Aprile X Maggio ☐ Giugno	
Metodi Formativi	X laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni X dialogo formativo X problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve,		X Sperimentazione Framework CASEL: 5. applicazione didattica innovativa; 6. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 7. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 8. Cfr. Curricolo d’Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro		



Progetto esecutivo

MOD 8.3_2

Ed. 1 Rev.1 del 27/08/2026

Red. RSG App.DS

Pag. 1 / 20

	apprendimento cooperativo	CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.
--	---------------------------	-----------------------------------



Mezzi, strumenti e sussidi	☐ attrezzature di laboratorio ☒ PC ☒ LIM ☒ suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab	☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali dalla guerra fredda al mondo multipolare; • Lo studente sa individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	



**Azioni di recupero ed
approfondimento**

- Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica;
- Esplicitare la definizione di termini storici;
- Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati;
- Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio;
- Promuovere la riflessione metacognitiva;
- Favorire ricerche e sviluppo di argomenti;
- Recupero in itinere;
- Recupero individuale e autonomo;
- Stimolare la partecipazione ai colloqui in classe;
- Creare occasioni di approfondimento autonomo o di gruppo.