



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO : **I.I.S.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI"**

INDIRIZZO: **ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE:

OPZIONE:

CLASSE: **4^a**

A.S.

DOCENTE:

DISCIPLINA: **STORIA**

**MODULO N. 1 – L'Europa del Settecento****Funzione:** (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
• Saper utilizzare i concetti e gli strumenti della storia; • Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali del Settecento; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere come le idee abbiano influenzato la Storia, individuando i segni che nel tempo hanno lasciato, anche in connessione con il presente; • Individuare nel presente le persistenze della Storia.	
Competenza LL GG	
• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Conoscere l'Età moderna; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; • Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; • Saper utilizzare il lessico specifico; • Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali; • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;



	• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriale ed operativi; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Abilità da formulare	• Individuare le cause dei cambiamenti sociali ed economici dell'Europa del Settecento; • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Analizzare un movimento di pensiero individuando le sue connessioni con il contesto storico e gli sviluppi concreti delle nuove idee nella storia d'Europa; • Riconoscere le cause dell'ascesa politica di alcune nazioni europee; • Individuare le connessioni tra economia e politica; • Utilizzare il lessico storico.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XVIII in Italia, in Europa e nel mondo; • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali nel secolo XVIII; • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).
Conoscenze da formulare	• Linee generali dell'economia e società nell'Europa del Settecento: La crescita demografica. Le trasformazioni dell'agricoltura e dell'industria; • L'illuminismo. La cultura dell'Illuminismo. Linee generali del dibattito sulla tolleranza e il pensiero politico; • Linee generali dei nuovi assetti in Europa e nel mondo; • Il dispotismo illuminato.
Contenuti disciplinari minimi	• Linee generali dell'economia e società nell'Europa del Settecento: La crescita demografica. Le trasformazioni dell'agricoltura e dell'industria; • I principi generali dell'Illuminismo; • Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti.



Impegno Orario	Durata in ore	12		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	X Settembre X Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi	X laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni X dialogo formativo X problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi	☐ attrezzature di laboratorio X PC X LIM X suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		X dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	X test d'ingresso X prova strutturata X prova semistrutturata X prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche X colloquio X Debate X Verifiche programmate DSA		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.	
Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata X prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione		La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.	



	☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali dell'Italia e dell'Europa del XVIII secolo; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti.	



MODULO N. 2 – Le rivoluzioni del Settecento e l'Età napoleonica

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali delle rivoluzioni del Settecento; • Riconoscere le motivazioni che hanno determinato un fatto storico e i segni che nel tempo esso ha lasciato anche in connessione con il presente; • Riconoscere le motivazioni che hanno determinato un fatto epocale; • Riconoscere le trasformazioni nelle istituzioni; • Riconoscere le innovazioni e le continuità tra l'epoca napoleonica e la rivoluzione e i cambiamenti di lunga durata.	
Competenza LL GG	
• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Conoscere l'evoluzione degli Stati europei tra Seicento e Settecento; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; • Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; • Saper utilizzare il lessico specifico; • Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali;



	• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriale ed operativi; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Abilità da formulare	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità e le correlazioni tra eventi economici, storici, sociali e tecnologici; • Analizzare i fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni e il rapporto tra le idee e l'attuazione politica; • Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un fatto storico complesso; • Individuare i fattori di cambiamento di un'epoca; • Analizzare gli eventi e le cause all'origine del regime napoleonico.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione dall'età delle rivoluzioni all'Impero napoleonico in Italia e in Europa; • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali; • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).



Conoscenze da formulare	• La rivoluzione industriale in Inghilterra: le basi dello sviluppo inglese. Cotone, ferro e vapore. Le conseguenze sociali; • La Rivoluzione americana. La società delle tredici colonie. Le cause della rottura con la madrepatria. La nascita degli Stati Uniti d'America; • La Rivoluzione francese: le cause economiche, politiche e sociali; Le diverse costituzioni (linee generali); • La figura di Napoleone; • Le repubbliche giacobine in Italia.			
Contenuti disciplinari minimi	• La rivoluzione industriale in Inghilterra: le basi dello sviluppo inglese. Cotone, ferro e vapore. Le conseguenze sociali; • La Rivoluzione americana: Le cause della rottura con la madrepatria. La nascita degli Stati Uniti d'America; • La Rivoluzione francese: le cause economiche, politiche e sociali; • La figura di Napoleone.			
Impegno Orario	Durata in ore		20	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☒ Novembre ☒ Dicembre	☒ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi	☒ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		☒ Sperimentazione Framework CASEL: 5. applicazione didattica innovativa; 6. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 7. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 8. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi	☐ attrezzature di laboratorio ☒ PC ☒ LIM ☒ suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (specificare)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				



In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali del periodo che va dalla metà del XVIII secolo al 1815 in Italia e in Europa; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti; • Recupero in itinere; • Recupero individuale e autonomo; • Stimolare la partecipazione ai colloqui in classe; • Creare occasioni di approfondimento autonomo o di gruppo.	

**MODULO N. 3 – Dalla Restaurazione all’Unificazione italiana****Funzione:** (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
• Confrontare le ideologie della conservazione con quelle dell’innovazione; • Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali della Restaurazione all’Unificazione italiana; • Individuare e descrivere le principali caratteristiche del congresso di Vienna e le sue conseguenze; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere la complessità e la varietà di un evento, individuandone le connessioni; • Riconoscere le trasformazioni intervenute nel tempo dopo l’unificazione, individuando nel passato le radici di alcune problematiche nel presente.	
Competenza LL GG	
• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Conoscere le trasformazioni politiche, economiche, sociali e culturali innescate dalla caduta di Napoleone; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; • Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; • Saper utilizzare il lessico specifico; • Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;



	• Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali; • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriale ed operativi; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Abilità da formulare	• Individuare i cardini dello scontro ideologico tra i principi della Restaurazione e le idee liberali; • Analizzare i fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Riconoscere le radici socio-economiche del liberismo e del socialismo che hanno caratterizzato il mondo moderno; • Stabilire connessioni con questioni ancora vive nel presente; • Riconoscere le cause politiche ed economiche che hanno determinato un evento storico di ampia portata; • Ricostruire i processi politici, diplomatici, militari e sociali che hanno portato all'unificazione nazionale; • Comprendere la differenza tra il concetto di Stato e il concetto di nazione; • Comprendere la differenza tra il liberismo economico e il liberalismo politico; • Utilizzare il lessico storico.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il 1815 e il 1876 in Italia; • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali; • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).



Conoscenze da formulare	• L'Europa dopo Napoleone: Il Congresso di Vienna e il nuovo assetto europeo; • Linee generali dei Moti degli anni Venti e Trenta; • Linee generali dell'industrializzazione, del liberismo e del socialismo: La diffusione dell'industrializzazione. Le trasformazioni sociali. Il pensiero socialista; • Linee generali delle rivolte del 1948 in Europa; • Il dibattito sull'indipendenza nella penisola italiana. Il '48 in Italia. La prima guerra di indipendenza; • L'unificazione dell'Italia. Il regno di Sardegna. La politica di Cavour. La nascita del regno d'Italia. Le difficoltà del nuovo regno. La questione meridionale. La Destra storica al governo. Il completamento dell'Unità.			
Contenuti disciplinari minimi	• Il Congresso di Vienna e gli obiettivi della Restaurazione; • Linee generali dei Moti degli anni Venti e Trenta; • Linee generali dell'industrializzazione, del liberismo e del socialismo; • Linee generali del dibattito sull'indipendenza nella penisola italiana; • Protagonisti e principali eventi del Risorgimento dal '48 all'unificazione italiana.			
Impegno Orario	Durata in ore		26	
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	Gennaio X Febbraio X Marzo	X Aprile X Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi	X laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni X dialogo formativo X problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 9. applicazione didattica innovativa; 10. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 11. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 12. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi	☐ attrezzature di laboratorio X PC X LIM X suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		X dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				



In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali del periodo che va dal 1815 al 1861; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti; • Recupero in itinere; • Recupero individuale e autonomo; • Stimolare la partecipazione ai colloqui in classe; • Creare occasioni di approfondimento autonomo o di gruppo.	



MODULO N. 4 – L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza	
- Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'Europa e del mondo nel secondo Ottocento; - Individuare la complessità dei fenomeni storici di portata mondiale, uscendo da una visione eurocentrica; - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - Riconoscere nel passato alcune questioni storiche che ricorrono anche nel presente (come l'emigrazione, le tensioni sociali, il colonialismo).	
Competenza LL GG	
- Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Competenza CASEL	
Consapevolezza di sé – Self-Awareness Gestione di sé – Self-Management Consapevolezza sociale – Social Awareness Abilità relazionali – Relationship Skills Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	- Conoscere le trasformazioni politiche, economiche, sociali e culturali innescate dall'unificazione italiana; - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; - Esporre in forma chiara e precisa, fatti e problematiche relativi ad eventi storici; - Saper utilizzare il lessico specifico; - Saper adoperare strumenti di base della ricerca storica.
Discipline coinvolte	Italiano – Religione- Diritto
ABILITÀ	
Abilità LLGG	- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; - Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali; - Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito



	le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriale ed operativi; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Abilità da formulare	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Individuare la complessità di un fenomeno epocale, analizzando le connessioni tra economia, politica, ideologia e dinamiche sociali; • Utilizzare il lessico storico.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Ottocento in Italia, in Europa; • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali; • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).



Conoscenze da formulare	- La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo: Una nuova rivoluzione industriale. Colonialismo e imperialismo. Verso una società di massa. Il movimento operaio e il cattolicesimo; - Linee generali dell'Italia tra mutamenti e crisi: La sinistra al governo. Politica economica, questioni sociali e movimento socialista. La politica estera della sinistra. Da Crispi alla crisi di fine secolo.			
Contenuti disciplinari minimi	- La seconda rivoluzione industriale e i suoi effetti politici (l'imperialismo e il nazionalismo), ideologici (il socialismo), sociali (la società di massa); - Linee generali dell'Italia tra mutamenti e crisi: La sinistra al governo. Questioni sociali e movimento socialista.			
Impegno Orario	Durata in ore	10		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☒ Aprile ☒ Maggio ☒ Giugno
Metodi Formativi	☒ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 13. applicazione didattica innovativa; 14. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 15. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 16. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi	☐ attrezzature di laboratorio ☒ PC ☒ LIM ☒ suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	



Progetto esecutivo

MOD 8.3_2

Rev.1 del 27/08/2026

Red. RSG App.DS

Pag. 1 / 19



VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere i principali aspetti politici, sociali, economici e culturali della seconda metà dell'Ottocento in Italia e nel mondo; • Saper individuare le coordinate spaziali e temporali e i nessi di causa ed effetto di un semplice fenomeno storico-sociale.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Produrre indicazioni ed esemplificazioni di metodologia storica; • Esplicitare la definizione di termini storici; • Discutere in modo approfondito sugli errori rilevati; • Offrire una maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione dei testi oggetto di studio; • Promuovere la riflessione metacognitiva; • Favorire ricerche e sviluppo di argomenti; • Recupero in itinere; • Recupero individuale e autonomo; • Stimolare la partecipazione ai colloqui in classe;	



Progetto esecutivo

MOD 8.3_2

Rev.1 del 27/08/2026

Red. RSG App.DS

Pag. 1 / 19

	• Creare occasioni di approfondimento autonomo o di gruppo.
--	---