



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAIS00300L

I.S.-ITN.DUCA DEGLI ABRUZZI-IPIAM NAPOLI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| NAIS00300L | istituto professionale | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| NAPOLI | | 58,0 | 31,1 | 9,2 | 1,5 | 0,2 | 0,0 |
| CAMPANIA | | 54,8 | 33,1 | 9,7 | 1,9 | 0,3 | 0,0 |
| ITALIA | | 51,0 | 35,6 | 10,9 | 2,1 | 0,3 | 0,1 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| NAIS00300L | istituto tecnico | 24,2 | 43,0 | 22,8 | 9,4 | 0,0 | 0,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| NAPOLI | | 36,2 | 36,3 | 18,7 | 6,9 | 1,3 | 0,6 |
| CAMPANIA | | 33,9 | 37,1 | 19,7 | 7,3 | 1,5 | 0,6 |
| ITALIA | | 25,9 | 38,6 | 24,1 | 9,1 | 1,6 | 0,7 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Il Livello mediano dell'indice ESCS dell'anno scolastico 2017-2018 per l'I.I.S.S. Dagli istogrammi di comparazione si evince che per l'italiano la situazione è abbastanza critica per la matematica i valori sono molto al di sopra della media nazionale. La realtà sociale della platea scolastica del Tecnico non è comunque omogenea. Tra i nostri studenti si registra la presenza di figli di armatori e ufficiali di bordo, di impiegati e piccoli imprenditori e, infine, di operai. Una grande opportunità è ovviamente data all'Istituto dalla possibilità di interfacciarsi con la componente genitori che svolge attività nel settore nautico e con 32 aziende trasporti del territorio, coinvolte nei percorsi dell'Alternanza scuola-lavoro. L'0,9 % circa degli studenti della classe II per l'anno scolastico 2017/2018 appartiene a un livello disagiato. Dalla tabella 1.1b si rileva che rispetto alla media nazionale (0,4), l'Istituto registra un decremento del 50% di alunni disagiati. Si registra anche la presenza del 4,88% di alunni stranieri per il professionale. La distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media presenta una valutazione: Istituto tecnico: voto 7-50,6%, voto 8-13,6%, voto 9-9,1%, voto 10-1,3%, voto 10 e lode 0,6%.</p> | <p>Un primo vincolo è dato dalla categoria della "gente di mare" che, per l'iscrizione all'albo, richiede particolari caratteristiche fisiche. Perciò lo studente diversamente abile, che segue una programmazione differenziata, non avrà alcuna possibilità di imbarco, ma potrà essere assunto in qualsiasi attività di terra che compete al mondo del lavoro marittimo. L'Istituto Tecnico Nautico prevede tuttavia indirizzi di studio alternativi come quello di Logistica e di Costruttore navale e, quindi, l'utilizzo dello studente anche in impieghi a terra. Dato l'alto numero delle scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenziazioni nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, si rende necessario un notevole impegno, da parte dei docenti, nell'organizzare il lavoro in modo da recuperare gli svantaggi e potenziare le eccellenze. Le attività dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex ASL), da svolgere esclusivamente con aziende di trasporti, richiedono un impegno particolare, in quanto specialmente al Sud le Compagnie di navigazione sono restie ad ospitare minorenni. Nonostante ciò l'Istituto ha stipulato 32 convenzioni per 32 classi. Gli studenti che abitano in provincia incontrano qualche difficoltà nel seguire le attività extrascolastiche, poiché il loro rientro a casa</p> |

| | |
|--|--|
| | richiede a volte tempi molto lunghi. La scuola, infatti, ha un raggio di influenza grandissimo: dalla provincia di Napoli a quella di Caserta. |
|--|--|

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Gli insegnamenti impartiti in questo Istituto si rivolgono al mondo marittimo e al suo indotto, settori che oggi rappresentano, attività che, in Campania, fanno registrare ancora segnali di successo ed aprono prospettive di occupazione. Il territorio campano, e in particolare Bagnoli, ha nel mare una risorsa molto importante, tanto sul versante della pesca quanto su quello del turismo, che incentiva a sua volta le attività commerciali, oltre a quelle più squisitamente legate alla balneazione e alla nautica. L'Istituto è particolarmente impegnato in un'indagine a tutto campo delle risorse del territorio per stipulare attività di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex ASL) con Aziende dell'indotto marittimo: Compagnie di navigazione, Autorità portuali, Demanio, Capitanerie di porto, Guardia di Finanza, ecc. L'Istituto, in passato, ha organizzato corsi di nuoto alla piscina Scandone di Fuorigrotta per tutti gli alunni delle terze classi. In convenzione con la FIN si effettuano per i ragazzi del triennio corsi e attestati di assistenti bagnanti in acque chiuse e acque aperte. Tutti gli alunni impegnati in azienda ("Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento") hanno effettuato il corso di sicurezza con relativo esame di attestato sulla Piattaforma MIUR. Per il prossimo anno scolastico è previsto il trasferimento della sede IPAM nei locali della sede centrale di Bagnoli; sarà necessario predisporre aule e laboratori nuovi.</p> | <p>Ogni ITN che insiste su un litorale usufruisce dello stesso per 11 mesi all'anno. Per il nostro Istituto non è agevole disporre perché esso è di pertinenza del Comune, del Demanio, dell'Autorità portuale, della Provincia e della Sovrintendenza ai Beni Artistici. La conseguenza è che l'Istituto, per effettuare l'alaggio delle barche, deve provvedere alla bisogna con mezzi meccanici.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:NAIS00300L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 154.506,00 | 0,00 | 4.161.490,00 | 280.444,00 | 0,00 | 4.596.440,00 |

| Istituto:NAIS00300L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 3,4 | 0,0 | 90,5 | 6,1 | 0,0 | 100,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 2 | | | |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50.0 | | | |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | | | |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100.0 | | | |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100.0 | | | |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | | | |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola NAIS00300L |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 16 |
| Chimica | 1 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 1 |
| Elettrotecnico | 1 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 1 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 3 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 2 |
| Multimediale | 3 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 4 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola NAIS00300L |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 0 |
| Informatizzata | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola NAIS00300L |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 1 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 54 |
| Altro | 3 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola NAIS00300L |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola NAIS00300L |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 8,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 2,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,2 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola NAIS00300L |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 1 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Le risorse economiche disponibili sono quelle delle USR, del MIUR, della U.E., e i Contributi degli alunni. L'Istituto beneficia solo della sponsorizzazione volontaria dei genitori degli alunni. L'Istituto si articola in due tipologie scolastiche con due sedi distinte (fino all'a.s.2018/2019). E' in atto un progetto, voluto dalla Città metropolitana di Napoli, di costituire un unico Polo Tecnico Professionale " Duca degli Abruzzi" che unirà nella sede di Bagnoli, sia l'Istituto tecnico che quello professionale. Ciò comporterà la creazione di nuovi spazi laboratoriali dedicati all'IPAM (con il conseguente trasferimento del materiale dei laboratori e la dovuta dismissione del materiale obsoleto) . L'Istituto è dotato di n.18 laboratori, come indicati nel questionario. Tutta la strumentazione del nostro Istituto è di ultima generazione. La scuola è raggiungibile con la Metropolitana, la Cumana e gli autobus di linea. L'Istituto, nell'anno scolastico 2015/2016, si è dotato di un Comitato di Valutazione ad hoc, che ha stabilito i criteri per l'attribuzione del bonus per i docenti previsto dalla L. 107/205, il cui importo è</p> | <p>Le contrazioni della spesa per l'istruzione non hanno consentito di programmare quelle attività extracurricolari storiche dell'Istituto legate al P.T.O.F. e neanche un'adeguata retribuzione dei docenti che svolgono mansioni impegnative di supporto al funzionamento dell'Istituto. In particolare, l'Istituto impegna gran parte del personale per rispondere alle esigenze per la certificazione di Qualità STCW (Standards of Training Certification and Watchkeeping) specifiche per gli Istituti Nautici Italiani (audit, riunioni, partecipazioni a corsi gestiti dal MIUR, rifacimento completo della modulistica e delle procedure sia per la didattica sia per la gestione amministrativa). Tale controllo (effettuato tramite una piattaforma, gestita dal MIUR, comune a tutti gli ITN statali d'Italia) è continuo anche sullo svolgimento dei piani di studio e sulle valutazioni delle discipline di indirizzo. L'Istituto, quindi, ha ottenuto l'anno scorso, la Certificazione di Qualità STCW ISO 9001:2008 UNI-EN-ISO-9001:2008 certificato n. 50-100-1448-Rev.002, specifica per tutti gli ITTL Statali. I fondi erogati dal M.I.U.R per ex. l'ASL si sono serviti solo</p> |

proporzionato al numero degli stessi. Al 30% dei docenti è stato poi erogato dal M.I.U.R. il bonus stabilito dal D.S.

parzialmente per organizzare le attività di stage, che hanno impegnato circa 32 classi in 32 aziende, tutte del settore marittimo.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------------|----|----------------------|--------|------------------------|----------|----------|--------|-------|--|
| Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | ISTITUTO | X | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | NAPOLI | 495 | |
| 94,0 | 13 | 2,0 | 18 | 3,0 | - | 0,0 | CAMPANIA | 927 | 92,0 | 17 | |
| 2,0 | 65 | 6,0 | - | 0,0 | ITALIA | 6.086 | 72,0 | 153 | 2,0 | 2.134 | |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | | | |
| Da piÃ¹ di 1 a 3 anni | | | | |
| Da piÃ¹ di 3 a 5 anni | | | | |
| PiÃ¹ di 5 anni | X | | | |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | | | |
| Da piÃ¹ di 1 a 3 anni | | | | |
| Da piÃ¹ di 3 a 5 anni | | | | |
| PiÃ¹ di 5 anni | X | | | |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | | | |
| Reggente | | | | |
| A.A. facente funzione | | | | |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | | | |
| Da piÃ¹ di 1 a 3 anni | | | | |
| Da piÃ¹ di 3 a 5 anni | | | | |
| PiÃ¹ di 5 anni | X | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | | | |
| Da piÃ¹ di 1 a 3 anni | | | | |
| Da piÃ¹ di 3 a 5 anni | | | | |
| PiÃ¹ di 5 anni | X | | | |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:NAIS00300L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| NAIS00300L | 113 | 88,3 | 15 | 11,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 56.943 | 84,3 | 10.596 | 15,7 | 100,0 |
| CAMPANIA | 107.642 | 87,5 | 15.422 | 12,5 | 100,0 |
| ITALIA | 806.629 | 76,2 | 251.868 | 23,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|-----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | | | |
| Da piÃ¹ di 1 a 3 anni | 8 | 7,8 | | | |
| Da piÃ¹ di 3 a 5 anni | 30 | 29,4 | | | |
| PiÃ¹ di 5 anni | 64 | 62,7 | | | |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| NAIS00300L | 9 | 4 | 10 |
| | - Benchmark* | | |
| CAMPANIA | 9 | 3 | 6 |
| ITALIA | 9 | 5 | 7 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|-----------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | | | |
| Da piÃ¹ di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | | | |
| Da piÃ¹ di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | | | |
| PiÃ¹ di 5 anni | 4 | 100,0 | | | |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|-----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | | | |
| Da piÃ¹ di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | | | |
| Da piÃ¹ di 3 a 5 anni | 3 | 37,5 | | | |
| PiÃ¹ di 5 anni | 5 | 62,5 | | | |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 02 | 25,0 | | | |
| Da pi di 1 a 3 anni | 03 | 37,5 | | | |
| Da pi di 3 a 5 anni | 1 | 12,5 | | | |
| Pi di 5 anni | 2 | 25,0 | | | |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| NAIS00300L | 9 | 4 | 31 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 15 | 1 | 11 |
| ITALIA | 17 | 2 | 12 |

| Opportunit | Vincoli |
|--|---|
| <p>Pochissimi docenti a tempo indeterminato chiedono il trasferimento. La scuola è molto richiesta dai docenti, mentre risulta poco attrattiva per il personale A.T.A.: la mole di lavoro non è proporzionata al numero degli impiegati in servizio. Diversi docenti di ruolo posseggono certificazioni informatiche (l'Istituto è centro EIPASS). I docenti tecnici, inoltre, sono forniti di certificazioni per effettuare corsi radar, ARPA, Bridge Management e quelli di Navigazione sono impegnati in Capitaneria per il rilascio di Patente e Patentino Nautico. Il DS e alcuni docenti, negli anni scorsi, sono stati impegnati nelle commissioni per i concorsi a cattedra (A056 e B24). Diversi docenti hanno partecipato, al corso di Formazione "Dislessia Amica", organizzato dall'AID (l'Istituto ha perciò ottenuto il titolo di "Scuola Dislessia Amica"). I docenti coinvolti a vario titolo nel PNSD stanno svolgendo o hanno già concluso i corsi specifici. Si è svolto, infine, un incontro nazionale formativo sulla "prova esperta", (organizzato dal MIUR) somministrata a tutte le classi quinte degli ITTL del territorio nazionale (lo stesso giorno, per la stessa durata, con lo stesso testo). Durante quest'anno (2018/2019), 5 docenti di materie tecniche si sono formati per poter effettuare in futuro lezioni in metodologia CLIL.</p> | <p>L'età piuttosto alta della maggior parte dei docenti è compensata tuttavia dall'alto livello di professionalità e competenza, frutto di continuo aggiornamento e proficui scambi. Poiché i docenti di potenziamento non rispondevano alle classi di concorso segnalate, sono stati impiegati in attività di recupero, coordinamento e progettazione, anche a sostegno delle F.S. e delle supplenze orarie. Si evince la necessità di avere docenti di potenziamento delle materie tecniche: Navigazione, Macchine, Elettrotecnica, per supportare i tutor dell'ex ASL.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: NAIS00300L | 77,8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| NAPOLI | 62,7 | 79,4 | 82,0 | 84,5 | 61,5 | 80,1 | 81,4 | 85,1 |
| CAMPANIA | 66,6 | 81,4 | 84,1 | 86,2 | 65,6 | 81,7 | 83,5 | 86,0 |
| Italia | 72,1 | 83,0 | 85,0 | 87,1 | 71,3 | 83,1 | 84,6 | 86,9 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: NAIS00300L | 71,3 | 89,4 | 82,6 | 97,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| NAPOLI | 73,7 | 84,5 | 83,4 | 90,0 | 72,9 | 85,0 | 85,1 | 90,3 |
| CAMPANIA | 76,1 | 85,8 | 85,4 | 90,6 | 75,9 | 86,5 | 86,3 | 90,8 |
| Italia | 79,8 | 87,3 | 87,6 | 91,9 | 79,6 | 87,8 | 87,7 | 91,6 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: NAIS00300L | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| NAPOLI | 20,0 | 22,4 | 20,3 | 20,9 | 0,0 | 19,8 | 19,6 | 18,6 |
| CAMPANIA | 20,2 | 22,3 | 18,8 | 18,5 | 0,0 | 20,0 | 18,6 | 17,7 |
| Italia | 22,0 | 24,1 | 23,0 | 22,2 | 0,0 | 22,5 | 21,4 | 21,2 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: NAIS00300L | 28,2 | 30,6 | 39,9 | 35,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| NAPOLI | 21,2 | 25,8 | 25,1 | 22,4 | 20,1 | 23,2 | 24,9 | 22,4 |
| CAMPANIA | 21,1 | 25,3 | 25,0 | 22,5 | 20,9 | 23,7 | 24,3 | 22,8 |
| Italia | 25,0 | 26,8 | 27,6 | 25,2 | 25,1 | 26,5 | 26,7 | 25,2 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: NAIS00300L | 12,0 | 40,0 | 32,0 | 12,0 | 4,0 | 0,0 | 13,3 | 33,3 | 20,0 | 33,3 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 11,0 | 32,7 | 29,3 | 16,2 | 10,7 | 0,1 | 9,1 | 34,7 | 29,0 | 15,6 | 11,4 | 0,1 |
| CAMPANIA | 11,2 | 32,4 | 29,4 | 16,5 | 10,4 | 0,1 | 8,7 | 35,7 | 29,3 | 15,3 | 10,7 | 0,2 |
| ITALIA | 11,0 | 35,0 | 29,7 | 15,7 | 8,5 | 0,2 | 9,4 | 39,1 | 29,1 | 13,4 | 8,8 | 0,2 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: NAIS00300L | 5,3 | 21,2 | 36,0 | 23,3 | 14,3 | 0,0 | 2,5 | 29,3 | 30,6 | 17,8 | 18,5 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 14,3 | 33,3 | 27,7 | 14,6 | 9,6 | 0,4 | 13,2 | 37,6 | 25,7 | 12,1 | 10,9 | 0,5 |
| CAMPANIA | 14,5 | 33,7 | 27,7 | 14,4 | 9,4 | 0,3 | 13,2 | 38,3 | 25,7 | 11,9 | 10,4 | 0,6 |
| ITALIA | 10,7 | 32,9 | 28,4 | 16,4 | 10,9 | 0,6 | 9,2 | 36,6 | 27,9 | 13,7 | 11,8 | 0,8 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: NAIS00300L | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 0,5 | 0,7 | 0,9 | 1,2 | 1,3 |
| CAMPANIA | 0,8 | 1,0 | 1,0 | 1,4 | 1,1 |
| Italia | 0,7 | 0,9 | 1,0 | 1,0 | 1,2 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: NAIS00300L | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 1,1 | 0,6 | 2,7 | 1,4 | 0,5 |
| CAMPANIA | 1,0 | 0,7 | 2,0 | 1,6 | 0,7 |
| Italia | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: NAIS00300L | 25,0 | 14,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 9,4 | 4,1 | 3,4 | 1,5 | 1,2 |
| CAMPANIA | 9,5 | 4,1 | 2,8 | 1,2 | 1,2 |
| Italia | 8,2 | 4,2 | 2,7 | 1,2 | 0,6 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: NAIS00300L | 5,0 | 2,2 | 1,2 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 9,0 | 4,3 | 3,0 | 1,3 | 2,9 |
| CAMPANIA | 8,9 | 4,2 | 3,1 | 1,4 | 3,0 |
| Italia | 5,0 | 2,9 | 2,4 | 1,0 | 1,0 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: NAIS00300L | 16,7 | 20,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 7,5 | 2,9 | 2,4 | 1,4 | 0,7 |
| CAMPANIA | 7,2 | 2,9 | 2,1 | 1,3 | 0,6 |
| Italia | 4,1 | 2,1 | 1,5 | 1,0 | 0,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: NAIS00300L | 3,6 | 4,1 | 2,9 | 0,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 6,6 | 3,5 | 2,7 | 1,6 | 1,2 |
| CAMPANIA | 7,1 | 3,6 | 2,8 | 1,8 | 1,1 |
| Italia | 4,7 | 2,7 | 2,3 | 1,3 | 0,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>L'Istituto presta particolare attenzione alla promozione di percorsi formativi incentrati sulle necessità degli allievi. Oltre alle iniziative prima descritte, ha previsto attività di accoglienza, il CIC, corsi di recupero estivi e corsi di inglese con insegnante madrelingua. Per le classi quinte, ha potenziato le azioni di orientamento in uscita sia verso il mondo del lavoro sia verso gli studi universitari. L'Istituto, nell'anno scolastico 2017/18, registra una percentuale di studenti diplomati con votazione superiore alla media nazionale</p> | <p>I dati relativi all'abbandono in corso d'anno per l'a.s.2017-2018 risultano del tutto assenti, mentre quelli riferiti agli studenti trasferiti sono presenti in piattaforma. I criteri di valutazione coincidono con le competenze STCW richieste dal Ministero dei Trasporti. La percentuale di trasferiti in uscita del biennio può ascrivere a quattro motivi: scelta non ponderata di studenti che immaginano un percorso più semplice di quello liceale: ampiezza della platea scolastica e, quindi, grande dispendio di energia per raggiungere la scuola; numero elevato di alunni per</p> |

relativamente ai voti dal 71 e all'80 (34,7) e al 91 e al 100 (17,8). L'impegno e la serietà degli alunni sono strettamente legati all'impegno e alla serietà dei docenti: i programmi STCW obbligano a fare acquisire determinate competenze imprescindibili per il comando di una nave o di una sala macchine. Le classi del triennio sono impegnate in prove di verifiche parallele per periodi e per contenuti. Alle quinte classi è stata somministrata la "prova esperta", interdisciplinare, singola e di gruppo, che attesta le competenze acquisite nel corso di studi. Il Collegio, quest'anno, ha optato per una valutazione Trimestrale e Pentamestrale, scandita da un pagellino intermedio.

classe; la categoria della "gente di mare", che, per l'iscrizione all'albo, richiede particolari caratteristiche fisiche (sana e robusta costituzione e visus integro e completo). La percentuale di ripetenti è più alta nel biennio. Nel biennio i debiti formativi si concentrano nelle materie di base: Italiano e Matematica. E ciò è dovuto dalla provenienza degli studenti da diverse realtà scolastiche distribuite nella provincia di Napoli e Caserta. Nel triennio, invece, i debiti sono concentrati nelle materie tecnico-professionali. Dall'analisi demografica della scuola si accerta, comunque, che la dispersione è dovuta anche alla difficoltà del curriculum disciplinare (MIT e STCW) e scelte non del tutto consapevoli da parte degli alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati relativi all'a.s. 2017-2018 risultano presenti, l'Istituto migliora nettamente nel recupero degli abbandoni e degli alunni ripetenti. Ma, nell'anno scolastico 2017/18, si registra una percentuale di studenti diplomati con votazione superiore alla media nazionale e anche a quella regionale. Indicatore dell'efficacia dell'azione didattica svolta dai docenti, e segnalata dal PDM, specie in considerazione della complessità e della specificità del corso di studi che forma la gente di mare.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: NAIS00300L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 179,4 | 181,7 | 194,7 | |
| Istituti Tecnici | 186,9 | ↑ | ↑ | ↓ | -2,1 |
| NATH00301L - 2 ABC | 192,0 | ↑ | ↑ | ↓ | -0,2 |
| NATH00301L - 2 BBC | 198,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,2 |
| NATH00301L - 2 CBC | 186,4 | ↑ | ↑ | ↓ | -2,8 |
| NATH00301L - 2 DBC | 178,2 | ↔ | ↓ | ↓ | -6,7 |
| NATH00301L - 2 EBC | 194,6 | ↑ | ↑ | ↔ | 12,4 |
| NATH00301L - 2 FBC | 176,5 | ↔ | ↓ | ↓ | -9,0 |
| NATH00301L - 2 GBC | 184,1 | ↑ | ↔ | ↓ | 8,4 |
| NATH00301L - 2 HBC | 183,6 | ↑ | ↔ | ↓ | 11,1 |
| Riferimenti | | 166,6 | 167,2 | 171,9 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 170,9 | ↔ | ↔ | ↔ | 9,6 |
| NARM00301Q - 2 A | 170,9 | ↔ | ↔ | ↔ | 8,6 |
| Riferimenti | | 172,5 | 176,5 | 191,6 | |
| Istituti Tecnici | 187,5 | ↑ | ↑ | ↓ | 8,2 |
| NATH00301L - 5 AC | 192,6 | ↑ | ↑ | ↔ | -3,5 |
| NATH00301L - 5 BC | 201,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NATH00301L - 5 CC | 197,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,2 |
| NATH00301L - 5 DC | 183,5 | ↑ | ↑ | ↓ | -14,0 |
| NATH00301L - 5 EM | 176,7 | ↔ | ↔ | ↓ | -8,5 |
| NATH00301L - 5 FM | 182,4 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| NATH00301L - 5 GL | 167,8 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NATH00301L - 5 HC | 192,6 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| NATH00301L - 5 M | 188,4 | ↑ | ↑ | ↓ | 12,0 |
| Riferimenti | | 154,0 | 156,7 | 168,1 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 165,0 | ↑ | ↑ | ↓ | -2,4 |
| NARM00301Q - 5 B | 165,0 | ↑ | ↑ | ↓ | -1,7 |

| Istituto: NAIS00300L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 179,1 | 183,1 | 199,4 | |
| Istituti Tecnici | 196,4 | ↑ | ↑ | ↓ | 0,6 |
| NATH00301L - 2 ABC | 190,2 | ↑ | ↑ | ↓ | -10,1 |
| NATH00301L - 2 BBC | 214,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 24,1 |
| NATH00301L - 2 CBC | 194,2 | ↑ | ↑ | ↓ | -4,4 |
| NATH00301L - 2 DBC | 209,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 18,7 |
| NATH00301L - 2 EBC | 200,8 | ↑ | ↑ | ↔ | 14,4 |
| NATH00301L - 2 FBC | 179,6 | ↔ | ↔ | ↓ | -9,4 |
| NATH00301L - 2 GBC | 182,7 | ↔ | ↔ | ↓ | 4,0 |
| NATH00301L - 2 HBC | 204,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 28,4 |
| Riferimenti | | 165,2 | 166,7 | 171,7 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 190,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 25,8 |
| NARM00301Q - 2 A | 190,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 27,8 |
| Riferimenti | | 177,1 | 182,2 | 199,7 | |
| Istituti Tecnici | 210,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 21,2 |
| NATH00301L - 5 AC | 228,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 19,5 |
| NATH00301L - 5 BC | 212,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NATH00301L - 5 CC | 213,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 18,3 |
| NATH00301L - 5 DC | 229,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 17,8 |
| NATH00301L - 5 EM | 199,5 | ↑ | ↑ | ↔ | 3,5 |
| NATH00301L - 5 FM | 203,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NATH00301L - 5 GL | 174,4 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NATH00301L - 5 HC | 209,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NATH00301L - 5 M | 213,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 26,5 |
| Riferimenti | | 155,4 | 159,7 | 170,0 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 197,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 24,2 |
| NARM00301Q - 5 B | 197,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 24,2 |

Punti di forza

Nella somministrazione della prova Invalsi l'Istituto rispetta puntualmente le procedure: è presente nei laboratori di informatica il docente non della disciplina, nessun suggerimento è dato agli alunni e si rispettano il silenzio e i tempi di somministrazione

Punti di debolezza

Le rilevazioni nazionali riferite all'a.s.2017/2018 collocano la scuola poco al di sotto della media nazionale, sia per l'Italiano che per la Matematica. Sebbene gli esiti assoluti siano migliorati sia per l'Italiano che per la Matematica, il confronto con le

| | |
|---|--|
| <p>delle prove. Dal confronto dei livelli di apprendimento, si evince che, per la Matematica, per le classi seconde la percentuale di partecipazione degli studenti è elevata e pari al 83,2%, con un esito nella stessa scala del rapporto nazionale pari a 181,8, e con una differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile pari a -3,5%, attestandosi a livello significativamente superiore rispetto al dato medio regionale (179,7). Per l'Italiano, la percentuale di partecipazione degli studenti è pari al 78,6%, con un esito nella stessa scala del rapporto nazionale pari a 172,2, e con una differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile pari a -10,4%, attestandosi a livello significativamente inferiore al dato regionale (178,6). La percentuale più elevata di studenti (35,7%) si colloca nel livello II di apprendimento, seguono i livelli primo e terzo (entrambi al 29,2%) e il livello 4 (5,8%). Tali performance sono sostanzialmente allineate al dato medio sia regionale che dell'intero Sud Italia, e si presentano migliorate rispetto agli analoghi risultati relativi all'a.s.2016/17.</p> | <p>scuole di background familiare simile è negativo risultando pari a -10,4% per l'italiano e a -3,5% per la Matematica. Per entrambe le materie si evidenzia la quasi totale assenza di alunni di livello più alto.</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>L'Istituto in questo ambito presenta delle criticità. Nelle prove Invalsi, infatti, i punteggi di Italiano e di Matematica sono di poco inferiori ai punteggi di scuole con background socio-economico e culturale simile. Nel Tecnico e nel Professionale, nella media, rispetto alla Campania e al Sud, è il numero di alunni collocati nel livello II. La scuola, tra l'altro, ha accettato di partecipare alla sperimentazione della somministrazione della prova Invalsi delle classi quinte. Gli studenti hanno svolto la prova con impegno e l'Istituto è in attesa dei risultati.</p> |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'Istituto ha sviluppato criteri chiari e condivisi per la valutazione del comportamento. Lo studente, tra l'altro, per potersi imbarcare, non deve avere procedimenti penali in atto. Ne consegue l'adozione di un comportamento corretto per ciò che concerne scioperi e occupazioni. I docenti di area tecnica sono particolarmente attenti all'inquadramento sociale del gruppo-classe e ai rapporti con le Compagnie di Navigazione, che richiedono rigore sia nell'approccio sociale che nelle competenze. L'Istituto cura la consapevolezza degli studenti di far parte di un gruppo, ne stimola le relazioni positive e li abitua alla risoluzione dei contrasti attraverso il dialogo e il confronto. Il monitoraggio del comportamento è perciò quotidiano. Per i ragazzi che partecipano a stage, alternanza scuola-lavoro, progetti vari, i tutor stendono un report finale valutando appunto il loro comportamento in azienda, a bordo, agli incontri sociali. In particolare, per gli studenti stagisti imbarcati come allievi di macchine e allievi di coperta, si apre il libretto di lavoro (cadet book) e lo stage viene registrato come esperienza a bordo. La sensibilizzazione alla cittadinanza attiva si è saldata all'educazione alla legalità grazie a attività di volontariato, partecipazione a Convegni, raccolta fondi ANT, giornate di commemorazione. In particolare, si è sviluppato uno specifico progetto dedicato alla legalità intitolato "Ci sono giornate in cui in Biblioteca... si costruisce la legalità".</p> | <p>Naturalmente la maggioranza dei docenti, grazie a una costante osservazione, valuta le competenze chiave degli studenti, come l'autonomia di iniziativa, la capacità di orientarsi attraverso la costante osservazione, l'autovalutazione, ecc. Si osserva che essendo la platea degli studenti vastissima (unico istituto nautico di Napoli), non si registra un'appartenenza al territorio dove insiste la scuola: prima condizione per la sensibilizzazione alla cittadinanza attiva. D'altronde le competenze di cittadinanza non hanno ancora una valutazione oggettiva con indicatori e questionari comuni di riferimento. L'Istituto dovrebbe pertanto strutturare la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso strumenti oggettivi e con l'individuazione di indicatori stabiliti a livello collegiale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Le strutture lavorative nautiche assumono ancora una ottima percentuale di diplomati, alcuni dei quali cominciano a lavorare già dal settembre dell'anno in cui hanno conseguito il diploma di maturità. In generale, il nostro settore riesce ancora a offrire agli studenti buoni sbocchi professionali e anche, a chi voglia andare all'Università, dove l'indirizzo prediletto è comunque la facoltà di Ingegneria Navale, una preparazione più che adeguata e brillante. Per arrivare all'apice della carriera è necessario sostenere esami in Capitaneria di porto a scadenze fisse e temporalizzate. Tali corsi, che includono certificazioni internazionali, prevedono anche vari step di aggiornamento sulla sicurezza e sull'addestramento tecnico-professionale (Basic Training, Safety Security, Brevetto di Salvamento in acque aperte e chiuse). Grazie a finanziamenti regionali/europei si è realizzato un progetto pilota per tre classi, che prevede corsi e certificazioni di basic training gratis, spendibili nel mondo del lavoro. Un progetto di rilevamento dati post-diploma è in atto per costruire un albo di ex-alunni informatizzato. Il contatto alunno-azienda per le attività dei PCTO ha consentito a un piccolo gruppo di alunni particolarmente abili sul piano tecnico di ricevere proposte di assunzione part-time dalle stesse aziende.</p> | <p>Esistono anche percorsi alternativi agli sbocchi lavorativi preferenziali di ufficiali di bordo, ma sono messi poco in evidenza dal territorio e dalle istituzioni. La scuola incontra grandi difficoltà nel monitorare i risultati degli studenti che al termine degli studi si iscrivono all'Università o intraprendono percorsi alternativi, come per esempio attività in proprio. Bisogna considerare che i contratti di assunzione dei marittimi sono a tempo determinato e quindi non compaiono nei monitoraggi dell'INPS. Da un' indagine interna degli ultimi 3 anni sono già impiegati almeno il 60% degli studenti in attività del settore marittimo.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il nostro è un Istituto Tecnico, ragion per cui la maggior parte degli studenti ha, fin dall'inizio, intenzione di entrare subito dopo il diploma nel mercato del lavoro; nel mese di ottobre si registra il 30% di imbarcati tra gli alunni diplomati l'anno precedente. La scuola, nel 2014/2015, per la prima volta ha organizzato il monitoraggio dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio, di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e di inserimento nel mercato del lavoro. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università, contattati "a campione", sono in linea di massima positivi. Diversi allievi, rimasti legati all'Istituto e al suo corpo docente, ritornano peraltro a scuola e sono utilizzati nelle attività di orientamento richieste dai PCTO.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Ã stato elaborato un curricolo di scuola | SÃ- | | | |
| Ã stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | SÃ- | | | |
| Ã stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | SÃ- | | | |
| Ã stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attivitÃ autonomamente scelte dalla scuola | No | | | |
| Altro | No | | | |

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Ã stato elaborato un curricolo di scuola | SÃ- | | | |
| Ã stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | SÃ- | | | |
| Ã stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | SÃ- | | | |
| Ã stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attivitÃ autonomamente scelte dalla scuola | No | | | |
| Altro | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Sì | | | |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | | | |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | | | |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | | | |
| Altro | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Sì | | | |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | | | |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | | | |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | | | |
| Altro | No | | | |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | | | |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | | | |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | | | |
| Programmazione per classi parallele | Sì | | | |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | | | |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | | | |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | | | |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | | | |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | | | |
| Altro | No | | | |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|---|--------------------------------|
|----------------------|---|---|---|--------------------------------|

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | SÃ-1 | | | |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | SÃ-1 | | | |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilitÃ e DSA) | SÃ-1 | | | |
| Programmazione per classi parallele | SÃ-1 | | | |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | SÃ-1 | | | |
| Programmazione in continuitÃ verticale (fra anni di corso diversi) | No | | | |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | SÃ-1 | | | |
| Progettazione di moduli o unitÃ di apprendimento per il recupero delle competenze | SÃ-1 | | | |
| Progettazione di moduli o unitÃ di apprendimento per il potenziamento delle competenze | SÃ-1 | | | |
| Altro | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | SÃ-1 | | | |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | SÃ-1 | | | |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilitÃ e DSA) | SÃ-1 | | | |
| Programmazione per classi parallele | SÃ-1 | | | |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | SÃ-1 | | | |
| Programmazione in continuitÃ verticale (fra anni di corso diversi) | No | | | |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | SÃ-1 | | | |
| Progettazione di moduli o unitÃ di apprendimento per il recupero delle competenze | SÃ-1 | | | |
| Progettazione di moduli o unitÃ di apprendimento per il potenziamento delle competenze | SÃ-1 | | | |
| Altro | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | SÃ-1 | | | |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | SÃ-1 | | | |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilitÃ e DSA) | SÃ-1 | | | |
| Programmazione per classi parallele | SÃ-1 | | | |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per | SÃ-1 | | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| ambiti disciplinari | | | | |
| Programmazione in continuit  verticale (fra anni di corso diversi) | S  | | | |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | S  | | | |
| Progettazione di moduli o unit  di apprendimento per il recupero delle competenze | S  | | | |
| Progettazione di moduli o unit  di apprendimento per il potenziamento delle competenze | S  | | | |
| Altro | No | | | |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | S  | | | |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | S  | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | S  | | | |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | | | |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | S  | | | |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | S  | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | S  | | | |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | S  | | | |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | S  | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | S  | | | |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | | | |
| Tecnico | Situazione della | Riferimento | Riferimento Regionale | Riferimento |

| | scuola NAIS00300L | Provinciale % NAPOLI | % CAMPANIA | Nazionale % |
|--|----------------------|-------------------------|---------------|-------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | SÃ→ | | | |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | SÃ→ | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | SÃ→ | | | |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La progettazione del curriculum si configura in sintonia con la vocazione del territorio e con le richieste individuate nelle Aziende dove si effettuano i PCTO. Il curriculum d'Istituto presenta una programmazione per ambiti disciplinari, secondo le indicazioni della convenzione STCW. L'Istituto è inserito nella rete nazionale dei Nautici ed è vincolato alla progettazione didattica secondo gli standard delle tavole sinottiche predisposte dal MIUR/MIT. L'Istituto ha individuato i traguardi di competenza che gli allievi dovrebbero acquisire a conclusione del primo biennio, secondo biennio e monoennio, descritti nelle programmazioni dipartimentali e nei PECUP dettagliati ed articolati. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività di programmazione e di revisione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il curriculum di Istituto e tenendo conto delle espresse esigenze. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. I docenti, in seno ai dipartimenti, effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e definiscono prove per classi parallele: in ingresso finalizzate alla definizione dei prerequisiti, intermedie finalizzate alla verifica ed aggiustamento eventuale degli obiettivi programmati in fase iniziale. A conclusione del percorso formativo, i dipartimenti analizzano i risultati raggiunti e avanzano un'ipotesi di revisione della progettazione da realizzarsi nel nuovo anno scolastico. La progettazione didattica è strutturata secondo gli standard previsti dalla ISO 9001:2015. Il Sistema di Gestione della qualità è adottato da tutto l'Istituto ma è cogente ed è certificato per tutti gli indirizzi. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele per tutte le discipline, con criteri comuni per la correzione; procede alla programmazione e somministrazione di prove parallele. Sono state realizzate ed effettuate prove esperte per le classi quarte e quinte e valutate mediante una rubrica di valutazione condivisa. Per il recupero delle carenze disciplinari sono previsti periodi di fermo didattico.</p> | <p>La certificazione Uni Iso 9004 2009, seguita a quella 9001 2008, prevede procedure che sono in fase di ottimizzazione e di continuo miglioramento. (certificato 501001448-Rev.002 della TUV). La progettazione didattica che deve essere condivisa dalla rete nautici sulla piattaforma comune "Piazza Virtuale" pone eccessivi vincoli dal punto di vista temporale e dei contenuti. Il numero elevato degli studenti e la scarsa congruità del Fondo d'Istituto impediscono una equa distribuzione delle attività extracurricolari, che sono supportate solo dai fondi europei. Quest'anno si è cercato di ottimizzare ulteriormente i processi di alternanza scuola-lavoro e, in particolare, i supporti organizzativi (convenzioni con aziende unicamente del settore marittimo) e la documentazione didattica (registri delle attività, relazioni, cadet book), tenendo ben presente che sono ancora suscettibili di ulteriore perfezionamento.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha strutturato gli aspetti fondamentali del proprio curriculum, li ha consapevolmente sviluppati, grazie a un razionale processo di revisione critica, sapendoli adattare ai bisogni formativi degli studenti, alla vocazione del territorio di pertinenza e contemporaneamente riferendosi ai documenti ministeriali (Indicazioni Ministeriali) e alle normative internazionali (STCW). I profili di competenza per le differenti discipline e anni di corso sono stati sviluppati in modo più che adeguato. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di Istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte interazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | SÌ | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | | | |
| Non sono previste | No | | | |

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| In orario extracurricolare | No | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | SÌ | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | | |
| Non sono previste | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | SÌ | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | | |
| Non sono previste | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | SÌ | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | SÌ | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | SÌ | | | |
| Non sono previste | No | | | |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | SÌ | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | | |
| Non sono previsti | No | | | |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Professionale | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|----------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|----------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|

| | scuola NAIS00300L | Provinciale % NAPOLI | Regionale % CAMPANIA | Nazionale % |
|---|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
| In orario extracurricolare | No | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | SÃ¬ | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | | |
| Non sono previsti | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | SÃ¬ | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | | |
| Non sono previsti | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | SÃ¬ | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | SÃ¬ | | | |
| Non sono previsti | No | | | |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | SÃ¬ | | | |
| Classi aperte | No | | | |
| Gruppi di livello | SÃ¬ | | | |
| Flipped classroom | SÃ¬ | | | |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | SÃ¬ | | | |
| Metodo ABA | No | | | |
| Metodo Feuerstein | No | | | |
| Altro | No | | | |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--|----------------------------|
| Cooperative learning | SÃ→ | | | |
| Classi aperte | No | | | |
| Gruppi di livello | SÃ→ | | | |
| Flipped classroom | SÃ→ | | | |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | SÃ→ | | | |
| Metodo ABA | No | | | |
| Metodo Feuerstein | No | | | |
| Altro | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--|----------------------------|
| Cooperative learning | SÃ→ | | | |
| Classi aperte | No | | | |
| Gruppi di livello | SÃ→ | | | |
| Flipped classroom | SÃ→ | | | |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | SÃ→ | | | |
| Metodo ABA | No | | | |
| Metodo Feuerstein | No | | | |
| Altro | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | SÃ→ | | | |
| Classi aperte | No | | | |
| Gruppi di livello | SÃ→ | | | |
| Flipped classroom | SÃ→ | | | |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | SÃ→ | | | |
| Metodo ABA | No | | | |
| Metodo Feuerstein | No | | | |
| Altro | No | | | |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|--|--|--|----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | | | |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | | | |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | SÃ- | | | |
| Interventi dei servizi sociali | No | | | |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | SÃ- | | | |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | SÃ- | | | |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | | | |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | SÃ- | | | |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | | | |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | | | |
| Lavoro sul gruppo classe | No | | | |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | | | |
| Sanzioni economiche | No | | | |
| Intervento delle pubbliche autoritÃ | No | | | |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalitÃ e convivenza civile | No | | | |
| Lavori socialmente utili | No | | | |
| Altro | No | | | |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | | | |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | | | |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | SÃ- | | | |
| Interventi dei servizi sociali | No | | | |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | SÃ- | | | |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | SÃ- | | | |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | | | |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | SÃ- | | | |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | | | |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | | | |
| Lavoro sul gruppo classe | No | | | |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | | | |
| Sanzioni economiche | No | | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| Intervento delle pubbliche autorità | No | | | |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | | | |
| Lavori socialmente utili | No | | | |
| Altro | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | | | |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | | | |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | SÃ-1 | | | |
| Interventi dei servizi sociali | No | | | |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | SÃ-1 | | | |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | SÃ-1 | | | |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | | | |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | SÃ-1 | | | |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | | | |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | | | |
| Lavoro sul gruppo classe | No | | | |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | | | |
| Sanzioni economiche | No | | | |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | | | |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | | | |
| Lavori socialmente utili | No | | | |
| Altro | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | | | |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | | | |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | SÃ-1 | | | |
| Interventi dei servizi sociali | No | | | |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | SÃ-1 | | | |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | SÃ-1 | | | |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | | | |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | SÃ-1 | | | |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | | | |
| Lavoro sul gruppo classe | No | | | |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | | | |
| Sanzioni economiche | No | | | |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | | | |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | | | |
| Lavori socialmente utili | No | | | |
| Altro | No | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'Istituto è dotato di più di un laboratorio per ogni materia; ogni classe, quando se ne presenta la necessità, è impegnata nel laboratorio di pertinenza; non vi sono accavallamenti di orario. Chiunque usufruisca dei laboratori, registra presenza e attività su un apposito registro. Il fiore all'occhiello dell'Istituto è il nuovo simulatore di navigazione (usato anche dalla Capitaneria di porto per gli esami), che adopera software di ultima generazione usati anche dalle compagnie di navigazione. L'Istituto è dotato di una stazione di meteorologia perfettamente funzionante e all'avanguardia, presso la quale le classi si esercitano nelle previsioni del tempo. Per quanto riguarda le attività degli allievi macchinisti, L'Istituto si è dotato di un neo laboratorio con simulatore di macchina e software adeguati. L'ITN possiede una biblioteca che vanta una collezione ricchissima. Nel locale si accolgono attività varie: conferenze, laboratori letterari, cinematografici, giornalistici, ecc. I laboratori informatici hanno una buona connessione wi-fi. Uno staff formato da DS, DSGA, tutti i tecnici di laboratorio e tutti gli insegnanti tecnico-pratici, si occupa, a precise scadenze temporali, dell'acquisto di materiali di uso corrente e/o di piccola manutenzione. Con il fondo sociale europeo è stato ultimamente acquistato un secondo laboratorio di simulazione di navigazione, di ultima generazione, e relativo software per lo studio della cartografia ECDIS. L'Istituto ha anche acquistato un nuovo simulatore Transas con i fondi europei e con i propri fondi ha allestito anche una seconda aula di simulazione con hardware e software SINDEL.</p> | <p>Sicuramente l'articolazione dell'orario scolastico è fortemente vincolata dall'ampio bacino di provenienza della platea scolastica. I laboratori del nostro Istituto si caratterizzano per la complessità tecnologica ed informatica e necessitano, perciò, di periodici aggiornamenti e implementazioni nelle apparecchiature, in modo da permettere agli studenti di imparare a usare sistemi di gestione sempre adeguati agli standard richiesti dalle normative vigenti. Si renderebbe necessario un approfondimento di corsi per l'uso dei nuovi simulatori sia ECDIS che SINDEL per poter sfruttare al meglio le potenzialità di tali laboratori.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra |

insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalit  efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo positivo alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in quasi tutte le classi. La scuola promuove per qualche disciplina l'utilizzo di modalit  didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivit  ordinarie quasi in tutte le classi. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivit  relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti scelti tra quelli particolarmente motivati al senso civico. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalit  che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilit .

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attivit  di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | S  | | | |
| Attivit  formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | S  | | | |
| Attivit  di sensibilizzazione sui temi della diversit  , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | S  | | | |
| Attivit  di continuit  specifiche per alunni/studenti con BES | S  | | | |
| Attivit  di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | S  | | | |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | | | |

3.3.a Attivit  di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | S  | | | |
| Attivit  formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | S  | | | |
| Attivit  di sensibilizzazione sui temi della diversit  , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | S  | | | |
| Attivit  di continuit  specifiche per | S  | | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| alunni/studenti con BES | | | | |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | SÃ | | | |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | SÃ | | | |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | SÃ | | | |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | SÃ | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | SÃ | | | |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | SÃ | | | |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | SÃ | | | |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | SÃ | | | |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | SÃ | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | SÃ | | | |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | SÃ | | | |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | | | |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | SÃ | | | |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | SÃ | | | |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | | | |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'â€™inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | SÃ– | | | |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | SÃ– | | | |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastic | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'â€™inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | SÃ– | | | |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | SÃ– | | | |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastic | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'â€™inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | SÃ– | | | |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | SÃ– | | | |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastic | No | | | |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | | | |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilitÃ e fruibilitÃ di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | | | |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilitÃ (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | SÃ– | | | |
| Utilizzo di software compensativi | No | | | |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | SÃ– | | | |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | | | |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | | | |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilit  e fruibilit  di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | | | |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilit  (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | S  | | | |
| Utilizzo di software compensativi | No | | | |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | S  | | | |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | | | |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilit  e fruibilit  di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | | | |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilit  (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | S  | | | |
| Utilizzo di software compensativi | No | | | |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | S  | | | |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | | | |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilit  e fruibilit  di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | | | |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilit  (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | S  | | | |
| Utilizzo di software compensativi | No | | | |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | S  | | | |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, | No | | | |

con DSA, stranieri, ecc.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | SÃ¬ | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | | |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | SÃ¬ | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | SÃ¬ | | | |
| Individuazione di docenti tutor | No | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | SÃ¬ | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | | | |
| Altro | No | | | |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | SÃ¬ | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | | |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | SÃ¬ | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | SÃ¬ | | | |
| Individuazione di docenti tutor | No | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | SÃ¬ | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | | | |
| Altro | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | SÃ¬ | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | | |
| Attivazione di uno sportello per il | SÃ¬ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| recupero | | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | SÃ¬ | | | |
| Individuazione di docenti tutor | No | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | SÃ¬ | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | | | |
| Altro | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | SÃ¬ | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | | |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | SÃ¬ | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | SÃ¬ | | | |
| Individuazione di docenti tutor | No | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | SÃ¬ | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | | | |
| Altro | No | | | |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | SÃ¬ | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | SÃ¬ | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | SÃ¬ | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | SÃ¬ | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | SÃ¬ | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | SÃ¬ | | | |
| Altro | No | | | |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | SÃ→ | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | SÃ→ | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | SÃ→ | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | SÃ→ | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | SÃ→ | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | SÃ→ | | | |
| Altro | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | SÃ→ | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | SÃ→ | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | SÃ→ | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | SÃ→ | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | SÃ→ | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | SÃ→ | | | |
| Altro | No | | | |

| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | SÃ→ | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | SÃ→ | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | SÃ→ | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | SÃ→ | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | SÃ→ | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | SÃ- | | | |
| Altro | No | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'Istituto è stato dotato di una rampa di accesso, in modo da ridurre al minimo le barriere architettoniche. Sono presenti figure di sistema che collaborano al coordinamento dell'attività formativa. Gli studenti diversamente abili che frequentano il nostro Istituto sono pochi e non sono affetti da patologie di grado medio-severo. Per gli studenti che ne presentino necessità sono previsti PEI, curati dai docenti di sostegno con la collaborazione degli insegnanti curricolari. Si registra anche la presenza di studenti DSA, per i quali sono approntati PDP, concordati dai Consigli di classe con i genitori e gli studenti e che, sulla base della Diagnosi Funzionale, prevedono misure dispensative e strumenti compensativi. Nelle verifiche, periodiche e finali, si riserva particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, considerando tutti gli aspetti legati alla diversa abilità. Sia gli studenti diversamente abili che i DSA sono ben integrati nella scuola e raggiungono risultati positivi, anche nelle attività extracurricolari. Gli alunni stranieri presenti nell'Istituto sono ben integrati e non si sono registrati episodi di razzismo. L'Istituto è dotato di un Centro di informazione e consulenza (C.I.C.), che svolge attività di sportello e monitoraggio per alunni e famiglie che mostrano particolari disagi. I docenti hanno seguito il corso di Formazione "Dislessia Amica" organizzato dall'AID e l'Istituto ha perciò ottenuto il titolo di "Scuola Dislessia Amica".</p> | <p>Gli studenti diversamente abili che frequentano il nostro Istituto sono pochi, perché la categoria della "gente di mare", per l'iscrizione all'albo, richiede particolari caratteristiche fisiche. Perciò lo studente diversamente abile, che segue una programmazione differenziata, non avrà alcuna possibilità di imbarco. L'Istituto Tecnico Nautico prevede tuttavia indirizzi di studio alternativo, come quello di Logistica e di Costruttore Navale (attivo da due anni), quindi l'impiego dello studente anche in attività sulla terraferma e in campo universitario. Un ulteriore punto debole si rileva nel terzo anno per l'introduzione delle materie caratterizzanti e di indirizzo. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione non sempre sono sufficientemente efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato dagli insegnanti di sostegno, ma non sempre tali obiettivi formativi sono adeguatamente condivisi e supportati da tutto il consiglio di classe.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato e, a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità, anche con progetti di</p> |

formazione dei docenti sui DSA e dei relativi strumenti compensativi e dispensativi. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula, quando l'alunno disabile è presente a scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | SÃ-1 | | | |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | SÃ-1 | | | |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | SÃ-1 | | | |
| AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | | | |
| AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | | | |
| Altro | SÃ-1 | | | |

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | SÃ-1 | | | |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | SÃ-1 | | | |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | SÃ-1 | | | |
| AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | | | |
| AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | | | |
| Altro | SÃ-1 | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | SÃ-1 | | | |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | SÃ-1 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | SÃ- | | | |
| AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | | | |
| AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | | | |
| Altro | SÃ- | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | SÃ- | | | |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | SÃ- | | | |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | SÃ- | | | |
| AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | | | |
| AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | | | |
| Altro | SÃ- | | | |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sÃ© e delle proprie inclinazioni | SÃ- | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attivitÃ di orientament | SÃ- | | | |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | SÃ- | | | |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | SÃ- | | | |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | | | |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | SÃ- | | | |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | | | |
| Organizzazione di attivitÃ di orientamento al territorio e alle realtÃ produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | SÃ- | | | |
| Altro | SÃ- | | | |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|---|--------------------------------|
|----------------------|---|---|---|--------------------------------|

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sÃ© e delle proprie inclinazioni | SÃ- | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attivitÃ di orientament | SÃ- | | | |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | SÃ- | | | |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | SÃ- | | | |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | | | |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | SÃ- | | | |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | | | |
| Organizzazione di attivitÃ di orientamento al territorio e alle realtÃ produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | SÃ- | | | |
| Altro | SÃ- | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sÃ© e delle proprie inclinazioni | SÃ- | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attivitÃ di orientament | SÃ- | | | |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | SÃ- | | | |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | SÃ- | | | |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | | | |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | SÃ- | | | |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | | | |
| Organizzazione di attivitÃ di orientamento al territorio e alle realtÃ produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | SÃ- | | | |
| Altro | SÃ- | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sÃ© e delle proprie inclinazioni | SÃ- | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attivitÃ di orientament | SÃ- | | | |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | SÃ- | | | |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | SÃ- | | | |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola | No | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | | | |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | SÃ→ | | | |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | | | |
| Organizzazione di attivitÃ di orientamento al territorio e alle realtÃ produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | SÃ→ | | | |
| Altro | SÃ→ | | | |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| NAIS00300L | 73,5 | 26,5 |
| NAPOLI | 77,1 | 22,9 |
| CAMPANIA | 77,2 | 22,8 |
| ITALIA | 74,7 | 25,3 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| AttivitÃ presso la struttura ospitante | SÃ→ | | | |
| Impresa formativa simulata | SÃ→ | | | |
| AttivitÃ estiva | SÃ→ | | | |
| AttivitÃ all'estero | No | | | |
| AttivitÃ mista | SÃ→ | | | |
| Altro | No | | | |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| AttivitÃ presso la struttura ospitante | SÃ→ | | | |
| Impresa formativa simulata | SÃ→ | | | |
| AttivitÃ estiva | SÃ→ | | | |

| | | | | |
|---------------------|----|--|--|--|
| Attività all'estero | No | | | |
| Attività mista | SÃ | | | |
| Altro | No | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | SÃ | | | |
| Impresa formativa simulata | SÃ | | | |
| Attività estiva | SÃ | | | |
| Attività all'estero | No | | | |
| Attività mista | SÃ | | | |
| Altro | No | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attività presso la struttura ospitante | SÃ | | | |
| Impresa formativa simulata | SÃ | | | |
| Attività estiva | SÃ | | | |
| Attività all'estero | No | | | |
| Attività mista | SÃ | | | |
| Altro | No | | | |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Imprese | SÃ | | | |
| Associazioni di rappresentanza | SÃ | | | |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | SÃ | | | |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | SÃ | | | |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Imprese | SÃ | | | |
| Associazioni di rappresentanza | SÃ | | | |
| Camere di commercio, industria, | SÃ | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| artigianato e agricoltura | | | | |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | SÃ¬ | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Imprese | SÃ¬ | | | |
| Associazioni di rappresentanza | SÃ¬ | | | |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | SÃ¬ | | | |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | SÃ¬ | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Imprese | SÃ¬ | | | |
| Associazioni di rappresentanza | SÃ¬ | | | |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | SÃ¬ | | | |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | SÃ¬ | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Il nostro Istituto organizza incontri di orientamento in ingresso per gli alunni in uscita dalle medie inferiori. In particolare promuove l'attività denominata "La via del mare", che prevede: l'organizzazione di incontri/conferenze sull'orientamento; la distribuzione di materiale illustrativo; l'accoglienza in Istituto di alunni di scuole medie, applicati ad attività in classe e in laboratorio, oltre ad attività dimostrative nelle scuole medie. Il nostro Istituto organizza attività di accoglienza per le matricole e il "Battesimo del Mare" avviene con attività veliche presso il Circolo velico FIV di Ventotene, presso il Circolo della Vela "Mascalzone Latino" della Marina Militare e presso la Lega navale sezione Napoli. Oltre alle attività sopra citate, l'Istituto ha organizzato quest'anno gite in barca per le scuole medie, impegnandole in attività di mare e di simulazione di navigazione. La continuità in uscita è rispettata utilizzando le attività di PCTO dell'Istituto che danno la possibilità di monitorare i nostri ex alunni impiegati nelle compagnie di navigazione che accolgono e seguono gli attuali alunni impegnati in attività di alternanza. Il nostro Istituto prevede: - un orientamento in ingresso per gli alunni del terzo anno della scuola media delle province di Napoli e Caserta; - un orientamento in itinere per gli alunni del secondo anno dell'ITN; conversazioni tra studenti e docenti delle Aree professionalizzanti tese a chiarire la scelta del triennio di indirizzo; - un orientamento in uscita: per gli alunni del quinto anno. Incontri con Forze armate, Istituzioni e Società della Logistica e dei Trasporti, in particolare</p> | <p>L'attività di orientamento svolte quest'anno in mare, al simulatore, sulla vasca navale si sono dimostrate vincenti, ma per diffondere la cultura del mare nelle nuove generazioni andrebbe organizzata un'attività di orientamento più capillare, per la quale si rende necessaria una maggiore possibilità economica, accompagnata da un approccio innovativo a riguardo. L'Istituto promuove autonomamente azioni di monitoraggio dei risultati dei propri interventi di orientamento e, soprattutto, cerca di investire maggiori risorse, sia in termini economici che umani per le attività di orientamento sia interne che esterne. Per l'orientamento interno (dalle seconde alle terze) si sono svolti, alla presenza dei genitori, incontri tra le classi e i professori tecnici: sarebbe auspicabile organizzare incontri anche con le aziende.</p> |

marittimo e, infine, docenti dell'Università.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | | | |

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | | | |
| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | | | |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | | | |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | | | |
| 1% - 25% | | | | |
| >25% - 50% | | | | |
| >50% - 75% | X | | | |
| >75% - 100% | | | | |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|

| | | | CAMPANIA | |
|-------------|---|--|----------|--|
| 0% | | | | |
| 1% - 25% | | | | |
| >25% - 50% | | | | |
| >50% - 75% | X | | | |
| >75% - 100% | | | | |

| Professionale | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | | | |
| 1% - 25% | | | | |
| >25% - 50% | | | | |
| >50% - 75% | X | | | |
| >75% - 100% | | | | |

| Tecnico | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | | | |
| 1% - 25% | | | | |
| >25% - 50% | | | | |
| >50% - 75% | X | | | |
| >75% - 100% | | | | |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 10 | | | |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 0,0 | | | |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------|-----|---------------|--|--|
| | | NAPOLI | | |
| Spesa media per studente in euro | 0,0 | | | |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | | | |
| Abilit  linguistiche / lettura / biblioteca | No | | | |
| Abilit  logico - matematiche e scientifiche | No | | | |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | S - | | | |
| Lingue straniere | No | | | |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | | | |
| Attivit  artistico - espressive | No | | | |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettivit ) | S - | | | |
| Sport | No | | | |
| Orientamento - Accoglienza - Continuit  | No | | | |
| Progetto trasversale d'istituto | No | | | |
| Altri argomenti | No | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>L'Istituto segue gli standard fissati dalla ISO 9001:2005 ed   certificato per la formazione marittima. La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunit  scolastica. L'Istituto monitora lo stato di avanzamento delle attivit  sia da un punto di vista didattico, di processo e finanziario. Gli strumenti utilizzati per il monitoraggio dei tre ambiti sono rispettivamente: verifica degli esiti – questionari somministrati alle varie componenti – stato di avanzamento delle spese e controllo della scostamento delle spese rispetto alle somme preventivate.   definito annualmente oltre all'organigramma anche il funzionigramma d'Istituto. Ogni incarico   seguito da una nota di affidamento comprensiva dei compiti assegnati. C'  una chiara divisione dei compiti e delle aree di attivit  tra il personale ATA, ogni ufficio   specializzato in un settore. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale   coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti prioritari della scuola sono quelli che prevedono la Qualit  della Formazione Marittima, l'educazione ambientale e il rispetto della legalit , i PCTO, tutti di durata annuale, con il coinvolgimento di esperti esterni e aziende. Le spese si distribuiscono</p> | <p>L'Istituto non ha ancora adottato un sistema di rendicontazione sociale. La missione e la visione dell'Istituto sono rese note attraverso i canali di comunicazione utilizzati e all'interno di incontri e/o conferenze di settore. Inoltre mancano progettazioni mirate che abbiano come obiettivo il recupero del gap nelle prove standardizzate nazionali.</p> |

proporzionalmente sui vari progetti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione e la visione dell'Istituto sono condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, anche se ancora non sono attuate forme di Rendicontazione Sociale. Sono in atto nell'Istituto forme strutturate di monitoraggio delle azioni, al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | | | |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | | | |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | | | |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | | | |
| Altro | | | | |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | | | |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale % NAPOLI |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Nr. | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | | | |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | | | |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | | | |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | | | |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | | | |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 100,0 | | | |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | | | |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | | | |
| Altro | 0 | 0,0 | | | |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | | | |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | | | |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | | | |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | | | |
| Università | 0 | 0,0 | | | |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | | | |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 100,0 | | | |
| Finanziato dalla rete di | 0 | 0,0 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| ambito | | | | | |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | | | |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | | | |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | | | |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | | | |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | | | |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | | | |
| Scuola e lavoro | | | | | |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | | |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 10.0 | 100,0 | | | |
| Inclusione e disabilità | | | | | |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | | |
| Altro | | | | | |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | | | |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | | | |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | | | |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 100,0 | | | |

| | | | | |
|--|---|-----|--|--|
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | | |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | | |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | | |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | | |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 0,0 | | |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | | |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | | |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | | |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | | |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | | |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | | |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | | |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | | |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | | |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | | |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | | |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | | |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | | |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | | |
| Altro | 0 | 0,0 | | |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIS00300L | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | | | |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | | | |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | | | |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | | | |
| Università | 0 | 0,0 | | | |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 100,0 | | | |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | SÃ- | | | |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | SÃ- | | | |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | | | |
| Accoglienza | SÃ- | | | |
| Orientamento | SÃ- | | | |
| Raccordo con il territorio | SÃ- | | | |
| Piano triennale dell'offerta formativa | SÃ- | | | |
| Temi disciplinari | No | | | |
| Temi multidisciplinari | No | | | |
| ContinuitÃ | No | | | |
| Inclusione | SÃ- | | | |
| Altro | No | | | |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 45.0 | | | |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 20.0 | | | |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | | | |
| Accoglienza | 5.0 | | | |
| Orientamento | 6.7 | | | |
| Raccordo con il territorio | 6.7 | | | |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 10.0 | | | |
| Temi disciplinari | 0.0 | | | |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | | | |
| ContinuitÃ | 0.0 | | | |
| Inclusione | 6.7 | | | |
| Altro | 0.0 | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>L'Istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso la ricognizione dei bisogni formativi. I principali temi per la formazione sono Lingua straniera - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Scuola e lavoro - Didattica per competenze e innovazione metodologica. Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa sono il miglioramento del coinvolgimento degli studenti e innalzamento dell'apprendimento. Anche</p> | <p>Non tutti i docenti adoperano metodologie didattiche innovative (PC, Blog, aula digitale, LIM, Padlet, ecc.), nonostante nel Collegio siano state individuate alte professionalità a riguardo. La mancanza di attrezzature digitali distribuite nelle aule contribuisce ancora di più a non supportare la didattica innovativa. Una volta ottenute le aule digitali, sarà possibile implementare la didattica innovativa e motivare i docenti al riguardo. Sarebbe anche auspicabile organizzare ogni anno corsi di</p> |

| | |
|--|---|
| <p>quest'anno, il DS ha intensificato la formazione dei docenti. Il DS ha organizzato corsi interni per l'aggiornamento della sicurezza sia per i docenti in servizio che per i neoassunti. Il personale coinvolto nel PNSD ha terminato i corsi di formazione promossi dal MIUR. Diversi docenti hanno partecipato, per il secondo anno, al corso di Formazione "Dislessia Amica", organizzato dall'AID (l'Istituto ha perciò ottenuto il titolo di "Scuola Dislessia Amica"). L'Istituto ha organizzato corsi di formazione specifica per implementare le competenze di settore dei docenti di materie professionalizzanti (Simulatore di Navigazione e Simulatore di Macchine). Si è svolto, infine, un incontro formativo sulla "prova esperta", somministrata in via sperimentale alle classi quinte.</p> | <p>sicurezza, di didattica innovativa e di gestione dei PCTO.</p> |
|--|---|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare le competenze del personale sono trasparenti e condivise. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono e condividono materiali didattici o esiti di buona qualità. Si producono materiali vari anche per i test d'ingresso, per le prove parallele STCW, quest'anno anche per la "prova esperta" e si condividono su Google-classroom. Le buone pratiche individuate da un gruppo di docenti vengono, pertanto, condivise tra tutti i docenti.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| Nessuna rete | | | | |
| 1-2 reti | X | | | |
| 3-4 reti | | | | |
| 5-6 reti | | | | |
| 7 o più ¹ reti | | | | |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Mai capofila | X | | | |
| Capofila per una rete | | | | |
| Capofila per più reti | | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 0,0 | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 1 | | | |
| Regione | 0 | | | |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | | | |
| Unione Europea | 0 | | | |
| Contributi da privati | 0 | | | |
| Scuole componenti la rete | 0 | | | |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | | | |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | | | |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | | | |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | | | |
| Altro | 0 | | | |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | | | |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | | | |
| Attivit  di formazione e aggiornamento del personale | 0 | | | |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | | | |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 1 | | | |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | | | |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | | | |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilit  e disturbi specifici di apprendimento | 0 | | | |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | | | |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilit  , supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | | | |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | | | |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | | | |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | | | |
| Altro | 0 | | | |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | S - | | | |
| Universit  | S - | | | |
| Enti di ricerca | No | | | |
| Enti di formazione accreditati | No | | | |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | S - | | | |
| Associazioni sportive | S - | | | |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | S - | | | |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | S - | | | |
| ASL | No | | | |
| Altri soggetti | S - | | | |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | SÃ- | | | |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | SÃ- | | | |
| AttivitÃ di formazione e aggiornamento del personale | No | | | |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | SÃ- | | | |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | SÃ- | | | |
| Progetti o iniziative di orientamento | SÃ- | | | |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | SÃ- | | | |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilitÃ e disturbi specifici di apprendimento | No | | | |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | | | |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilitÃ , supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | | | |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | SÃ- | | | |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | SÃ- | | | |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | SÃ- | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | SÃ- | | | |
| Altro | No | | | |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 11,3 | | | |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 63,8 | | | |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 0,0 | | | |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola NAIS00300L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | SÃ- | | | |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | SÃ- | | | |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | SÃ- | | | |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | | | |
| Eventi e manifestazioni | SÃ- | | | |
| Altro | No | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola da anni è impegnata a tessere e consolidare i rapporti con le realtà ambientali ed è perciò ben inserita nel contesto territoriale. l'Istituto ha sviluppato le seguenti collaborazioni con: 1) Soggetti istituzionali(Comune,Prefettura,Guardi di Finanza,Capitaneria,Porto di Napoli) 2) Associazioni, Enti(Città della Scienza, Canottaggio Bagnoli; Canottaggio Nitida)(Società sportiva di Ventotene (FIV), Lega Navale di Napoli, Lega Navale di Pozzuoli, F.I.N.) – Compagnie di Navigazione; Aziende che producono Motori Marini; (Aziende di Logistica Portuale; Aziende per rilievo di Fondali Marini) 3) Reti:(Rete Nautica Italiana, Rete Nautica Campana) Per quanto concerne l'alternanza scuola-lavoro, l'Istituto ha stipulato 32 convenzioni triennali con aziende del territorio per la realizzazione dei percorsi di alternanza sia in Azienda che in Istituto. L'Istituto possiede un piano organico di rapporti con le famiglie, comprendente: • Incontri scuola-famiglia; • Incontri specifici in occasioni di eventi “una tantum” (regolamento, patto educativo di corresponsabilità, iscrizioni, orientamento nel passaggio dal biennio al triennio, ecc); • Il piano ex Art. 29, comma 4 del CCNL; • Una apposita sezione del proprio sito web dedicata alle comunicazioni con le famiglie; • Per il biennio e anche per il triennio, si è attivato un servizio di SMS periodico che comunica in tempo reale alle famiglie assenze e ritardi. Sul sito dell'Istituto è accessibile un Questionario che registra la customer satisfaction delle famiglie in riferimento agli orari,</p> | <p>Gestire le attività dei PCTO per 32 classi (terza e quarta, quinta), oltre che spese minute per materiale didattico (carta, penne USB, carte nautiche, ecc.) e considerando che le aziende difficilmente accolgono ragazzi, se non accompagnati dai tutor scolastici, comporta l'impegno di: 1) n. 4 docenti capogruppo; 2) n. 1 Tutor per ogni classe (32 tutor); 3) personale di segreteria per la contabilità, le nomine e i rapporti amm.vi. 4) personale di sorveglianza e pulizia per gli incontri pomeridiani; 5) vettori per lo spostamento sul territorio; 6) la necessità di far effettuare ogni anno un corso di sicurezza alle classi terze per accedere in azienda; 7) l'obbligo di sottoporre gli studenti (circa 500) ogni anno a visita medica in medicina del lavoro. Si precisa, infine, che attualmente l'enorme mole di lavoro è gestita dalla Figura strumentale dell'area 4, con la collaborazione fattiva, ma non pienamente retribuita per il lavoro svolto, di un gruppo di docenti, che collaborano anche per aggiornare la piattaforma predisposta ad hoc per il monitoraggio delle attività dei PCTO; tale piattaforma risulta complessa e poco rispondente alle esigenze della scuola.La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa, soprattutto nell'ambito del Consiglio d'Istituto con i rappresentanti dei genitori. Le modalità di coinvolgimento dei genitori, non sempre sono nel complesso adeguate. L'Istituto ha un raggio di</p> |

alla didattica e alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola. Tra l'altro, i genitori esprimono una valutazione molto positiva circa la capacità della scuola di condividere con loro i valori e le linee educative da trasmettere ai ragazzi.

influenza territoriale vastissimo, propone storicamente un corso di allineamento post diploma e occasioni di inserimenti lavorativi per gli studenti più meritevoli, grazie alle attività dei PCTO.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo eccellente con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa, soprattutto nell'ambito del Consiglio d'Istituto con i rappresentanti dei genitori. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono nel complesso adeguate, nonostante la platea di riferimento sia molto vasta. Inoltre l'Istituto ha investito molte risorse nei percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa percorsi di alternanza scuola-lavoro, che rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Rendere più efficace e diffuso l'uso della valutazione comune e per classi parallele, basata su prove parallele e prove esperte.

Traguardo

Effettuare in tutti gli indirizzi prove parallele su almeno due discipline per indirizzo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di percorsi didattici innovativi: PCTO, Flipped Classroom, didattica laboratoriale, classi aperte e parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgimento di prove esperte (classi 5^a) interistituzionali tra gli Istituti della Rete Qu@lità 4.0 per la formazione marittima.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgimento di prove strutturate in ingresso ed in itinere di tipo disciplinare e multidisciplinare con rubriche di valutazione comuni.

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dotazione tecnologica prioritariamente nelle classi coinvolte in attività didattiche innovative.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI in Italiano rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS e, per la Matematica, allinearsi agli standard nazionali.

Traguardo

Ridurre, per l'Italiano, almeno di due punti percentuali, la differenza rispetto al dato medio regionale e allineare i risultati di matematica al livello degli standard nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di percorsi didattici innovativi: PCTO, Flipped Classroom, didattica laboratoriale, classi aperte e parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgimento di prove strutturate in ingresso ed in itinere di tipo disciplinare e multidisciplinare con rubriche di valutazione comuni.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dotazione tecnologica prioritariamente nelle classi coinvolte in attività didattiche innovative.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare maggiormente la partecipazione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative, la sicurezza, soprattutto per la didattica multimediale e dei simulatori di navigazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Progettazione di percorsi di potenziamento delle competenze chiave: condivisione dei regolamenti.

Traguardo

+1% numero di valutazioni pari a 8 in comportamento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di percorsi didattici innovativi: PCTO, Flipped Classroom, didattica laboratoriale, classi aperte e parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di percorsi di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza e inserimento dei valori acquisiti delle competenze di cittadinanza nella certificazione finale in uscita dal percorso di studi.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dotazione tecnologica prioritariamente nelle classi coinvolte in attività didattiche innovative.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare maggiormente la partecipazione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative, la sicurezza, soprattutto per la didattica multimediale e dei simulatori di navigazione.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Attuare il monitoraggio dei percorsi post diploma .

Traguardo

Creazione di una banca dati con scelte post diploma ultimo biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziamento del Job Center per la realizzazione o il reperimento di un sistema di monitoraggio post diploma

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare maggiormente la partecipazione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative, la sicurezza, soprattutto per la didattica multimediale e dei simulatori di navigazione.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo declinati hanno la finalità di migliorare ulteriormente le prestazioni formative, gestionali e organizzative evidenziate nel Rapporto. Gli esiti delle simulazioni delle Prove standardizzate e parallele e l'uniformità di percorsi didattici condivisi nonché l'utilizzo di rubriche di valutazione comuni, daranno modo ai docenti di ricalibrare le strategie didattiche, per raggiungere i successi formativi degli allievi. Una maggiore attenzione alle attività di orientamento consentirà agli studenti di scegliere in maniera più ponderata il nostro Istituto. La formazione dei docenti consentirà la crescita professionale necessaria per migliorare gli standard educativi di qualità e valorizzazione dell'apprendimento degli studenti, senza trascurare l'aggiornamento e l'implementazione delle strutture laboratoriali, che renderà possibile l'effettiva messa in campo di strategie didattiche innovative, così come auspica il PNSD. Il contatto con le famiglie potrà essere ulteriormente migliorato, promuovendo incontri specifici mirati al monitoraggio della didattica e dei PCTO. Per quanto riguarda il rapporto col territorio, quest'anno l'Istituto ha promosso la sperimentazione di una gara velica, "Trofeo del Mare", nello specchio d'acqua antistante l'Istituto, invitando le scuole nautiche della Campania e le Leghe Navali del territorio.