



Progetto esecutivo

MOD 8.3_2 Ed. 1 Rev.1 del 27/08/2026 Red. RSG App.DS

Pag. 1 /18



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO : **I.I.S.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI"**

INDIRIZZO: **ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE:

OPZIONE:

CLASSE: **3^a**

A.S.

DOCENTE:

DISCIPLINA: **STORIA**



MODULO N. 1 – La civiltà del Basso Medioevo

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
• Saper utilizzare i concetti e gli strumenti della storia; • Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali della rinascita dopo l'anno Mille; • Individuare nel presente le persistenze della Storia; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni.	
Competenza LL GG	
• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Conoscere la civiltà dell'Alto Medioevo; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; • Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; • Saper utilizzare il lessico specifico; • Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali; • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;



	• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali; • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriale ed operativi; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Abilità da formulare	• Riconoscere lo sviluppo storico dell'istituzione della Chiesa; • Analizzare sistemi di pensiero contrapposti: potere temporale e potere spirituale; • Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un fatto storico complesso; • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; • Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni; • Utilizzare strumenti della ricerca storica in contesti laboratori e operativi.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XV in Italia, in Europa e nel mondo; • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali; • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).
Conoscenze da formulare	• Il concetto di Basso Medioevo; • La cristianità e la riforma della Chiesa; La lotta per le investiture; • Linee generali delle monarchie feudali in Francia e Inghilterra; • La rinascita dopo l'anno Mille: Innovazione agricole e sviluppo demografico. Economia e società nei centri urbani. La nuova cultura urbana. • Le Repubbliche marinare. Linee generali dei nuovi equilibri nel Mediterraneo; • Linee generali delle Crociate; • Linee generali della Chiesa tra decadenza e riforme; • La nascita dei Comuni. L'evoluzione politica dei Comuni italiani. I comuni contro l'Impero; • Linee generali dei normanni nel Meridione d'Italia; • Linee generali della Chiesa contro le eresie; L'affermazione del primato papale; • Federico II e le sorti dell'Italia; • Linee generali della crisi dell'impero e la crisi del papato.



Contenuti disciplinari minimi	• Il concetto di Basso Medioevo; • Linee generali della cristianità e la riforma della Chiesa; La lotta per le investiture; • Linee generali delle monarchie feudali in Francia e Inghilterra; • La rinascita dopo l'anno Mille: Innovazione agricole e sviluppo demografico. Economia e società nei centri urbani. La nuova cultura urbana. • Linee generali delle Repubbliche marinare. Linee generali dei nuovi equilibri nel Mediterraneo; • Linee generali delle Crociate; • Linee generali della Chiesa tra decadenza e riforme; • La nascita dei Comuni. L'evoluzione politica dei Comuni italiani. I comuni contro l'Impero; • I normanni nel Meridione d'Italia; • Linee generali della Chiesa contro le eresie; L'affermazione del primato papale; • Federico II e le sorti dell'Italia; • Linee generali della crisi dell'impero e la crisi del papato.
--	--



Impegno Orario	Durata in ore		16	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	X Settembre X Ottobre X Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	X laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni X dialogo formativo X problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio X PC X LIM X suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		X dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	X test d'ingresso X prova strutturata X prova semistrutturata X prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche X colloquio X Debate X Verifiche programmate DSA		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.	
Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata X prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione		La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.	



	☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche X colloquio X Debate X Verifiche programmate DSA	
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali del periodo che va dal XI al XIII secolo in Italia e in Europa; • Conoscere i principali aspetti politici, economici e sociali che produssero le trasformazioni dopo l'anno Mille; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti.	

**MODULO N. 2 – Dalla crisi del Medioevo ai prodromi dell'Età Moderna****Funzione:** (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
• Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dalla crisi del Medioevo al Rinascimento; • Individuare nella Storia la persistenza di pregiudizi e intolleranze; • Riconoscere le trasformazioni intervenute nella divisione storico-geografica italiana, mettendo a confronto la situazione del periodo studiato con l'attuale divisione amministrativa; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	
Competenza LL GG	
• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Conoscere la civiltà del Basso Medioevo; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; • Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; • Saper utilizzare il lessico specifico; • Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali; • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con



	riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali; • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriale ed operativi; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Abilità da formulare	• Riconoscere le motivazioni economiche, politiche e religiose che hanno determinato un fatto storico e i segni che hanno lasciato nel tempo, anche in connessione con il presente; • Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un fatto storico complesso; • Individuare i fattori di cambiamento di un'epoca; • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Individuare l'insieme dei fattori politici ed economici che hanno determinato un cambiamento epocale; • Riconoscere l'evoluzione delle strutture politiche; • Analizzare l'evoluzione di un sistema di pensiero, individuando i fattori di novità e i loro effetti; • Riconoscere gli effetti delle scoperte e individuare gli intrecci tra geografia, economia e politica; • Confrontare usi e costumi di civiltà diverse; • Utilizzare il lessico storico.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione nel secolo XIV e XV in Italia e in Europa; • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali; • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).



Conoscenze da formulare	• La crisi del Trecento: Il collasso dell'economia europea. L'Europa colpita dalla peste; Gli effetti della crisi; • Le cause e gli effetti della guerra dei Cento Anni; • Linee generali dell'unificazione della Spagna e la Reconquista; • L'Italia delle Signorie; • Umanesimo e Rinascimento: la riscoperta della civiltà classica; La cultura umanistica; La rivalutazione delle arti meccaniche; che scienziato, questo artista!; • Le esplorazioni oceaniche: Una nuova strada verso l'Oriente; 1492: gli europei sbarcano in America; Le civiltà precolombiane. L'arrivo dei <i>conquistadores</i>; L'Inizio di una nuova era.			
Contenuti disciplinari minimi	• Linee generali della crisi del Trecento; • Elementi di evoluzione degli Stati regionali italiani; • Umanesimo e Rinascimento: la riscoperta della civiltà classica; La cultura umanistica; La rivalutazione delle arti meccaniche; che scienziato, questo artista!; • Linee generali delle esplorazioni geografiche.			
Impegno Orario	Durata in ore		24	
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☒ Dicembre	X Gennaio X Febbraio X Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	X laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni X dialogo formativo X problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio X PC X LIM X suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		X dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE



In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali del periodo che va dal XIV al XV secolo in Italia e in Europa; • Conoscere, anche se in maniera elementare, gli elementi costitutivi delle signorie e dello stato nazionale; • Conoscere i caratteri fondamentali dell'Umanesimo e del Rinascimento; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti; • Recupero in itinere; • Recupero individuale e autonomo; • Stimolare la partecipazione ai colloqui in classe; • Creare occasioni di approfondimento autonomo o di gruppo.	



MODULO N. 3 – Il Cinquecento: il mondo in espansione

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
• Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali del Cinquecento; • Riconoscere le trasformazioni avvenute nel corso del Cinquecento rapportandole con l'attuale divisione tra mondo povero e mondo ricco; • Confrontare i diversi movimenti riformatori e individuare gli effetti della Riforma nel tempo; • Individuare elementi di continuità e discontinuità tra le guerre di religione e la situazione attuale.	
Competenza LL GG • Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL 1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Conoscere le trasformazioni politiche, economiche, sociali e culturali innescate dalla crisi del Trecento; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; • Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; • Saper utilizzare il lessico specifico; • Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali; • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito



	le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali; • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriale ed operativi; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Abilità da formulare	• Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nella struttura sociale degli Stati europei; • Riconoscere lo sviluppo della Chiesa cattolica e comprendere le diversità rispetto al Protestantismo; • Utilizzare il lessico storico; • Riconoscere le motivazioni degli scontri religiosi;
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XV in Italia, in Europa e nel mondo; • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali; • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).



Conoscenze da formulare	• Economia e società del Cinquecento: La “rivoluzione dei prezzi”. L’ascesa sociale della borghesia. Vecchie e nuove potenze; • Linee generali delle guerre d’Italia; • Linee generali dell’Impero di Carlo V. • La Riforma protestante: La crisi morale della Chiesa; La dottrina di Martin Lutero. Linee generali dell’impatto della Riforma in Germania. Il movimento di riforma in Svizzera. Enrico VIII e la Chiesa anglicana. • La Controriforma. • Linee generali dell’età elisabettiana. • Linee generali delle guerre di religione in Francia.			
Contenuti disciplinari minimi	• Linee generali delle trasformazioni economiche e sociali del Cinquecento; • Linee generali della Riforma protestante; • La Controriforma; • Linee generali dell’Impero di Carlo V; • Linee generali dell’Inghilterra di Elisabetta I.			
Impegno Orario	Durata in ore		12	
	Periodo (E’ possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio X Marzo	X Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E’ possibile selezionare più voci</i>	X laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni X dialogo formativo X problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo.		X Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d’Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E’ possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio X PC X LIM X suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		X dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				



In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali del periodo XVI secolo in Italia e in Europa; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti; • Recupero in itinere; • Recupero individuale e autonomo; • Stimolare la partecipazione ai colloqui in classe; • Creare occasioni di approfondimento autonomo o di gruppo.	

**MODULO N. 4 – Il Seicento: un secolo contraddittorio****Funzione:** (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
• Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali del Seicento; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Individuare persistenze e innovazioni culturali, socio-economiche e politico-istituzionali nell'Europa Seicentesca; • Riconoscere le trasformazioni nelle istituzioni.	
Competenza LL GG	
• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Conoscere le trasformazioni politiche, economiche, sociali e culturali innescate dalla civiltà moderna; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; • Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; • Saper utilizzare il lessico specifico; • Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali; • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;



	• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali; • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriale ed operativi; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Abilità da formulare	• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali in rapporto alla rivoluzione scientifica del Seicento; • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Riconoscere cause ed effetti delle guerre europee del Seicento; • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Individuare le caratteristiche politiche, religiose ed economiche dell'assolutismo; • Utilizzare il lessico storico.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione nel secolo XVII in Italia, in Europa; • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali; • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).



Conoscenze da formulare	• Il Seicento tra crisi e nuove idee: Crisi economica e sociale. L'avvio della rivoluzione scientifica. Linee generali dell'evoluzione del pensiero politico; • Cause ed effetti della guerra dei Trent'anni; • L'assolutismo del Re sole; • Luigi XIV; • L'importanza storica della Rivoluzione inglese.			
Contenuti disciplinari minimi	• Il Seicento tra crisi e nuove idee: Crisi economica e sociale. L'avvio della rivoluzione scientifica. Linee generali dell'evoluzione del pensiero politico; • Linee generali dell'assolutismo del Re sole; • Linee generali dell'importanza storica della Rivoluzione inglese.			
Impegno Orario	Durata in ore		12	
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☒ Maggio ☒ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio ☒ PC ☒ LIM ☒ suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%.	



	☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 100%.
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali del secolo XVII in Italia e in Europa; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti; • Recupero in itinere; • Recupero individuale e autonomo; • Stimolare la partecipazione ai colloqui in classe; • Creare occasioni di approfondimento autonomo o di gruppo.	