



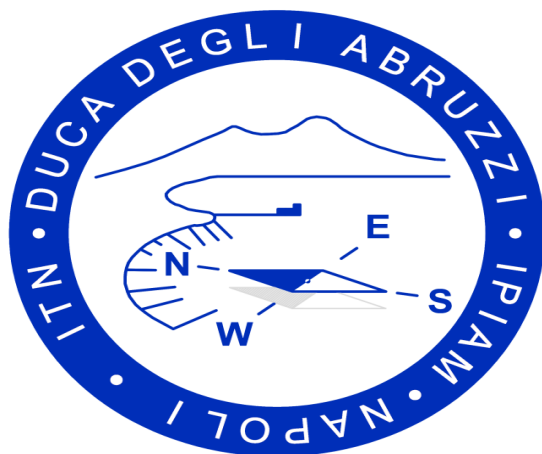
Progetto esecutivo

MOD 8.3_2

Ed. 1 Rev.0 del 01/09/2019

Red. RSG App.DS

Pag. 1 /10



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE

ISTITUTO : ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “DUCA DEGLI ABRUZZI”

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

OPZIONE: COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

A.S. 2026/2027

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: IV COSTRUTTORI

Tavola delle Competenze previste dalla Regola Competenza Descrizione

I	Usare la lingua inglese in forma scritta e parlata
II	Identificare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto
III	Descrivere tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto
IV	Comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto
V	Identificare , descrivere e comparare tipologie e prestazioni dei mezzi di trasporto e strutture
VI	Valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle Tecnologie
VII	Identificare procedure di lavorazione e costruzione di elementi strutturali secondo le norme di settore
VIII	Descrivere procedure di lavorazione e costruzione di elementi strutturali secondo le norme di settore
IX	Comparare procedure di lavorazione e costruzione di elementi strutturali secondo le norme di settore
X	Identificare norme tecniche internazionali relative ai mezzi di trasporto
XI	Descrivere norme tecniche internazionali relative ai mezzi di trasporto
XII	Comparare norme tecniche del presente e del passato relative ai mezzi di trasporto

FUNZIONI: GENERALE / COSTRUZIONE

MODULO N. 1 Uses of English / Building a Ship and compartmentation

Competenza LL GG	
Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	
Prerequisiti	- Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale - Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale - Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, futuro
Discipline coinvolte	- Italiano - Costruzioni
ABILITÀ	

Abilità	• Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato • Interpretare le normative internazionali di settore			
CONOSCENZE				
Conoscenze LLGG	L9 Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. L10 Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro L6 Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni			
Conoscenze	Conoscenze • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori • Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali • Lo scafo e le principali strutture Progettazione della nave • Fasi di costruzione			
Contenuti	Uses of English revisions Tense revision, passive form, modal verbs, relative clauses, logical connectors, articles quantifiers, prepositions of time and caUses, causal verbs, comparisons, conditionals. Expressing obigation ,need ,possibility and probability, connecting and linking:time,causes ,reason, purpose and result Building a Ship and subdivision The Shipyard Classification Societies Ship Classification Revision : Ship structure: framing, main longitudinal and transverse structural members, decks, bulkheads Double Bottom and Double hull			

Impegno Orario	Durata in ore 33h		Uses of English 9 h Building a Ship and compartmentation 24h	
	Periodo	Settembre Ottobre Novembre Dicembre		

Metodi Formativi Tra queste tipologie	● laboratorio ● lezione frontale ● esercitazioni ● dialogo formativo ● Team working	● project work ● simulazione – virtual Lab ● brain – storming ● : Cooperative Learning ● Misure compensative e dispensative
Mezzi, strumenti e sussidi Tra queste tipologie	● laboratorio multimediale ● dispense di “naval engineering” ● monografie di apparati ● e-book Mareng	● libro di testo ● pubblicazioni ed e-book ● apparati multimediali ● PCTO

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere Tra queste tipologie	ENTRY TEST ● prova strutturata ● prova semistrutturata ● prova in laboratorio ● griglie di osservazione ● comprensione del testo ● questionari ● colloquio orale ● Verifiche programmate DSA/BES Altro.....	
Fine modulo	PROVA PARALLELA ● prova strutturata ● prova semistrutturata ● prova in laboratorio ● comprensione del testo ● questionari ● colloquio orale ● test a risposta aperta ● Verifiche programmate DSA/BES Altro.....	
Livelli minimi per le verifiche	● Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento). ● mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari ● la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale ● l'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa	

Azioni di recupero ed approfondimento	● Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo ● Conversazione guidata ● Tutoraggio ● Lavori individuali di ricerca e approfondimento ● Attività multimediali
--	--

FUNZIONE: GENERALE / PROGETTAZIONE

MODULO N. 2 Ship Stability Pt.1 / Uses of English

VII	
Competenza LL GG ● Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	
Prerequisiti	● Comprende e usa la lingua inglese di base in relazione ad eventi del presente, passato, futuro e diverse modalità di azione . First conditiona ● Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning) ; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, ● Strutture morfosintattiche e lessico di base per descrivere processi
Discipline coinvolte	● Costruzioni ● Macchine ● Logistica
ABILITÀ	
Abilità	● Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi ● Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato ● Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano ● Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano ● Utilizzare il lessico fisico-matematico
CONOSCENZE	

Conoscenze	Uses of language Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali Ship's stability part 1 Principio di Archimede Caratteristiche geometriche e meccaniche della carena Principali forze agenti sulla carena Principali movimenti della nave
Contenuti disciplinari minimi	Uses of English Vocabulary and grammar • Grammar topics: past perfect ; direct and indirect speech • Question Tags and Echo questions • Ship's Stability part 1 • Ship's geometry and stability X, Y & Z Axis, • Metacentre, Metacentric Height, • Centre of Buoyancy, List, Heel, Angle of Loll, Stability, Movements

Impegno Orario	Durata in ore 33		Uses of English Level B1/ B2: ore 15 Nautical English : ore 18	
		Periodo	X Parte di Dicembre X Gennaio X Febbraio X Marzo	Periodo

Metodi Formativi Tra queste tipologie	● Strumenti multimediali ● lezione frontale ● esercitazioni ● dialogo formativo ● problem solving ● stage di lingua ● ascolto native speakers conversations ● songs (inglese) ● film in lingua ● UdA asse linguaggi ● UdA interesse ● group work ● pair work	● cooperative learning ● PCTO ● project work ● brain – storming ● percorso autoapprendimento ● progetti ● video in lingua ● corsi ● approfondimento/potenziamento ● flipped classroom ● orientamento/ri-orientamento ● Strategie per DSA/ BES ● Case study
Mezzi, strumenti e sussidi Tra queste tipologie	● laboratorio multimediale ● dispense ● e-book mareng	● libro di testo ● apparati multimediali

POSSIBILI PROVE DI VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere Tra queste tipologie	● prova strutturata ● prova semistrutturata ● prova in laboratorio ● griglie di osservazione ● comprensione del testo ● questionari ● colloquio orale ● verifiche programmate DSA/BES	
Fine modulo Tra queste tipologie	● prova strutturata ● prova semistrutturata ● prova in laboratorio ● comprensione del testo ● questionari ● colloquio orale ● verifiche programmate DSA/BES	
Livelli minimi per le verifiche	● lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento). ● mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari ● la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale ● l'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa	
Azioni di recupero ed approfondimento	● Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo ● Conversazione guidata ● Tutoraggio ● Lavori individuali di ricerca e approfondimento ● Attività multimediali ● Corsi di lingua ministeriali	

FUNZIONE : GENERALE/ PROGETTAZIONE
MODULO N. 3 Modulo: Ship Propulsion/ Uses of English

Competenza LL GG ● Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (al livello B2 del QCER) ● ● Conoscere e saper utilizzare le principali funzioni comunicative della produzione scritta e orale					
Prerequisiti		● Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale ● Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale ● Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, futuro			
Discipline coinvolte		● Italiano ● Costruzioni ● Macchine			
ABILITÀ					
Abilità		● Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi ● Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato ● Utilizzare in autonomia i dizionari e i manuali tecnici ai fini di una scelta lessico adeguato al contesto			
CONOSCENZE					
Conoscenze		Uses of language Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali Ship's propulsion Impianti di propulsione			
Contenuti disciplinari minimi		Uses of language ● Revision ● Third conditional and mixed conditionals Ship's propulsion ● Internal Combustion Engines ● 2 & 4-stroke Diesel Engines ● Diesel- Electric propulsion			
Impegno Orario		Durata in ore 33		Uses of English 9 Technical English : 24	
		Periodo	X Aprile X Maggio X Giugno		

Metodi Formativi Tra queste tipologie	● Strumenti multimediali ● lezione frontale ● esercitazioni ● dialogo formativo ● problem solving ● stage di lingua ● ascolto native speakers conversations ● songs (inglese) ● film in lingua ● UdA asse linguaggi ● UdA interesse ● group work ● pair work	● cooperative learning ● PCTO ● project work ● brain – storming ● percorso autoapprendimento ● progetti ● video in lingua ● corsi ● approfondimento/potenziamento ● flipped classroom ● orientamento/ri-orientamento ● Strategie per DSA/ BES ○ Altro.....
Mezzi, strumenti e sussidi Tra queste tipologie	● laboratorio multimediale ● dispense di “naval engineering” ● monografie di apparati ● e-book Mareng	● libro di testo ● pubblicazioni ed e-book ● apparati multimediali ● alternanza scuola/lavoro
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In itinere Tra queste tipologie	prova strutturata prova semistrutturata prova in laboratorio griglie di osservazione comprensione del testo questionari colloquio orale	
Fine modulo Tra queste tipologie	PROVA PARALLELA prova semistrutturata prova in laboratorio comprensione del testo questionari colloquio orale test a risposta aperta	
Livelli minimi per le verifiche	● lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l’allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento). ● mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari ● la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale ● l’esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa	
Azioni di recupero ed approfondimento	● Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo ● Conversazione guidata ● Tutoraggio ● Lavori individuali di ricerca e approfondimento ● Attività multimediali	

Criteri di Valutazione	I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte strutturate e semistrutturate si assegna un punteggio ad ogni singolo quesito in base al grado di difficoltà. Le prove scritte e orali saranno valutate in base alle griglie pubblicate sul sito. Gli esiti di tutte le misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura di una percentuale variabile La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei valori ottenuti Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento
--------------------------------------	---