



Progetto esecutivo

MOD 8.3_2

Ed. 1 Rev.1 del 27/08/2026

Red. RSG App.DS

Pag. 1 / 18



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO : I.I.S.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI"

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE:

OPZIONE:

CLASSE: 2^a

A.S.

DOCENTE:

DISCIPLINA: **STORIA**



MODULO N.1 – La Roma imperiale

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza • Saper utilizzare i concetti e gli strumenti della storia; • Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali; dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo.	
Competenza LL GG • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
Competenza CASEL 1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Uso consapevole dei concetti interpretativi e dei selettori; • Comprensione del modello di "res publica" e dei suoi meccanismi di funzionamento; • Capacità di affrontare problemi storiografici.
Discipline coinvolte	Italiano, Diritto, Religione.
ABILITÀ	



Abilità LLGG	• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; • Saper confrontare e valutare diverse interpretazioni storiografiche; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
Abilità da formulare	• Saper inquadrare nello spazio e nel tempo il principato romano da Augusto ad Adriano; • Saper ravvisare il valore storico di alcune personalità chiave del periodo augusteo; • Saper cogliere l'incapacità delle istituzioni tradizionali ad affrontare i cambiamenti economico-sociali in atto; • Saper utilizzare adeguatamente i concetti-chiave (imperator, principato, pax romana, ecc.); • Saper analizzare problemi storiografici, in particolare sul "ruolo" del principe.
CONOSCENZE	



Conoscenze LLGG	• Conoscere la civiltà antica; • Conoscere elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro; • Lessico di base della storiografia.			
Conoscenze da formulare	• La fondazione del principato di Augusto; • Caratteristiche salienti dell'organizzazione dell'impero; • Augusto, la cultura e la religione; • Linee generali del primo secolo dell'impero; • Una nuova religione dell'impero: il Cristianesimo; • Linee generali dell'età dell'oro dell'impero; • L'economia nell'età imperiale.			
Contenuti disciplinari minimi	• Caratteristiche salienti del principato di Augusto; • Augusto, la cultura e la religione; • Linee generali del primo secolo dell'impero; • Una nuova religione dell'impero: il Cristianesimo; • Linee generali dell'età dell'oro dell'impero; • Caratteristiche essenziali dell'economia nell'età imperiale.			
Impegno Orario	Durata in ore		14	
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☒ Settembre ☒ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		☒ Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio ☒ PC ☒ LIM ☒ suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	



VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere	X test d'ingresso X prova strutturata X prova semistrutturata X prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche X colloquio X Debate X Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.
Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata X prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche X colloquio X Debate X Verifiche programmate DSA	La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere le caratteristiche distintive della civiltà della Roma imperiale; • Individuare, di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico-sociale, i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause e agli effetti di un fenomeno; • Comprendere i principali fatti e problemi del periodo storico studiato e la terminologia specifica.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Fornire indicazioni e desemplificazioni di metodologia storica; • Puntualizzare la definizione di termini storici; • Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati; • Ricerche e sviluppo di argomenti.	



MODULO N. 2 – L'età tardo-antica

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza • Analizzare i fattori della crisi del Terzo secolo; • Analizzare le caratteristiche della civiltà germanica; • Analizzare la formazione e la diffusione del Cristianesimo nel mondo antico; • Individuare e analizzare cause ed effetti del crollo dell'Impero romano d'Occidente.	
Competenza LL GG • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
Competenza CASEL 1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• L'evoluzione politica del principato dopo Augusto; • I concetti di “evento storico”, di “processo”, di “rapporto causale tra fenomeni storici”, di “crisi”; • Il concetto storiografico di “tardo-antico”; • Il concetto di “impero cristiano”; • La dinamica dell'incontro-scontro tra nomadi e sedentari.
Discipline coinvolte	Italiano, Religione e Diritto.
ABILITÀ	



Abilità LLGG	• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; • Saper confrontare e valutare diverse interpretazioni storiografiche; • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
Abilità da formulare	• Collocare nel tempo-spazio le vicende dell'impero romano dal III alla fine dell'impero romano d'Occidente; • Saper riconoscere i principali fattori di decadenza dell'Impero; • Saper individuare cause e conseguenze della diffusione del Cristianesimo nei territori dell'Impero; • Riconoscere l'importanza storica di alcune figure chiave del periodo; • Saper cogliere l'incapacità delle istituzioni tradizionali ad affrontare i cambiamenti economico-sociali in atto; • Utilizzare correttamente il lessico storiografico (crisi, anarchia,...).
CONOSCENZE	



Conoscenze LLGG	• Conoscere la civiltà tardo-antica; • Conoscere elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro; • Lessico di base della storiografia.			
Conoscenze da formulare	• Principali cause politiche e socio-economiche della crisi dell'impero; • Costantino e la nascita dell'impero cristiano; • Il crollo dell'impero occidentale; • L'Occidente diviso in tanti regni.			
Contenuti disciplinari minimi	• Principali cause politiche e socio-economiche della crisi dell'impero; • Costantino e la nascita dell'impero cristiano; • Il crollo dell'impero occidentale; • I regni romano-barbarici: diversità tra Germani e Romani.			
Impegno Orario	Durata in ore	14		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☒ Novembre ☒ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio ☒ PC ☒ LIM ☒ suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				



In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere le caratteristiche distintive dell'Età tardo-antica; • Individuare, di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico-sociale, i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause e agli effetti di un fenomeno; • Comprendere i principali fatti e problemi del periodo storico studiato e la terminologia specifica.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Fornire indicazioni e desemplificazioni di metodologia storica; • Puntualizzare la definizione di termini storici; • Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati; • Ricerche e sviluppo di argomenti.	



MODULO N. 3 – Il Mediterraneo diviso. L'Islam, l'Oriente bizantino e l'Occidente germanico

Funzione: (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza • Analizzare il processo di formazione dei regni romano-germanici; • Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'Impero romano d'Oriente; • Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dei Longobardi in Italia; • Individuare le cause del successo e della rapida diffusione dell'Islam; • Descrivere l'organizzazione della Chiesa romana e evidenziare la progressiva ascesa del Papato.	
Competenza LL GG • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
Competenza CASEL 1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• Il concetto di “unità mediterranea” fondata dall'ellenismo prima e dai Romani poi; • Il concetto storiografico di “Alto Medioevo”.
Discipline coinvolte	Italiano, Religione e Diritto.
ABILITÀ	



Abilità LLGG	• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; • Saper confrontare e valutare diverse interpretazioni storiografiche; • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
Abilità da formulare	• Riuscire a orientarsi nel tempo e nello spazio in relazione alle tre aree considerate: islamica, bizantina e romano-germanica; • Essere in grado di valutare le conseguenze politiche e sociali dei rapporti fra Papato e Impero nell'Alto Medioevo; • Saper individuare le interconnessioni tra i fenomeni religiosi e altri aspetti di una civiltà.
CONOSCENZE	



Conoscenze LLGG	• Conoscere la civiltà preislamica e islamica fino all'XI secolo; • Conoscere l'Oriente bizantino e l'Oriente germanico; • Conoscere elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro; • Lessico di base della storiografia.			
Conoscenze da formulare	• Caratteristiche salienti della forza dell'Impero d'Oriente; • Giustiniano alla guida dell'Impero; • Linee generali della riconquista dell'Occidente; • I Longobardi in Italia; • Linee generali del regno longobardo; • Gregorio Magno e la nascita del potere temporale della Chiesa; • Maometto e la nascita dell'Islam; • Linee generali della grande espansione araba; • La civiltà arabo-islamica.			
Contenuti disciplinari minimi	• Caratteristiche salienti della forza dell'Impero d'Oriente; • Caratteristiche distintive di Giustiniano; • Linee generali della riconquista dell'Occidente; • Il Longobardi in Italia; • Linee generali del regno longobardo; • Caratteristiche distintive di Gregorio Magno; • Caratteristiche distintive di Maometto; • Linee generali della grande espansione araba; • La civiltà arabo-islamica. •			
Impegno Orario	Durata in ore	22		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☒ Gennaio ☒ Febbraio ☒ Marzo	☒ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	



Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio ☒ PC ☒ LIM ☒ suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab	☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere le caratteristiche distintive dell'Alto Medioevo; • Distinguere i periodi e le aree storico-geografiche; • Individuare, di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico-sociale, i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause e agli effetti di un fenomeno; • Comprendere i principali fatti e problemi del periodo storico studiato e la	



	terminologia specifica.
Azioni di recupero ed approfondimento	• Fornire indicazioni e desemplificazioni di metodologia storica; • Puntualizzare la definizione di termini storici; • Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati; • Ricerche e sviluppo di argomenti.

**MODULO N. 4 – L’Europa di Carlo Magno. Un nuovo impero in Occidente****Funzione:** (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza • Analizzare le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell’impero carolingio; • Comprendere le cause della nascita del sistema feudale e le sue conseguenze sull’organizzazione politica, sociale ed economica dell’Europa medievale.	
Competenza LL GG • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente; • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
Competenza CASEL 1. Consapevolezza di sé – Self-Awareness 2. Gestione di sé – Self-Management 3. Consapevolezza sociale – Social Awareness 4. Abilità relazionali – Relationship Skills 5. Decisioni responsabili – Responsible Decision-Making	
Prerequisiti	• La nozione di “grande personaggio”; • I concetti di “crisi” e di “rottura dell’unità mediterranea”.
Discipline coinvolte	• Italiano – Religione - Diritto
ABILITÀ	



Abilità LLGG	• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; • Saper confrontare e valutare diverse interpretazioni storiografiche; • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
Abilità da formulare	• Saper collocare l'impero carolingio nello spazio e nel tempo, in relazione alle altre aree politico-culturali; • Saper comprendere i concetti di feudalesimo e vassallaggio; • Saper individuare le peculiarità dell'economia curtense; • Saper identificare i tratti caratteristici dei rapporti sociali di vassallaggio; • Saper utilizzare in modo adeguato il lessico specifico (incastellamento, feudo, beneficio, omaggio, signoria di banno, immunità, ecc.).
CONOSCENZE	



Conoscenze LLGG	• Conoscere la civiltà franca; • Conoscere elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro; • Lessico di base della storiografia.			
Conoscenze da formulare	• Linee generali dei Franchi e della dinastia dei Carolingi; • Carlo Magno e la rinascita dell'impero in Occidente; • Le caratteristiche salienti dell'impero carolingio; • Linee generali della disgregazione dell'impero carolingio e le ultime invasioni; • Le origini del mondo feudale; • La società feudale e l'economia curtense.			
Contenuti disciplinari minimi	• La figura di Carlo Magno e l'organizzazione del Sacro Romano Impero; • Le caratteristiche salienti dell'impero carolingio; • Il feudalesimo e il significato del lessico storiografico.			
Impegno Orario	Durata in ore		16	
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	X Aprile X Maggio X Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	X laboratorio X lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni X dialogo formativo X problem solving ☐ compiti di realtà ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X Altro (specificare) Flipped classroom, Didattica breve, apprendimento cooperativo		X Sperimentazione Framework CASEL: 1. applicazione didattica innovativa; 2. pratiche quotidiane coerenti per innescare benessere e clima di classe positivo; 3. percorsi di apprendimento integrati con azioni esplicite di educazione socio-emotiva e benessere scolastico. 4. Cfr. Curricolo d'Istituto per le Competenze Trasversali e Non Cognitive (CNC) – Quadro CASEL, inserito nel PTOF 2026-27.	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio X PC X LIM X suite di Google (G Suite) ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		X dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>)	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				



In itinere	☐ test d'ingresso ☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 50%. Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 50%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☒ prova a risposta aperta univoca ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche ☒ colloquio ☒ Debate ☒ Verifiche programmate DSA	
VALUTAZIONE Sperimentazione Framework CASEL	Cfr. SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI, incluso nel Protocollo di Valutazione 2026-27, inserito nel PTOF 2026-27.	
Livelli minimi per le verifiche	• Conoscere le caratteristiche distintive dell'Europa feudale; • Individuare, di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico-sociale, i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause e agli effetti di un fenomeno; • Comprendere i principali fatti e problemi del periodo storico studiato e la terminologia specifica.	
Azioni di recupero ed approfondimento	• Fornire indicazioni e desemplificazioni di metodologia storica; • Puntualizzare la definizione di termini storici; • Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati; • Ricerche e sviluppo di argomenti.	