

**Istituto Istruzione Secondaria Superiore
"Duca degli Abruzzi" Napoli**

CERTIFICATO N. 02 100 14484 Rev.001

Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi
/ elettronici di bordo - Conduzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica

Via di Pozzuoli, 5 – 80124 Bagnoli (NA) - Codice fiscale: 94203740637

sito web: WWW.ITNIPADUCABRUZZI.EDU.ITemail scuola: NAIS00300L@istruzione.itPEC: NAIS00300L@pec.istruzione.it

I.I.S.S.ITN IPAM DUCA ABRUZZI
Prot. 0005078 del 12/06/2025
IV (Entrata)

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**A.S. 2024_2025**

A.S. 2024-2025 - Gli scopi della valutazione interna

La valutazione interna scolastica ha lo scopo principale di migliorare la qualità dell'offerta formativa, identificando aree di eccellenza e di miglioramento per la scuola. In sostanza, mira a comprendere come la scuola funziona, in relazione ai contesti di partenza, ai processi didattici e organizzativi, e ai risultati ottenuti dagli studenti.

In particolare si pone i seguenti obiettivi:

- **Identificare punti di forza e di debolezza:**
Questo permette alla scuola di concentrarsi su aree specifiche per migliorarsi.
- **Migliorare l'efficacia dei processi didattici:**
La valutazione fornisce informazioni utili per adattare le lezioni e le strategie di insegnamento alle esigenze degli studenti.
- **Monitorare il funzionamento dell'organizzazione scolastica:**
Si verifica se la scuola utilizza efficacemente le risorse e se gli obiettivi prefissati vengono raggiunti.
- **Valutare la crescita degli studenti:**
La valutazione aiuta a comprendere i progressi degli studenti e a individuare eventuali difficoltà, offrendo agli insegnanti elementi per prendere in carico le eventuali difficoltà.
- **Promuovere l'autovalutazione da parte degli studenti:**
Gli studenti possono riflettere sui propri progressi e sulle proprie aree di miglioramento.
- **Migliorare l'offerta formativa:**
La valutazione permette alla scuola di adattare l'offerta formativa alle esigenze degli studenti e della comunità locale.
- **Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso:**
La valutazione può aiutare a individuare gli studenti a rischio e a intervenire in modo tempestivo.
- **Valorizzare gli esiti a distanza degli studenti:**
Si tiene conto dei risultati degli studenti anche dopo il conseguimento del diploma, ad esempio all'università o nel mondo del lavoro.
- **Rendere conto delle attività e dei risultati agli stakeholder esterni:**
Il RAV (Rapporto di Autovalutazione) è uno strumento di trasparenza e accountability, in quanto consente di rendere conto delle attività e dei risultati dell'istituto scolastico a genitori, autorità scolastiche e alla comunità locale.
- **La misurazione interna** dei risultati degli apprendimenti con un controllo costante della realizzazione del curriculum d'Istituto.
- **La misurazione esterna** con la preparazione e l'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI. Gli esiti raggiunti dagli alunni delle classi interessate diventano elemento di studio in uno sviluppo verticale nel corso degli anni e concorrono al controllo dell'aderenza del piano curricolare d'Istituto con gli standard nazionali.
- **La diffusione della "cultura collaborativa"** in quanto l'incontro delle diverse componenti della scuola, che sono coinvolte nel processo di autovalutazione, sono chiamate ad esprimersi e a mettere a confronto le loro visioni, permette di agire verso la ricerca del miglioramento continuo.

Il monitoraggio continuo, all'inizio delle attività e durante tutto l'anno scolastico, si propone come finalità quella di rendere il più calzante possibile l'offerta formativa alle esigenze degli utenti.

Il nostro Istituto in quest'anno scolastico ha proseguito il processo di autovalutazione già avviato nell'anno precedente, al fine di migliorare la qualità del servizio offerto, coinvolgendo sia gli operatori che l'utenza e nel contempo mettendo in campo azioni di miglioramento. Una scuola autonoma che progetta in modo innovativo deve, infatti, rispondere alle caratteristiche identitarie, oltre che dotarsi degli strumenti di misura dell'efficacia della sua azione, in modo da poter apportare le necessarie correzioni sia in itinere che a conclusione di tutte le attività didattico-formative.

Il processo ha coinvolto tutti gli operatori della scuola, dal Dirigente al DSGA, agli insegnanti e al personale ATA; si è esteso agli studenti, ai genitori e alla comunità nella quale la scuola si inserisce, in quanto chiamata a favorire la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale.

Nell'ambito delle Pratiche educative e didattiche dell'Istituto sono proseguite le attività pertinenti le seguenti aree:

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** riguarda la capacità della scuola di proporre un curriculum aderente alle esigenze del contesto; di progettare attività didattiche coerenti con il curriculum e di valutare gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

La costruzione del curriculum intende declinare le otto competenze chiave in competenze culturali di base specifiche e adeguate agli studenti:

- 1) Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere: oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale
- 3) Competenza matematica e competenze di base nelle materie scientifiche: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico-tecnologica che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- 4) Competenza digitale: capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
- 5) Imparare a imparare: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- 6) Competenze sociali e civiche: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità: avviare gli alunni alla capacità di tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

8) Consapevolezza ed espressione culturale: dare spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti visive.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- ✓ Progettazione di percorsi didattici innovativi: PCTO, Flipped Classroom, didattica laboratoriale, classi aperte e parallele.
- ✓ Svolgimento di prove strutturate in ingresso ed in itinere di tipo disciplinare e multidisciplinare con rubriche di valutazione comuni.
- ✓ Valutazione e certificazione delle competenze.

In tale processo rientra l'attività di somministrazione delle prove INVALSI, nonché l'elaborazione e la somministrazione delle prove comuni assegnate nel corso dell'anno scolastico. Gli esiti raggiunti dagli alunni delle classi interessate costituiscono, infatti, elemento di studio in uno sviluppo verticale nel corso degli anni e concorrono al controllo dell'aderenza del piano curricolare d'istituto con gli standard nazionali.

Ambiente di apprendimento: capacità della scuola di offrire un ambiente innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. In tale contesto rientrano le attività che favoriscono la partecipazione della scuola alle attività in rete con il territorio, con le altre scuole secondarie di II grado e le aziende presenti sul territorio, nonché quelle finalizzate al potenziamento della dotazione tecnologica prioritariamente nelle classi coinvolte in attività didattiche innovative e all'aggiornamento professionale alla formazione del personale docente e ATA, i seminari tenuti sul bullismo e cyberbullismo; sul disagio sociale.

- **Inclusione e differenziazione:** esamina la capacità della scuola di porre attenzione all'inclusione degli studenti, in particolare quelli con bisogni educativi speciali; di valorizzare le differenze culturali e adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento; di implementare progetti sulla cittadinanza attiva e il volontariato, mirati al coinvolgimento e alla valorizzazione di alunni diversamente abili; continuare a formare i docenti sulle tematiche degli alunni BES e DSA con il supporto della piattaforma e-learning. AID.
- **Continuità e orientamento:** Migliorare l'orientamento in ingresso e in itinere con dettagliate informazioni sul percorso scolastico per evitare l'insuccesso. L'Istituto mette in campo attività che assicurano e favoriscono l'orientamento personale e scolastico degli studenti verso la scelta dell'indirizzo di specializzazione e verso la scelta universitaria o lavorativa.

Per le Pratiche gestionali e organizzative sono state prese in considerazione le seguenti aree:

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola:** capacità della scuola di individuare le priorità da raggiungere e di perseguirle dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie, a mezzo somministrazione di questionari in forma cartacea e online, griglie di osservazione.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** indagare la promozione di percorsi formativi di qualità, la collaborazione interna e le azioni di valorizzazione del personale; la condivisione di buone pratiche all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe; implementare la partecipazione dei docenti alla

formazione e all'aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative, la sicurezza, e la formazione tecnica, soprattutto per la didattica multimediale e dei simulatori di navigazione. Potenziare i livelli minimi per le Clil

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:** svolgere un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa, a mezzo progetti curriculari ed extracurriculari, PON, seminari ed uscite didattiche. Le azioni principali messe in atto:

- ✓ Comunicazioni attraverso il sito web aggiornato e reso ancora più funzionale
- ✓ Migliorare il servizio, già attivo, di SMS alle famiglie.
- ✓ Implementare ulteriormente le occasioni di incontro con le famiglie (PCTO, attività integrative, valutazione, orientamento).
- ✓ Promuovere incontri tra studenti, docenti e famiglie con Aziende impegnate nei PCTO a scuola e presso l'Azienda.
- ✓ Prevedere incontri, conferenze e attività formative aperti al territorio

L'Istituto è pervenuto ai seguenti risultati:

- ✓ Riorganizzazione degli uffici della Segreteria, con la relativa dematerializzazione della segreteria nel pieno rispetto delle norme, semplificando la gestione della pubblicazione obbligatoria sito internet, ma anche sul "canale Telegram" dell'Istituto, dei documenti e delle attività della scuola stessa, consentendo inoltre di archivarli digitalmente e permettere la trasmissione e l'invio di informazioni (circolari e comunicati) via e-mail agli operatori della scuola ed alle famiglie.
- ✓ aggiornamento ed adeguamento del sito secondo le vigenti direttive ministeriali;
- ✓ conferma dell'uso del Registro Elettronico;
- ✓ revisione dei curricoli d'istituto, adeguandoli con i risultati desunti dalle rilevazioni degli apprendimenti INVALSI e delle prove comuni;
- ✓ introduzione di un protocollo di accoglienza e tutoraggio del personale neo-immesso;
- ✓ rilevazione annuale dei bisogni formativi del personale docente ed ATA e pianificazione della loro formazione in funzione dei bisogni emersi;
- ✓ aggiornamento e formazione annuale dei docenti e del personale ATA in linea con le priorità nazionali;
- ✓ adozione di format ad uso del personale docente (verbali consigli di classe, di dipartimento, schede adozioni libri, ecc.) anche a mezzo costituzione di un link sul sito scolastico (Dipartimenti) finalizzato a fornire immediati e comuni strumenti didattici di programmazione e valutazione.

Si rileva, inoltre, che l'istituto:

- ✓ supporta il percorso di autovalutazione e miglioramento;
- ✓ mette a disposizione strumenti per l'autovalutazione (questionari insegnanti, personale ATA, studenti e genitori);

- ✓ fornisce linee guida per progettare le azioni di miglioramento

Gli strumenti di rilevazione

La nostra scuola, per la raccolta dei dati, si serve di procedure e strumenti elaborati dalla Commissione Nucleo Interno di Valutazione e dalle Funzioni Strumentali. L'azione di autovalutazione sul livello di gradimento dell'offerta formativa è gestita mediante la somministrazione di questionari appositamente predisposti per le diverse componenti e la tabulazione e l'analisi dei dati rilevati.

MODULISTICA

Tipologia Modulo intermedi e finali

- ✓ Questionario intermedio Alunni_ a.s. 2024_2025
- ✓ Questionario intermedio Docenti_ a.s. 2024_2025
- ✓ Questionario intermedio Genitori_ a.s. 2024_2025
- ✓ Questionario intermedio ATA_ a.s. 2024_2025
- ✓ Questionario finale Alunni_ a.s. 2024_2025
- ✓ Questionario finale Docenti_ a.s. 2024_2025
- ✓ Questionario finale Genitori_ a.s. 2024_2025
- ✓ Questionario finale ATA_ a.s. 2024_2025
- ✓ Monitoraggio finale formazione ATA 2024_2025
- ✓ Monitoraggio finale formazione Docenti 2024_2025
- ✓ Monitoraggio finale PTOF_ 2024_2025

La documentazione

L'Istituto documenta la propria Offerta Formativa e le attività di monitoraggio e rendicontazione attraverso la raccolta di tutte le Progettazioni Educative e Didattiche Annuali, di tutti i Progetti e le attività di arricchimento dell'offerta formativa, di tutti gli atti relativi all'autovalutazione, che sono documentati su supporto informatico.

La diffusione

Le risultanze del processo di autovalutazione sono oggetto di discussione nel Collegio dei docenti e nei Dipartimenti disciplinari; divengono successivamente oggetto di informazione nel Consiglio d'Istituto; saranno rese pubbliche attraverso il sito web dell'Istituto e il portale "Scuola in chiaro"

[I dati si riferiscono alla valutazione delle risposte dei questionari somministrati a docenti, alunni genitori e personale ATA nei mesi Dicembre 2024/Gennaio 2025 per la valutazione intermedia e nel mese di Aprile/Maggio per quelli finali](#)

Il Monitoraggio Intermedio operato nel corrente anno scolastico si concretizza con la redazione di report, che mirano a presentare i risultati intermedi raggiunti in relazione agli obiettivi strategici, allo scopo di fornire indicazioni utili per l'adozione di misure necessarie alla predisposizione di interventi correttivi che assicurino il raggiungimento degli obiettivi programmati nel PTOF per l'anno in corso o per reconsiderarli alla luce di sopravvenuti eventi.

Questionario intermedio Docenti_ a.s. 2024_2025

FATTORI			LIVELLI			
RAPPORTI INTERNI	il DS favorisce una soddisfacente qualità di rapporti tra i docenti	1	2	3	4	
	Lo staff della Dirigenza aiuta e sostiene la realizzazione di proposte ed iniziative	1	2	3	4	
	La collaborazione fornita dal personale della segreteria ai Docenti è soddisfacente	1	2	3	4	
	L'aiuto dei collaboratori scolastici nella vigilanza degli alunni è soddisfacente	1	2	3	4	
RAPPORTI CON GENITORI E ALLIEVI GENITORI E ALLIEVI	I risultati degli allievi sul piano dell' apprendimento sono adeguati	1	2	3	4	
	L'interesse degli allievi nelle attività scolastiche è soddisfacente	1	2	3	4	
	I risultati degli allievi sul piano dell' apprendimento sono adeguati	1	2	3	4	
ORGANIZZAZIONE	Le comunicazioni web sono adeguate ed efficaci	1	2	3	4	
	I laboratori sono adeguatamente attrezzati	1	2	3	4	
	Il dirigente scolastico promuove e facilita la collaborazione tra le diverse componenti (docenti, genitori, alunni, stakeholders)	1	2	3	4	

Questionario intermedio ATA_ a.s. 2024_2025

FATTORI		LIVELLI			
ORGANIZZAZIONE	1) L'organizzazione dell'orario di lavoro del personale è soddisfacente	1	2	3	4
	2) I carichi di lavoro sono equamente distribuiti	1	2	3	4
	3) L'attribuzione dei ruoli e dei compiti è improntata sulla chiarezza e trasparenza	1	2	3	4
	4) Le iniziative formative organizzate in Istituto per lo svolgimento del lavoro del personale sono adeguate	1	2	3	4
RAPPORTI CON DIRIGENTI	5) Le modalità con cui la dirigenza traduce in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale sono soddisfacenti	1	2	3	4
	6) La qualità dei rapporti con il DSGA è soddisfacente	1	2	3	4
	7) La disponibilità del DS all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente?	1	2	3	4
CLIMA SCOLASTICO	8) La qualità dei rapporti con i colleghi è soddisfacente	1	2	3	4
	9) La collaborazione offerta dai docenti nella conduzione delle attività di vario tipo è soddisfacente	1	2	3	4
	10) La collaborazione offerta dai docenti nelle attività di vigilanza degli alunni è soddisfacente	1	2	3	4

Questionario intermedio Alunni_ a.s. 2024_2025

	Molto in disaccordo	Disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Vieni volentieri a scuola	1	2	3	4
Hai un buon rapporto coi compagni?	1	2	3	4
Ti senti apprezzato dai tuoi insegnanti?	1	2	3	4
Gli insegnanti si comportano con giustizia e trattano tutti gli allievi con rispetto?	1	2	3	4
Gli argomenti trattati a scuola ti sono piaciuti?	1	2	3	4
Nella settimana ci sono giorni faticosi?	1	2	3	4
Le valutazioni date dai tuoi insegnanti sono giuste?	1	2	3	4
Ricevi aiuto dagli insegnanti quando hai difficoltà di apprendimento?	1	2	3	4
Le persone con disabilità vengono trattate con rispetto in questa scuola?	1	2	3	4
Il personale della scuola è disponibile nei tuoi confronti ?	1	2	3	4

Questionario intermedio Genitori_ a.s. 2024_2025

	Molto in disaccordo	Disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio	1	2	3	4
Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi, sms assenze e ritardi, etc) sono efficaci	1	2	3	4
Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	1	2	3	4
Sono adeguatamente informato, tramite il sito web o tramite i Docenti, delle attività svolte da questa scuola	1	2	3	4
Questa scuola condivide con le famiglie le linee educative e i valori da trasmettere ai propri ragazzi	1	2	3	4
Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	1	2	3	4
Gli insegnanti offrono un sostegno adeguato ai bisogni scolastici di mio figlio	1	2	3	4
Gli insegnanti tengono in considerazione gli interessi e le attitudini di mio figlio	1	2	3	4
Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire capacità comunicative e sociali adeguate	1	2	3	4
Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	1	2	3	4

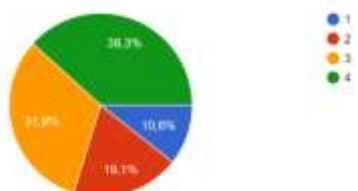
Risultati del QUESTIONARIO DOCENTI INTERMEDIO a. s. 2024/2025

Nel complesso i Docenti risultano soddisfatti dei rapporti con DS (38.3%) con lo staff (42%) di dirigenza e tutti i collaboratori .

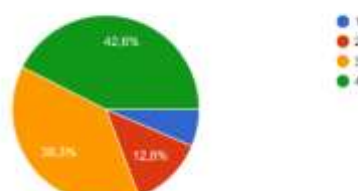
Soddisfatti anche dei risultati ottenuti dagli allievi (63%), dalle attrezzature messe a disposizione della scuola (oltre il 50%) e adeguate risultano le comunicazioni sul WEB

Questionario intermedio Docenti_ a.s. 2024_2025

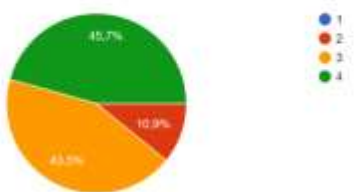
Il DS favorisce una soddisfacente qualità di rapporti tra i docenti?
47 risposte



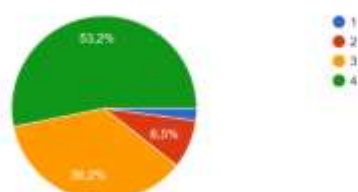
Lo staff della Dirigenza aiuta e sostiene la realizzazione di proposte ed iniziative?
47 risposte



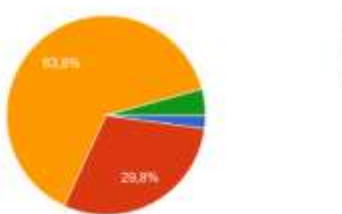
La collaborazione fornita dal personale della segreteria ai Docenti è soddisfacente?
46 risposte



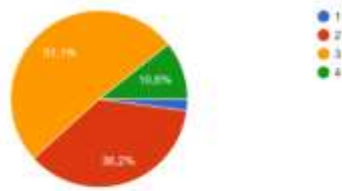
L'aiuto dei collaboratori scolastici nella vigilanza degli alunni è soddisfacente?
47 risposte



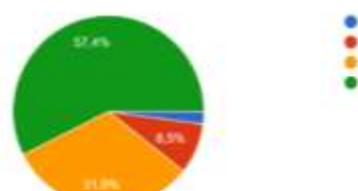
I risultati degli allievi sul piano dell'apprendimento sono adeguati?
47 risposte



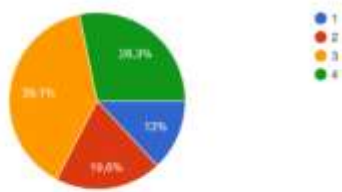
L'interesse degli allievi nelle attività scolastiche è soddisfacente?
47 risposte



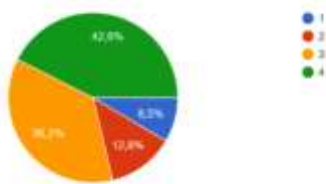
Le comunicazioni web sono adeguate ed efficaci?
47 risposte



I laboratori sono adeguatamente attrezzati?
46 risposte



Il dirigente scolastico promuove e facilita la collaborazione tra le diverse componenti (docenti, genitori, alunni, stakeholders)?
47 risposte



Risultati del QUESTIONARIO GENITORI INTERMEDIO a. s. 2024/2025

I dati si riferiscono alla valutazione delle risposte dei questionari somministrati ai genitori nel periodo inizio novembre 2024.

I docenti si ritengono soddisfatti delle informazioni dei docenti sui progressi scolastici (41%), in generale contenti della comunicazione da parte della scuola (59.1%)

Per quanto riguarda suggerimenti dei genitori risultano ascoltati per oltre il 68%.

Soddisfatti dei progressi dei propri figli in riferimento a:

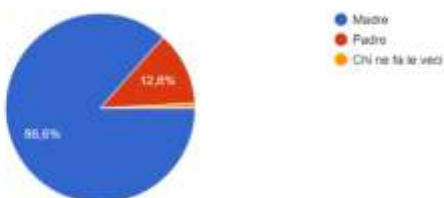
- Interessi 37.4% + 36.1%
- Capacità comunicative 41.7% + 37.8 %

Per i genitori i figli si trovano bene con gli insegnanti (51.7%)

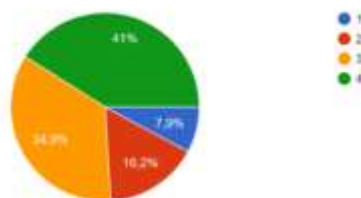
Dal punto di vista didattico per i genitori i propri figli hanno raggiunto un buon metodo di studio > del 85% e un soddisfacente supporto da parte dei docenti nella crescita formativa.

Questionario intermedio Genitori_ a.s. 2024_2025

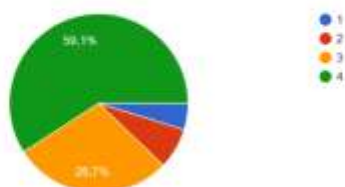
Grado di parentela di chi compila il questionario:
231 risposte



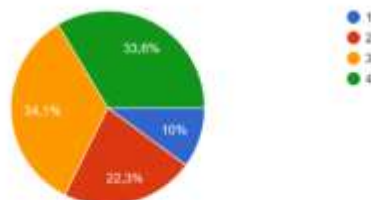
Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio?
229 risposte



Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi, sms assenze e ritardi, etc) sono efficaci?
230 risposte

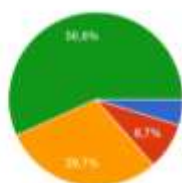


Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori?
229 risposte



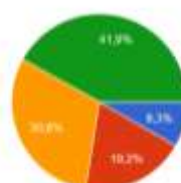
Sono adeguatamente informato, tramite il sito web o tramite i Docenti, delle attività svolte da questa scuola?

225 risposte



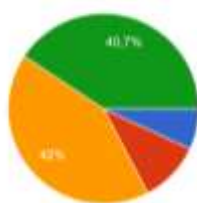
Questa scuola condivide con le famiglie le linee educative e i valori da trasmettere ai propri ragazzi?

225 risposte



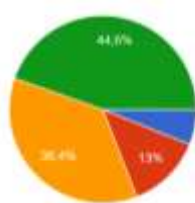
Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola?

231 risposte



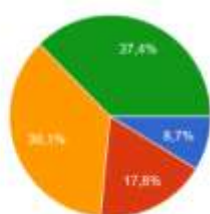
Gli insegnanti offrono un sostegno adeguato ai bisogni scolastici di mio figlio?

231 risposte



Gli insegnanti tengono in considerazione gli interessi e le attitudini di mio figlio?

230 risposte



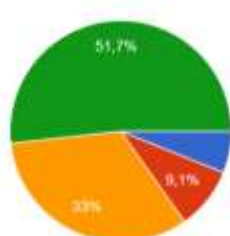
Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire capacità comunicative e sociali adeguate?

230 risposte



Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti?

230 risposte



Risultati del QUESTIONARIO STUDENTI INTERMEDIO a. s. 2024/2025

I dati si riferiscono alla valutazione delle risposte dei questionari somministrati agli studenti nel periodo inizio NOVEMBRE 2024.

Gli studenti, ritengono che complessivamente di aver un buon rapporto sia con i compagni di classe che con i docenti.

Il loro studio e la loro preparazione stiano procedendo in maniera abbastanza soddisfacente e si sentono trattati con equità e giustizia da parte dei docenti.

Si sentono soddisfatti di:

- Argomenti trattati > 70%
- Ritengono che ci siano giorni faticosi > 59%
- Valutazione giuste > 70%

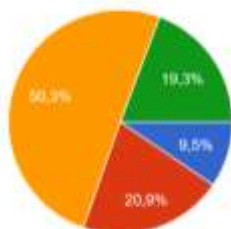
- Dell'aiuto da parte dei docenti > 70%

Gli studenti, in conclusione, risultano per lo più soddisfatti dei rapporti instaurati con docenti e dell'organizzazione della scuola sia in termini di orari sia in termini di disponibilità di tutte le componenti scolastiche.

Questionario intermedio Alunni_ a.s. 2024_2025

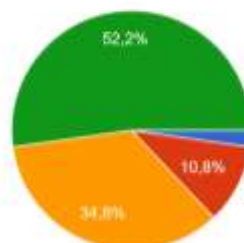
Vieni volentieri a scuola?

316 risposte



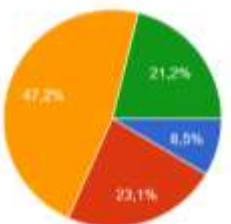
Hai un buon rapporto coi compagni?

316 risposte



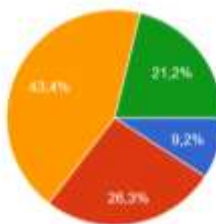
Ti senti apprezzato dai tuoi insegnanti?

316 risposte



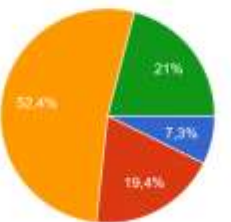
Gli insegnanti si comportano con giustizia e trattano tutti gli allievi con rispetto?

316 risposte



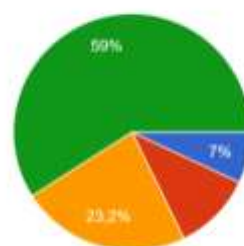
Gli argomenti trattati a scuola ti sono piaciuti?

315 risposte



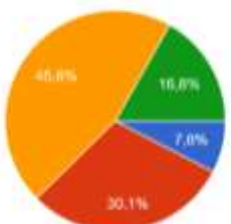
Nella settimana ci sono giorni faticosi?

315 risposte



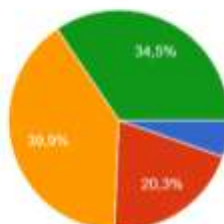
Le valutazioni date dai tuoi insegnanti sono giuste?

316 risposte

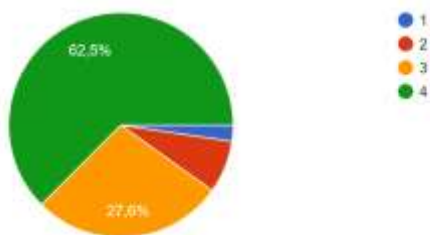


Ricevi aiuto dagli insegnanti quando hai difficoltà dell'apprendimento?

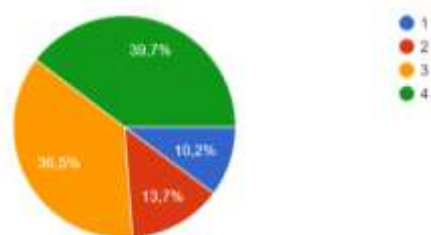
316 risposte



Le persone con disabilità vengono trattate con rispetto in questa scuola?
304 risposte



Il personale della scuola è disponibile nei tuoi confronti?
315 risposte



Risultati del QUESTIONARIO ATA INTERMEDIO a. s. 2024/2025

I dati si riferiscono alla valutazione delle risposte dei questionari somministrati al personale ATA nel periodo inizio novembre 2024/metà gennaio 2025.

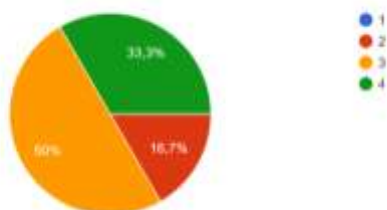
Il personale ATA ritiene che, nel complesso, i carichi di lavoro sono equamente distribuiti, che l'attribuzione dei ruoli e dei compiti è improntata sulla chiarezza e trasparenza e che le iniziative formative organizzate in Istituto per lo svolgimento del lavoro del personale sono adeguate così come l'attenzione posta dall'Istituto alle problematiche relative alla sicurezza sul posto di lavoro e per l'organizzazione dell'orario di lavoro del personale.

Molto soddisfacenti le modalità di interazione con il D.S., il D.S.G.A., e mediamente soddisfacenti quelle con il personale docente e con gli studenti.

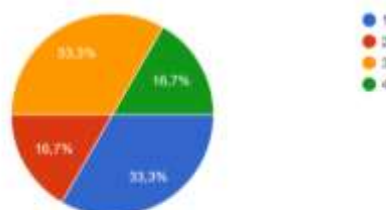
Per le risposte sono previsti i livelli 1-2-3-4 dove con 1 si intende il minimo livello di soddisfazione e/o accordo con la domanda e con 4 il massimo.

Questionario intermedio ATA_ a.s. 2024_2025

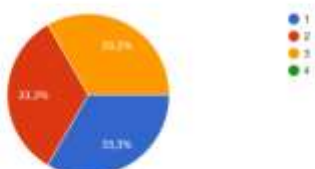
1) L'organizzazione dell'orario di lavoro del personale è soddisfacente?
6 risposte



2) I carichi di lavoro sono equamente distribuiti?
6 risposte



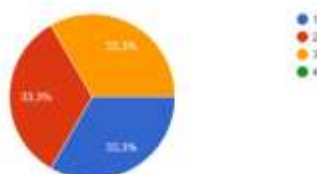
4) Le iniziative formative organizzate in Istituto per lo svolgimento del lavoro del personale sono adeguate?
6 risposte



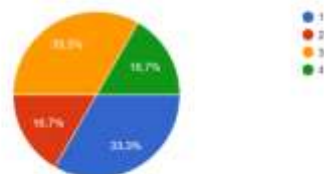
3) L'attribuzione dei ruoli e dei compiti è improntata sulla chiarezza e trasparenza?
6 risposte



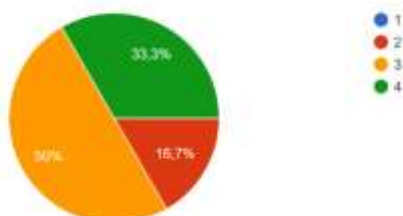
4) Le iniziative formative organizzate in Istituto per lo svolgimento del lavoro del personale sono adeguate?
6 risposte



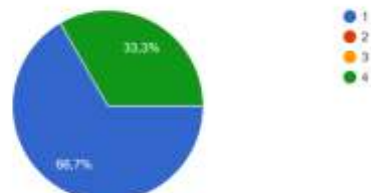
5) Le modalità con cui la dirigenza traduce in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale sono soddisfacenti?
6 risposte



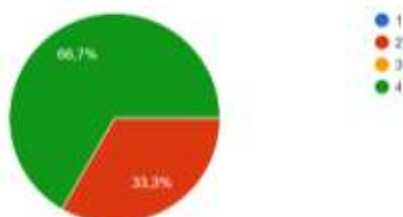
6) La qualità dei rapporti con il DSGA è soddisfacente?
6 risposte



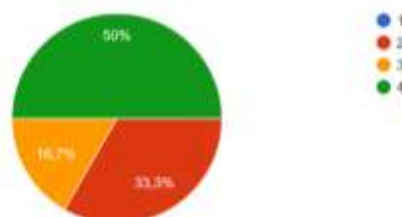
7) La disponibilità del DS all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente?
6 risposte



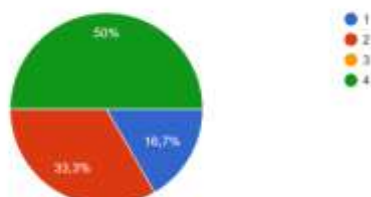
8) La qualità dei rapporti con i colleghi è soddisfacente?
6 risposte



9) La collaborazione offerta dai docenti nella conduzione delle attività di vario tipo è soddisfacente?
6 risposte



10) La collaborazione offerta dai docenti nelle attività di vigilanza degli alunni è soddisfacente?
6 risposte



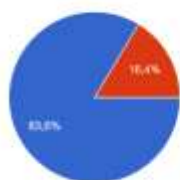
Rilevazione delle competenze professionali e dei bisogni formativi- Personale Docente – Matrice delle competenze

I dati si riferiscono alla rilevazione delle competenze professionali e dei bisogni formativi del personale docente nel periodo inizio novembre 2024/metà gennaio 2025.

Rilevazione delle competenze professionali e dei bisogni formativi- Personale Scolastico 23_24

Qualifica professionale

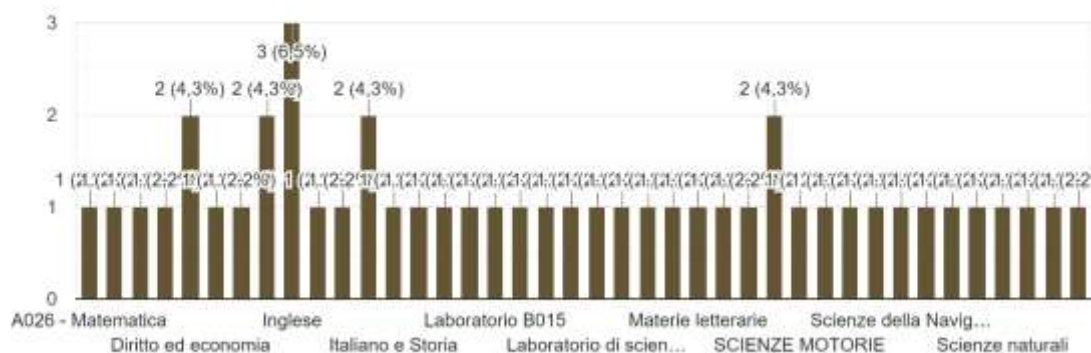
35 risposte



● DOCENTE
● PERSONALE ATA

Disciplina insegnata

46 risposte



Titolo di accesso al ruolo

Laurea ,Diploma,Concorso,LAUREA MAGISTRALE,laurea,Laurea,Concorso 1999,Insegnante,LAUREA MAGISTRALE (VECCHIO ORDINAMENTO) IN INGEGNERIA CIVILE SEZ. TRASPORTI,Laurea in lingue e letterature straniere moderne

Laurea magistrale in giurisprudenza conseguita presso l'università "Federico II", Napoli con votazione 110/110

Diploma di laurea,Laurea in architettura,Concorso ordinario personale docente (DDG 106 del 23 febbraio 2016)

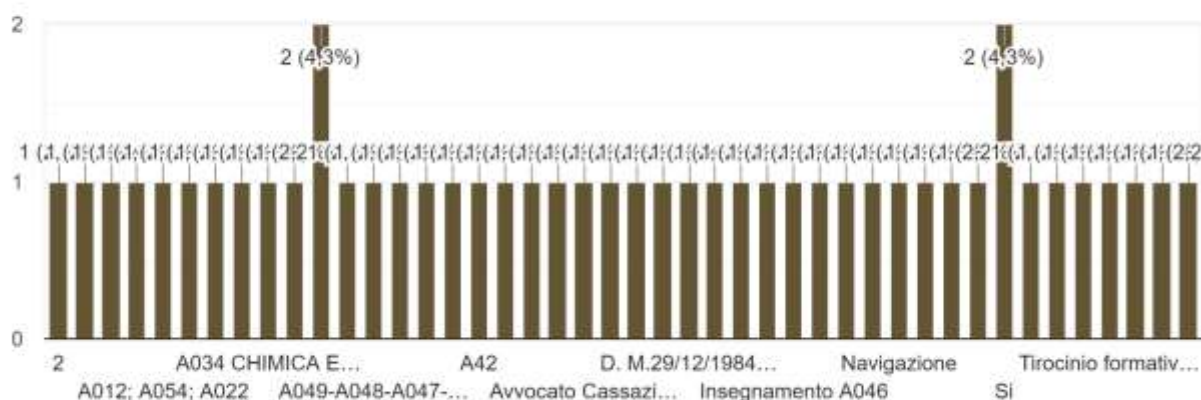
CONCORSO,concorso,Laurea in Matematica,Laurea in Scienze Politiche,Diploma I.T.N.,Concorso,Laurea ingegneria elettronica

laurea quinquennale,Laurea in Architettura,Diploma di Laurea,Diploma Superiore Isef,Laurea quinquennale,Diploma ITIS,GAE

VINCITORE DI CONCORSO ORDINARIO,Laurea in Lettere Moderne,Concorso ordinario indetto con DD 01/04/1999 bandito da USR Campani a IN DATA 29/05/2000,Laurea in Discipline Nautiche

Abilitazioni possedute

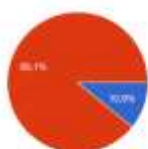
46 risposte



Titoli culturali - Seconda Laurea Magistrale

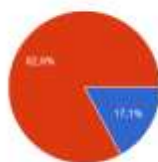
Titoli culturali – Specializzazione

46 risposte



SI
NO

41 risposte

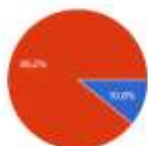


SI
NO

Titoli culturali - Seconda Laurea triennale

Titoli culturali - Dottorato di ricerca

37 risposte



SI
NO

45 risposte

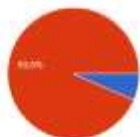


SI
NO

Titoli culturali - Master I Livello

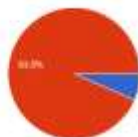
Titoli culturali - Master II Livello

50 risposte



SI
NO

50 risposte



SI
NO

Titoli culturali - Corsi di perfezionamento post Lauream

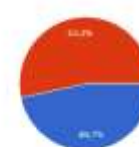
Titoli culturali - Competenze linguistiche certificate

46 risposte



SI
NO

45 risposte

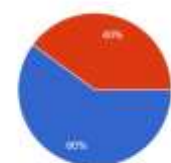


SI
NO

Titoli culturali - Competenze informatiche certificate

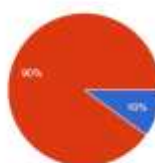
Titoli culturali – Formatore

25 risposte



SI
NO

10 risposte



SI
NO

Titoli culturali - Pubblicazione di Saggi o Volumi

Aggiunta seconda Laurea Magistrale

0 risposte



SI
NO

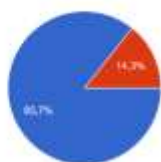
Descrizione
4 risposte



Chiusa su altro e specificare il titolo
Componente Superscientifico (pluriennale)
QUADRIENNALE IN PEDAGOGIA
Laurea specialistica in Scienze dell'Arte
Laurea Magistrale in Scienze Economiche (Master in Scienze Internazionali)

Specializzazione Polivalente per l'insegnamento ad alunni diversamente abili 7

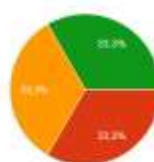
7 risposte



SI
NO

Aggiunta Dottorato

3 risposte



Clicca su altro e specifica il titolo
U.C.S.I. - Università Federico II Napoli
Specializzazione triennale in "Tecniche e metodologie didattiche innovative per una scuola flexibile"
Dottorato della Letteratura Italiana

Aggiunta Master I Livello

Descrizione:

5 risposte



Clicca su altro e specifica il titolo
Ingegneria Navale e meccanica
Ingegneria Chimica

Descrizione:

1 risposta



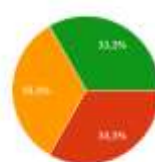
Clicca su altro e specifica il titolo
1900 ore - 60 cfu insegnamento, didattico e didattico, diversamente orientato essenziale della formazione di base dell'insegnante curricolare e di a...
Corso di laurea e specializzazione nel processo didattico-educativo

3 risposte



Clicca su altro e specifica il titolo
1500 ore - 60 cfu La progettazione (prodotto di sistema e di aula)
Applicazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in ambito educativo
Legislazione scolastica e metodologie didattiche

3 risposte



Clicca su altro e specifica il titolo
1900 ore - 60 cfu insegnamento, didattico e didattico, diversamente orientato essenziale della formazione di base dell'insegnante curricolare e di a...
Moduli per la progettazione nelle diverse tipologie didattiche
Introduzione didattica per un corretto approccio interdisciplinare nell'area insegnamento (Università della scuola B...

Aggiunta Master II Livello

3 risposte



Clicca su altro e specifica il titolo
Matematica e didattica delle Disuguaglianze
Master per la dirigente
Dottorato in Scienze della Letteratura Italiana

1 risposta



Clicca su altro e specifica il titolo
Management dei processi formativi nelle strutture pubbliche

Aggiunta Corsi di perfezionamento

10 risposte



Clicca su altro e specifica il titolo
OPEDAGOGIA DELLA MATEMATICA
100 ore - 20 cfu Strategie metodologiche...
Corsi di perfezionamento in Didattica...
Didattica della Matematica
Le funzioni dell'ITP nella scuola di oggi
La didattica e la disabilità
Psicologia

3 risposte



Clicca su altro e specifica il titolo
Scienze e ricerca giovanile
Il territorio e il rapporto scuola/famiglia nel contesto dei bisogni educativi speciali
Introduzione e programmazione
Introduzione del processo formativo
Convegno Internationalizzato Firenze - Roma 2005/06
Didattica dell'Italiano L. 2

2 risposte



Clicca su altro e specifica il titolo
Scienze emergenti
Principi di costruzione narrative per docenti

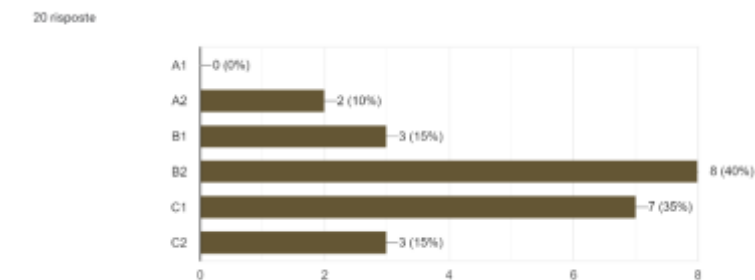
1 risposta



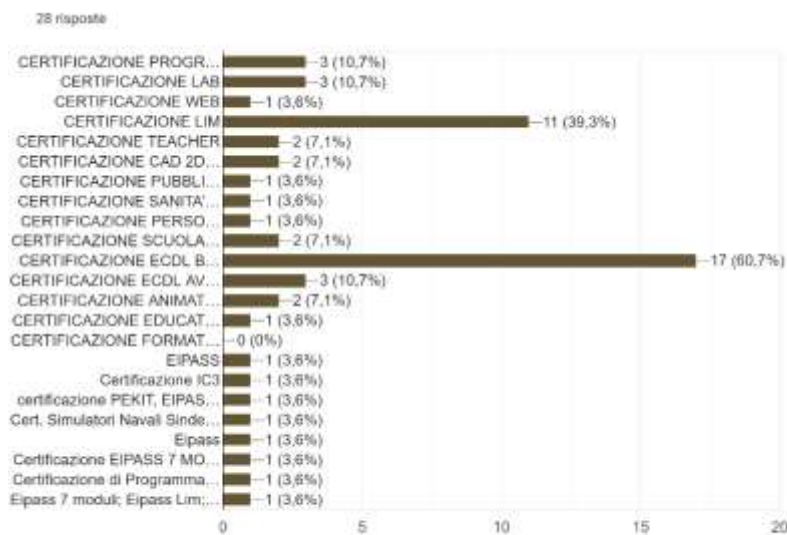
Clicca su altro e specifica il titolo
Formazione all'orientamento nel mondo della scuola e del lavoro



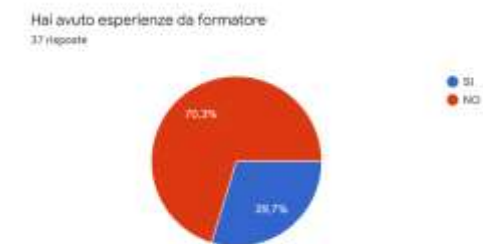
Competenze Linguistiche certificate



Competenze Informatiche certificate



Esperienza di Formatore



Pubblicazione di saggi o volumi (con carattere pedagogico o disciplinare)

INFORMATICA DI CLASSE - Casa editrice Tramontana (con lo pseudonimo S. Francia)
 profili professionali della Gente di Mare

P. Rago, a cura, Cuore di De Amicis, Ellepessie, Napoli, 2002

CAMPUS PC- Casa editrice Tramontana (con lo pseudonimo S. Francia)

P. Rago, schede didattiche in P. Rago e P. Sica, alla ricerca della torre magica, Ellepessie, Napoli, 2003

CAMPUS PC in azienda - Casa editrice Tramontana (con lo pseudonimo S. Francia)

P.Rago, adattamento di Romeo e Giulietta di W Shakespeare, in D. Bruno, Raccontando, Ellepessie, Napoli, 2003

Tic - tecnologie dell'informazione e della comunicazione - Casa editrice Simone per la Scuola

P. Rago, Riduzione, adattamenti, note e schede didattiche, in L. Cava e Rajola, Alberi, Albatros, Napoli, 2005

Sicurezza informatica - Casa editrice Simone

P. Rago, apparati didattici in R. Francavilla, Franz non spara e altri racconti, Albatros, Napoli, 2005

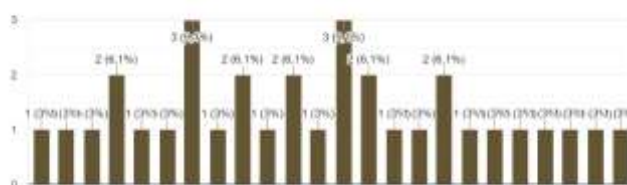
E-commerce - Casa editrice Simone

P. Rago, apparati didattici, in P. Rago, P. Sica, Atab e la pietra di luna, Albatros Edizioni, Napoli, 2005

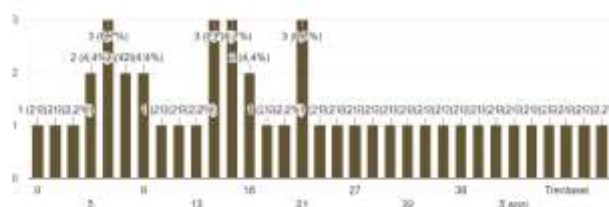
P. Rago, apparati didattici, Tantinuoviracconti, Ellepessie, Napoli, 2017 P. Rago, riduzione teatrale dei Promessi sposi e schede didattiche, in A. Manzoni, I promessi sposi, acuta di P. Rago e P. Sica, Ellepessie, Napoli, 2008

P. Rago, capitoli XII-XIV e schede didattiche in P. Rago e P. Sica, Incontriamo Dante, Ellepessie, 2019

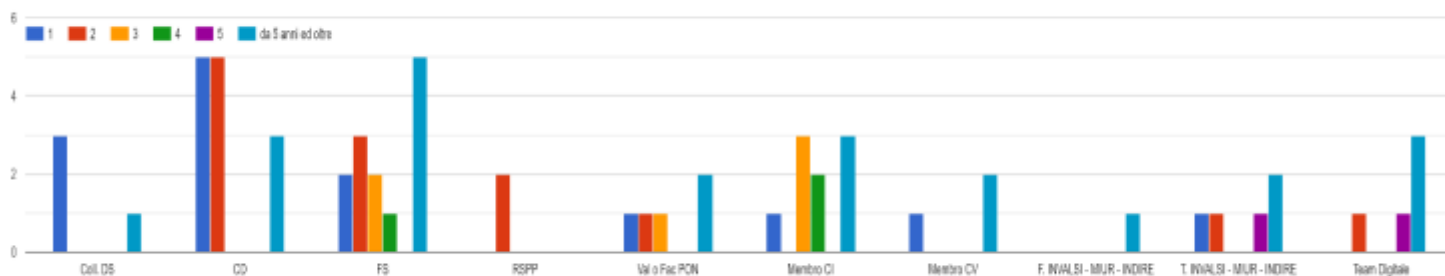
Insegnamento a tempo determinato
83 risposte



Insegnamento a tempo indeterminato
45 risposte



Incarichi svolti all'interno dell'Istituto



Altro tipo di esperienza

Tutor PCTO - Responsabile piattaforma Pcto, TUTOR PON - COORDINATORE DI CLASSE, Esperto/tutor pon, Coordinamento, Tutor docenti neo ammessi al ruolo, Referente Orientamento; Coordinatore di classe, ESAMI DI STATO, COORDINATORE - TUTOR PCTO, TUTOR PCTO (1 ANNO), F- Formatore Alternanza e T - Tutor P.C.T.O., Tutor per corsi PON, Commissione regolamenti, Tutor, Formazione Docenti ambito 12, 16 e 20, Tutor Alternanza Scuola Lavoro / PCTO (da 5 anni e oltre), Referente orientamento, coordinatore di classe, Coordinatore di classe

REFERENTE DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO, Membro del NIV; Membro commissione Curricolo di istituto; Membro commissione Orientamento in uscita.

Esperienza lavorativa oltre l'insegnamento

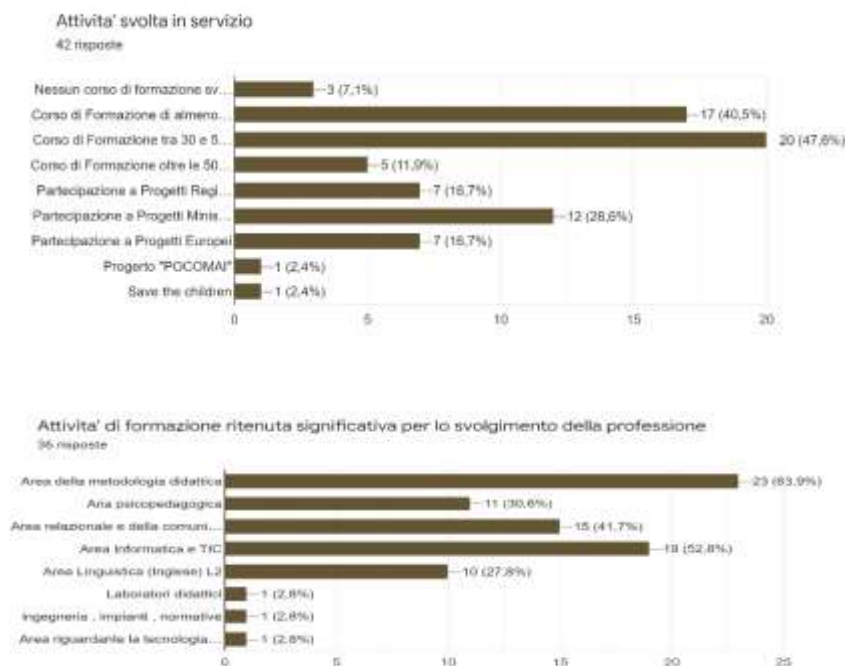
C.E. - Collaboratore della cattedra "Costruzione ed Estimo Navale" presso I.U.N. - Napoli, Professore a contratto, TFA

Esperienza professionale oltre la Scuola (Dipendente, Imprenditore, Libero professionista)

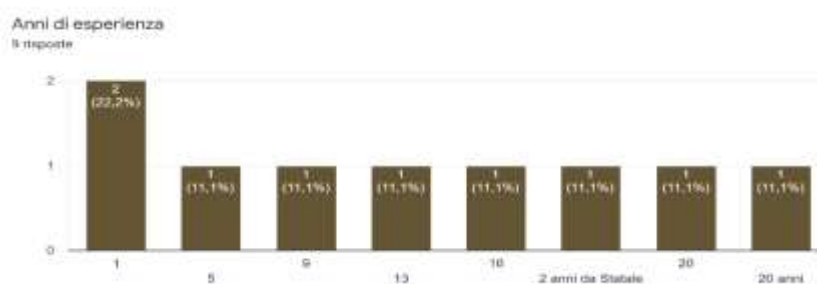
Libero professionista,Libero professionista - Ingegnere dell'automazione,LIBERO PROFESSIONISTA,Ricercatrice presso CRIAl e presso Selfin (sviluppo software e formazione),Promotore finanziario (BNL, Credem),Liberi professionista architetto,DIPENDENTE AZIENDA CHIMICA,Avvocato Cassazionista,Libera professione di insegnante in corsi equiparati di parrucchiere Guida turistica abilitata,Ricercatore C.N.R. - Gestione patrimoni Immobiliari.Impiegato settore turistico e professionale,Avvocato,Militare presso Marina Militare,Titolare impresa artigiana,Dipendente,Dipendente Azienda Informatica - Attività di ricerca presso Osservatorio Astronomico di Capodimonte

Volontariato c/o Enti dedicati

AVO.ATTIVITA' PARROCCHIALE.Agop: Reparto di oncoematologia pediatrica Centro per la vita: Animatore culturale per anziani Aleph: centro diurno tossicodipendenza.Protezione Civile di Napoli.Associazioni per l'assistenza disabili. Altro tipo di esperienza8 risposte
Spettacoli musicali e teatrali.ALLENATORE PALLAVOLO.Ufficiale dello Stato Maggiore Marina, Ufficiale di Coperta su navi Mercantili.
Tecnico Chimico Azienda "La Doria".Professionali / militare.Attività di formazione informatica



Personale ATA



Titolo di accesso

Scuola Media,Diploma,diploma perito elettronico,Collaboratore scolastico,Collaboratore scolastico,secondaria 1 grado,licenza media
Diploma scuola magistrale,Qualifica di Padrone Marittimo

Certificazioni linguistiche
3 risposte



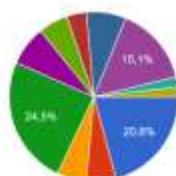
Certificazioni informatiche

Ecdl, Eipass, Eipass
Corsi specifici effettuati

Eipass, uso defibrillatore. Sicurezza, Corso sulla Sicurezza

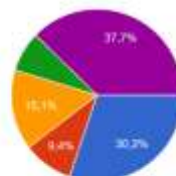
Rilevazione dei bisogni formativi

Una futura attività di formazione e/o aggiornamento dovrebbe tener conto maggiormente di:
53 risposte



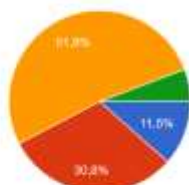
- Innovazioni metodologiche e disciplinari
- Integrazione di alunni con diverse abilità...
- Dinamiche relazionali fra i soggetti del...
- Nuove tecnologie e multimedialità
- Temi di natura contestuale e/o proiettati...
- Problematiche afferenti l'autonomia so...
- Strategie e tecniche per il miglioramento...
- Bullismo e cyberbullismo

Indicare le modalità organizzativa di formazione o aggiornamento ritenute più funzionali:
53 risposte



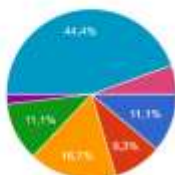
- Lezione e discussione
- Incontri di gruppo in auto-aggiornamento
- Laboratorio tematico
- Giornate di studio "una tantum"
- Modalità on-line

In relazione ai tempi, indicare con quale tipologia un futuro corso di formazione dovrebbe essere organizzato :
52 risposte



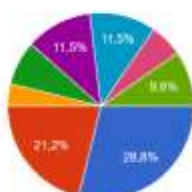
- Orario compatto
- Orario distribuito in più settimane
- Modalità on-line + incontri di condivisione
- N° di ore con facilitatore + ore in autoaggiornamento

In relazione alle modalità, indicare con quale tipologia un futuro corso di formazione dovrebbe essere organizzato :
54 risposte



- lezioni frontali con relazione orale del formatore
- lezioni frontali con strumenti multimediali
- lavori di gruppo su tematiche ed esperienze proposte dal formatore
- attività di autoformazione di gruppo tra...
- attività di autoformazione di gruppo tra...
- corsi di formazione a distanza
- autoformazione attraverso i canali di...

Un corso di formazione/aggiornamento :
52 risposte



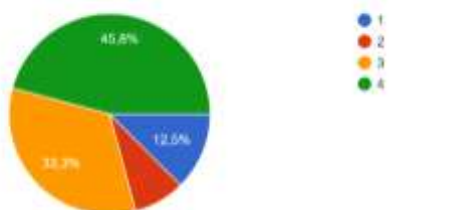
- approfondire le conoscenze sui processi di apprendimento
- aggiornarsi sulle discipline
- ampliare la formazione psicopedagogica
- conoscere le nuove normative
- approfondire metodologie di programmazione e progettazione
- approfondire tecniche di coordinament...
- aggiornarsi sui processi di valutazione
- formarsi alla comunicazione interpers...

Risultati del QUESTIONARIO DOCENTI FINALE a. s. 2024/2025

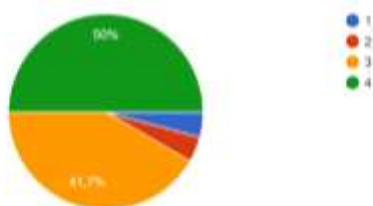
Nel complesso i Docenti risultano soddisfatti dei rapporti con DS (quasi il 90%) con lo staff (91%) di dirigenza e tutti i collaboratori .

Soddisfatti anche dei risultati ottenuti dagli allievi (86%), dalle attrezzature messe a disposizione della scuola (oltre il 50%) e adeguate risultano le comunicazioni sul WEB

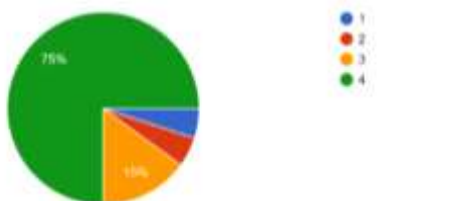
Il DS ha favorito una soddisfacente qualità di rapporti tra i docenti?
24 risposte



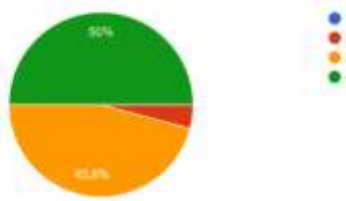
Lo staff della Dirigenza ha aiutato e sostenuto la realizzazione di proposte ed iniziative
24 risposte



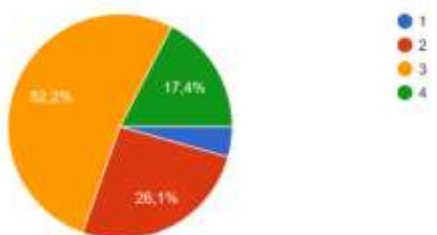
La collaborazione fornita dal personale della segreteria ai Docenti è stata soddisfacente
20 risposte



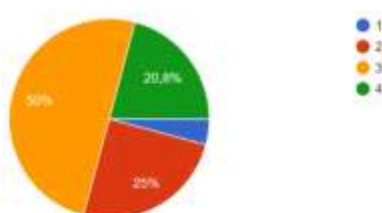
L'aiuto dei collaboratori scolastici nella vigilanza degli alunni è stata soddisfacente
24 risposte



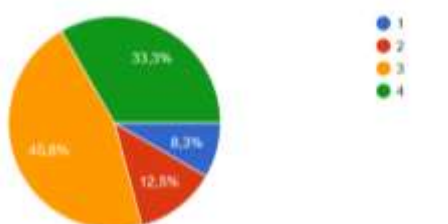
I risultati degli allievi sul piano dell' apprendimento sono adeguati
23 risposte



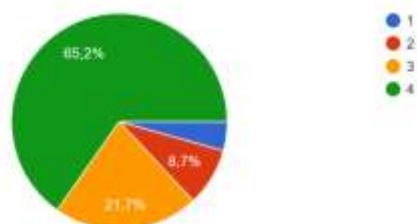
L'interesse degli allievi nelle attività scolastiche è stato soddisfacente
24 risposte



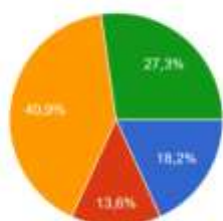
L'interesse degli allievi nelle attività extra scolastiche è stato soddisfacente
24 risposte



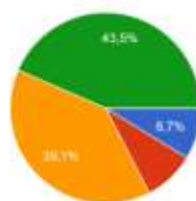
Le comunicazioni web sono state adeguate ed efficaci ?
23 risposte



I laboratori li avete trovati adeguatamente attrezzati ?
22 risposte



Il dirigente scolastico ha promosso e facilitato la collaborazione tra le diverse componenti (docenti, genitori, alunni, stakeholders) ?
23 risposte



Risultati del QUESTIONARIO GENITORI FINALE a. s. 2024/2025

I dati si riferiscono alla valutazione delle risposte dei questionari somministrati ai genitori nel periodo metà marzo / metà aprile 2025.

I docenti si ritengono soddisfatti delle informazione dei docenti sui progressi scolastici (90%),
in generale contenti delle comunicazione da parte della scuola (86%)

Per quanto riguarda suggerimenti dei genitori risultano ascoltati per oltre il 70%.

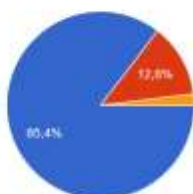
Soddisfatti dei progressi dei propri figli in riferimento a:

- Interessi 37.4% + 35.1%
- Capacità comunicative 40% + 37.1 %

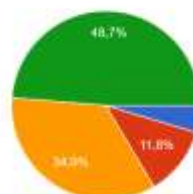
Per i genitori i figli si trovano bene con gli insegnati (81.7%)

Dal punto di vista didattico per i genitori i propri figli hanno raggiunto un buon metodo di studio > del 85%
e un soddisfacente supporto da parte dei docenti nella crescita formativa.

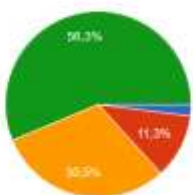
Grado di parentela di chi compila il questionario:
151 risposte



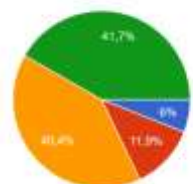
Gli insegnanti mi hanno informato dei progressi scolastici di mio figlio?
152 risposte



Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi, sms assenze, ritardi, etc)
sono state efficaci?
151 risposte

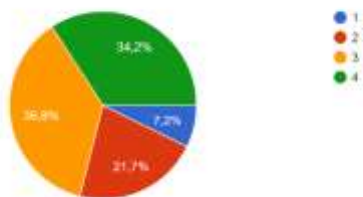


Mio figlio si è trovato bene con i suoi insegnanti ?
151 risposte



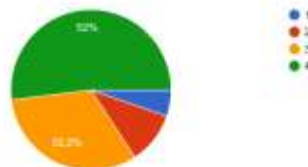
Questa scuola ha preso in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori?

152 risposte



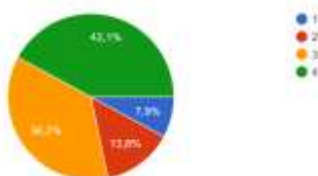
Sono stato adeguatamente informato, tramite il sito web o tramite i Docenti, delle attività svolte da questa scuola?

152 risposte



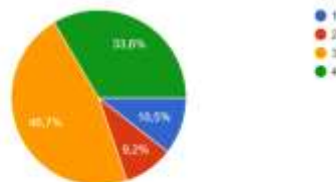
Questa scuola ha condiviso con le famiglie le linee educative e i valori da trasmettere ai propri ragazzi?

152 risposte



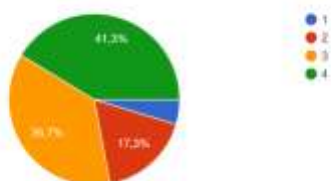
Mio figlio ha acquisito un buon metodo di studio in questa scuola?

152 risposte



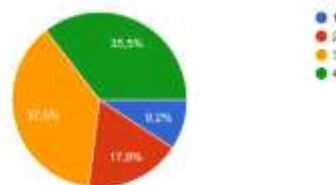
Gli insegnanti hanno offerto un sostegno adeguato ai bisogni scolastici di mio figlio ?

150 risposte



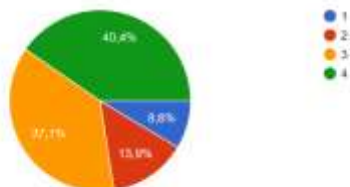
Gli insegnanti hanno tenuto in considerazione gli interessi e le attitudini di mio figlio ?

152 risposte



Gli insegnanti hanno aiutato mio figlio ad acquisire capacità comunicative e sociali adeguate ?

151 risposte



Risultati del QUESTIONARIO ATA FINALE a. s. 2024/2025

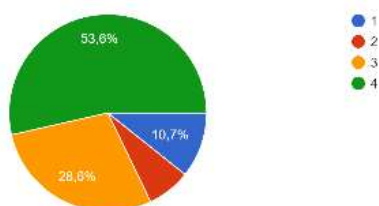
I dati si riferiscono alla valutazione delle risposte dei questionari somministrati al personale ATA nel periodo metà marzo / metà aprile 2025.

Per le risposte sono previsti i livelli 1-2-3-4 dove con 1 si intende il minimo livello di soddisfazione e/o accordo con la domanda e con 4 il massimo.

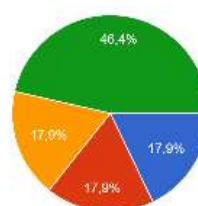
Il personale ATA ritiene che, nel complesso, i carichi di lavoro sono equamente distribuiti, che l'attribuzione dei ruoli e dei compiti è improntata sulla chiarezza e trasparenza e che le iniziative formative organizzate in Istituto per lo svolgimento del lavoro del personale sono adeguate così come l'attenzione posta dall'Istituto alle problematiche relative alla sicurezza sul posto di lavoro e per l'organizzazione dell'orario di lavoro del personale.

Molto soddisfacenti le modalità di interazione con il D.S., il D.S.G.A., e mediamente soddisfacenti quelle con il personale docente e con gli studenti.

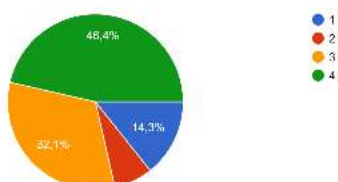
L'organizzazione dell'orario di lavoro del personale è stata soddisfacente ?
28 risposte



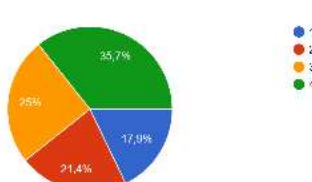
I carichi di lavoro sono stati equamente distribuiti ?
28 risposte



L'attribuzione dei ruoli e dei compiti è stata improntata sulla chiarezza e trasparenza ?
28 risposte

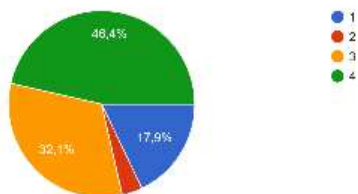


Le iniziative formative organizzate in Istituto per lo svolgimento del lavoro del personale sono state adeguate ?
28 risposte



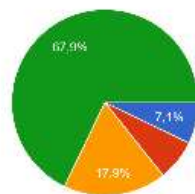
Le modalità con cui la dirigenza ha tradotto in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale sono stati soddisfacenti ?

26 risposte



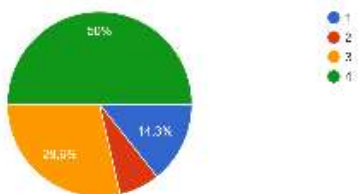
La qualità dei rapporti con il DSGA è stata soddisfacente ?

28 risposte



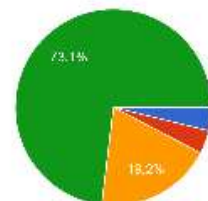
La disponibilità del DS all'ascolto di problematiche e proposte del personale è stata soddisfacente ?

20 risposte



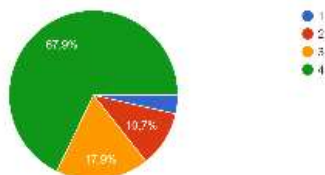
La qualità dei rapporti con i colleghi è soddisfacente ?

25 risposte



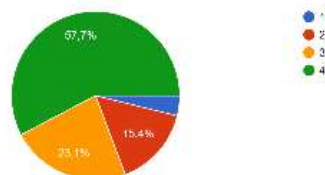
La collaborazione offerta dai docenti nella conduzione delle attività di vario tipo è stata soddisfacente ?

28 risposte



La collaborazione offerta dai docenti nelle attività di vigilanza degli alunni è stata soddisfacente ?

29 risposte



Risultati del QUESTIONARIO STUDENTI FINALE a. s. 2024/2025

I dati si riferiscono alla valutazione delle risposte dei questionari somministrati agli studenti nel periodo metà aprile 2025/maggio.

Gli studenti, ritengono che complessivamente di aver un buon rapporto sia con i compagni di classe che con i docenti.

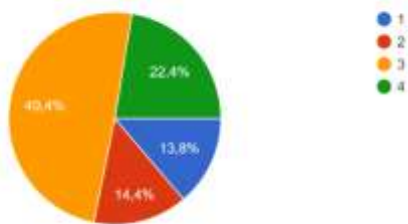
Il loro studio e la loro preparazione stiano procedendo in maniera abbastanza soddisfacente e si sentono trattati con equità e giustizia da parte dei docenti.

Si sentono soddisfatti di:

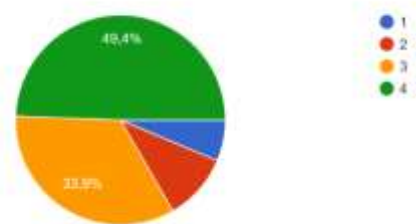
- Argomenti trattati > 76.4%
- Ritengono che ci siano giorni faticosi > 84%
- Valutazione giuste > 69.7%
- Dell'aiuto da parte dei docenti > 75.3%

Gli studenti, in conclusione, risultano per lo più soddisfatti dei rapporti instaurati con docenti e dell'organizzazione della scuola sia in termini di orari sia in termini di disponibilità di tutte le componenti scolastiche.

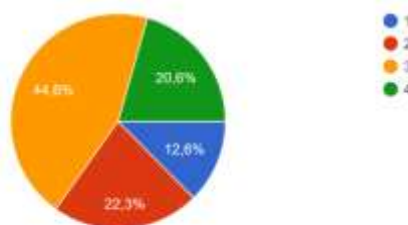
Sei venuto volentieri a scuola?
174 risposte



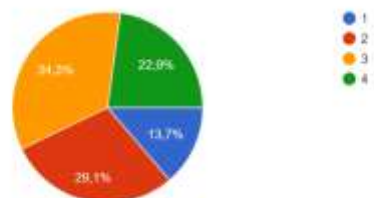
Hai avuto un buon rapporto coi compagni?
174 risposte



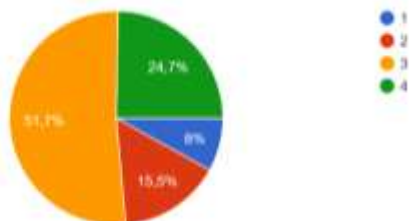
Ti sei sentito apprezzato dai tuoi insegnanti?
175 risposte



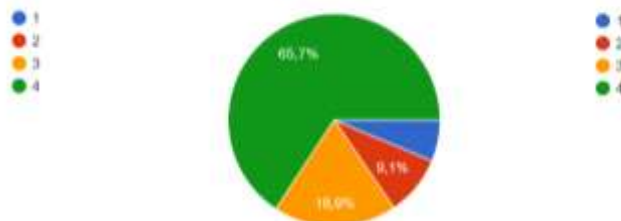
Gli insegnanti si sono comportati con giustizia e hanno trattato tutti gli allievi con rispetto?
175 risposte



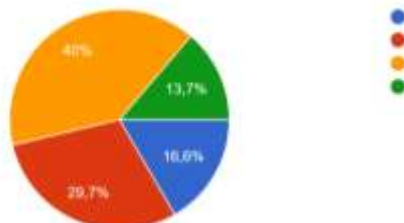
Gli argomenti trattati a scuola ti sono piaciuti?
174 risposte



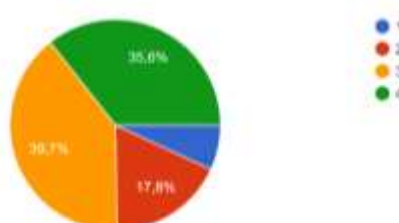
Nella settimana ci sono stati giorni faticosi?
175 risposte



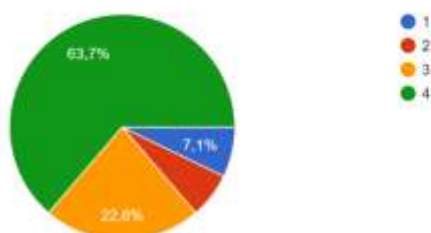
Le valutazioni date dai tuoi insegnanti sono giuste?
175 risposte



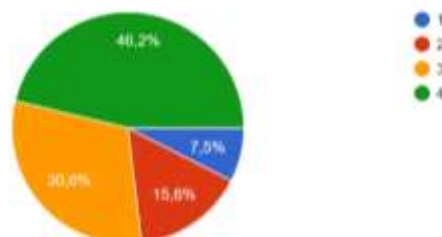
Hai ricevuto aiuto dagli insegnanti quando hai avuto difficoltà dell'apprendimento?
174 risposte



Le persone con disabilità sono state trattate con rispetto in questa scuola?
168 risposte

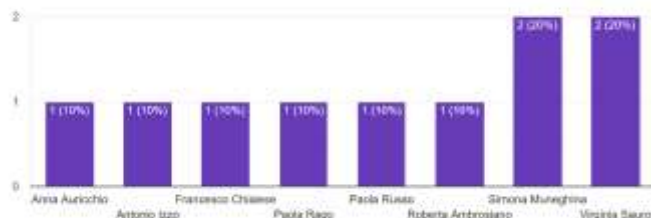


Il personale della scuola è stato disponibile nei tuoi confronti?
173 risposte



MONITORAGGIO FINALE FORMAZIONE DOCENTI a.s. 2024/24

Nome e Cognome
10 risposte



MANSIONE



Durante il corrente anno scolastico ha seguito corsi di formazione?
0/11 risposte corrette

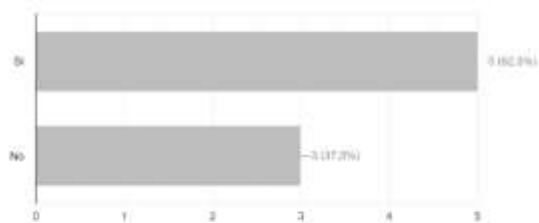


Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
0/5 risposte corrette



Corso di Formazione Orientamenti

0/5 risposte corrette



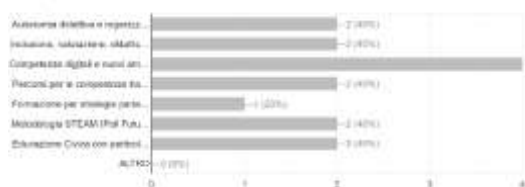
Corsi formazione docenti tutor piattaforma UNICA

0/5 risposte corrette



COMPETENZE DI SISTEMA

0/5 risposte corrette



COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

0/1 risposte corrette



Anno di formazione e di prova del docente

0/5 risposte corrette



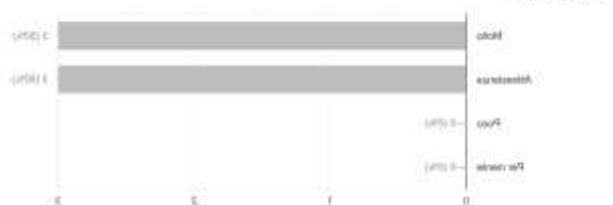
Il corso/i corsi di formazione, organizzati dall'ambito 12, ha/hanno soddisfatto le sue aspettative?

0/4 risposte corrette



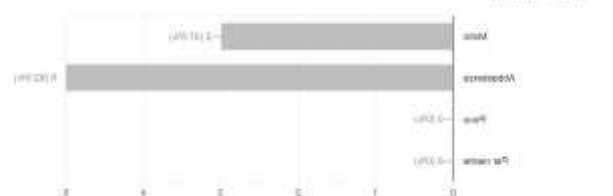
Facilitatore e/o al coordinatore osservatori, il corso ha soddisfatto le sue aspettative?

0/5 risposte corrette



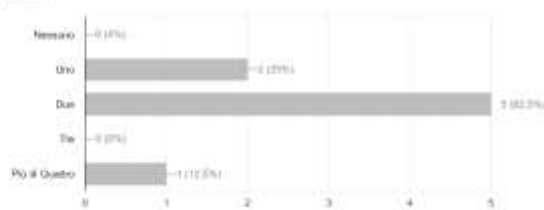
Facilitatore e/o al coordinatore osservatori, il corso ha soddisfatto le sue aspettative?

0/5 risposte corrette



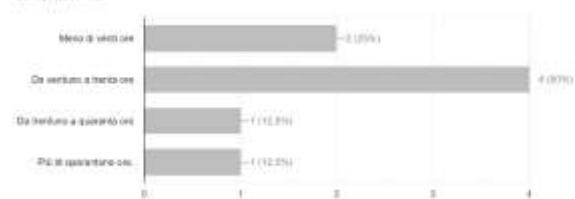
Quanti corsi di formazione ha seguito?

0/5 risposte corrette



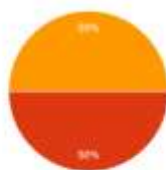
Qual è il numero totale delle ore di formazione che ha svolto durante questo anno scolastico?

0/5 risposte corrette



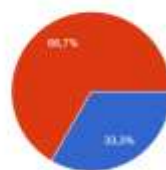
MONITORAGGIO FINAL F FORMAZIONE ATA a.s. 2024/2125

MANSIONE
3 risposte



DSGA
Personale ATA
Collaboratore scolastico

Durante il corrente anno scolastico ha seguito corsi di formazione?
3 risposte



Sì
No

Corsi di formazione della rete di scopo "Scuole sicure PNFD" Ambito NA 12 – corsi in presenza 0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

Corsi di formazione della rete di scopo "Scuole sicure PNFD" Ambito NA 12 – corsi online

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

Il corso/i corsi di formazione ha/hanno soddisfatto le sue aspettative?

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

Quanti corsi di formazione ha seguito?

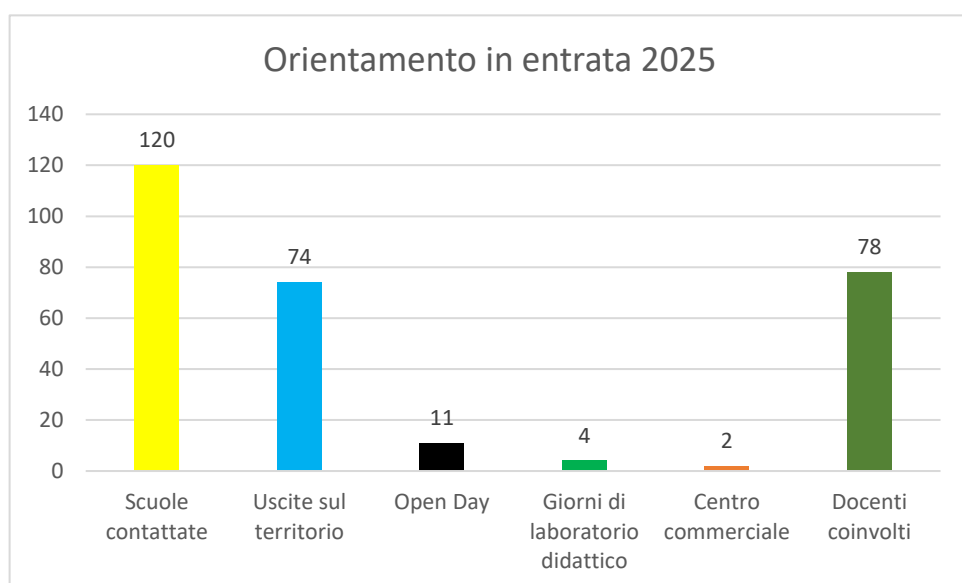
0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

Qual è il numero totale delle ore di formazione che ha svolto durante questo anno scolastico?

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.





**Istituto Istruzione Secondaria Superiore
"Duca degli Abruzzi" Napoli**

Nr. 50 100 14484 Rev.004



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi
/ elettronici di bordo - Conduzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica

sito web: WWW.ITNIPADUCABRUZZI.EDU.IT

email scuola: NAIS00300L@istruzione.it

PEC: NAIS00300L@pec.istruzione.it

Ai docenti

Agli alunni ed alle loro

p.c. al DSGA

famiglie
Sito web

CIRCOLARE N. 137

OGGETTO: attivazione HELP DESK /sportello didattico per gli studenti

Si comunica l'attivazione dello sportello didattico/ HELP DESK di recupero e supporto all'apprendimento.

L'Help desk è uno strumento volto ad evitare che una lacuna diventi un'insufficienza.

Lo sportello sarà attivo **da lunedì 27 GENNAIO 2025**.

INIZIALMENTE I CORSI ATTIVATI SARANNO I SEGUENTI:

CALENDARIO:

MATERIA	CLASSI	GIORNO	ORARIO	DOCENTE
MATEMATICA	BIENNIO	MERCOLEDI	10.40-11.35	BELLI
MATEMATICA	TRIENNIO	LUNEDI	10.40-11.35	VISONE
INGLESE	BIENNIO	MERCOLEDI	11.35-12.20	COTUGNO
INGLESE	TRIENNIO	GIOVEDI	10:40-11.35	COTUGNO

GLI STUDENTI INTERESSATI POSSONO FARE RICHIESTA UTILIZZANDO IL **MODULO DI PRENOTAZIONE-**

ALLEGATO A, DA CONSEGNARE AL CENTRALINO ALLA SIGNORA ABATE ANTONELLA, ENTRO IL GIOVEDÌ DELLA SETTIMANA PRECEDENTE ALLA DATA IN CUI L'ALLIEVO CHIEDE DI FRUIRE DEL SERVIZIO.



Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Duca degli Abruzzi" Napoli

Nr. 50 100 14484 Rev.004



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi
/ elettronici di bordo - Conduzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica

sito web: WWW.ITNPIADUCABRUZZI.EDU.IT

email scuola: NAIS00300L@istruzione.it

PEC: NAIS00300L@pec.istruzione.it

Relazione sul Monitoraggio di Assenze, Ritardi e Uscite Anticipate degli Allievi

Periodo: 13 settembre 2024 - 5 maggio 2025.

Introduzione:

La presente relazione sintetizza i dati relativi alle assenze, ai ritardi e alle uscite anticipate degli allievi dell'ITTL "Duca degli Abruzzi" per il periodo compreso tra settembre 2024 e maggio 2025. Il monitoraggio sistematico e l'analisi dei dati relativi ad assenze, ritardi e uscite anticipate rappresentano uno strumento fondamentale per garantire un ambiente scolastico inclusivo, supportare il successo formativo degli studenti e adempiere agli obblighi normativi. La raccolta e l'analisi dei dati forniscono informazioni preziose sul livello di partecipazione degli studenti, possono evidenziare potenziali problematiche individuali o di classe e supportano decisioni volte a promuovere la frequenza e il successo formativo. La presente relazione si propone di delineare l'importanza di tale monitoraggio, le metodologie tipicamente impiegate e le possibili implicazioni dei dati raccolti.

Metodologia di Raccolta Dati

I dati sono stati raccolti attraverso il registro elettronico di classe, in cui i docenti hanno quotidianamente annotato le presenze, le assenze, i ritardi e le uscite anticipate. Il sistema informatico "ARGO" ha permesso la registrazione digitale delle presenze, la generazione automatica di statistiche e l'invio di comunicazioni alle famiglie.

Analisi dei dati delle 1 Classi

Assenze:

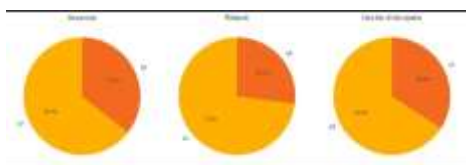
- La classe 1F ha il numero medio più alto di assenze (31.36), mentre la classe 1B ha il più basso (17.35).

Ingressi in Ritardo:

- La classe 1C ha il numero medio più alto di ingressi in ritardo (19.27), e la classe 1A ha il più basso (7.17).

Uscite Anticipate:

- La classe 1A ha il numero medio più alto di uscite anticipate (4), mentre la classe 1E ha il più basso (2.08).



Analisi dei dati delle 2 Classi

Assenze:

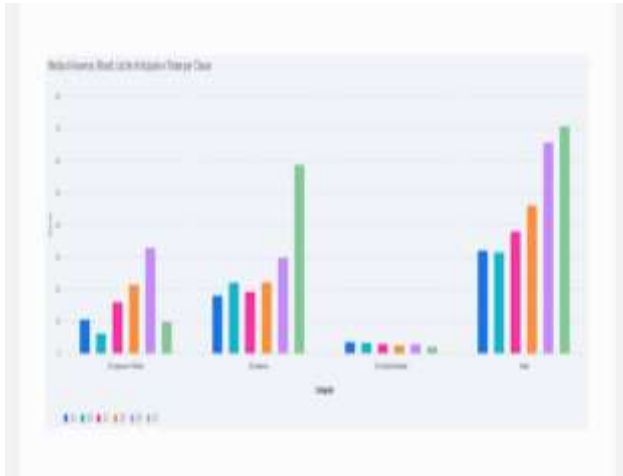
- La classe 2F presenta la media più alta di assenze, distaccandosi notevolmente dalle altre classi.
- La classe 2A ha la media più bassa di assenze.

Ingressi in Ritardo:

- La classe 2E ha la media più alta di ingressi in ritardo, seguita dalla 2D. La classe 2B ha la media più bassa.

Uscite Anticipate:

- La classe 2A ha la media più alta di uscite anticipate, mentre la 2F ha la media più bassa.



Analisi dei dati delle 3 Classi

Assenze:

Le classi 3D, 3F e 3M mostrano la maggiore variabilità e i valori medi più alti di assenze, indicando potenziali problemi di frequenza.

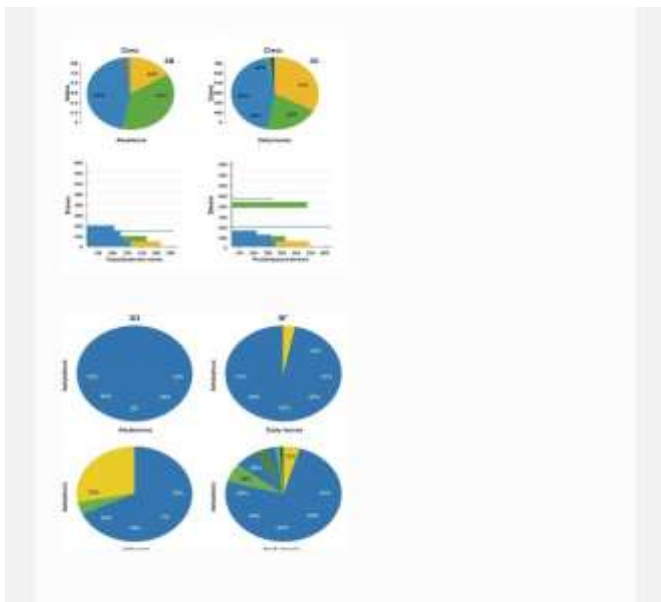
Ritardi:

Le classi 3E e 3M hanno i valori medi più alti di ritardi, suggerendo una tendenza significativa al ritardo in queste classi.

Uscite Anticipate:

In generale, le uscite anticipate sono relativamente basse in tutte le classi.

Ecco un'immagine con i grafici a torta che mostrano la distribuzione di assenze (blu), ritardi (verde) e uscite anticipate (giallo) nelle diverse classi terze



Analisi dei dati delle 4 Classi

Assenze:

- La classe 4M ha la media più alta di assenze (32.5), mentre la 4D ha la più bassa (15.77).
- Le classi 4G e 4F mostrano anch'esse medie elevate di assenze (25.54 e 25.43, rispettivamente).

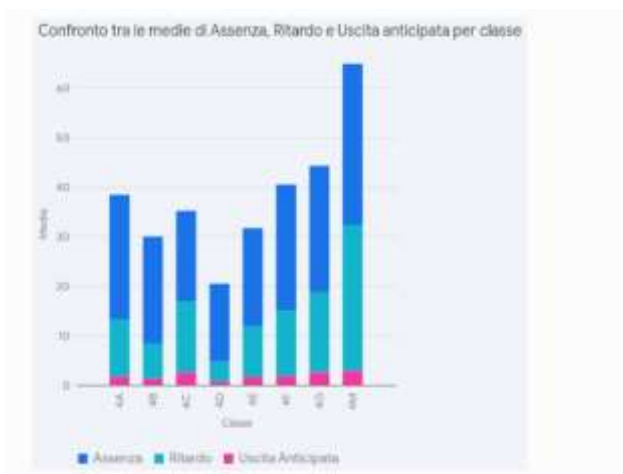
Ritardi:

- La classe 4M ha una media significativamente più alta per i ritardi (29.43) rispetto alle altre classi.
- La classe 4D ha la media più bassa di ritardi (4.0).

Uscite Anticipate:

La media delle uscite anticipate è relativamente bassa in tutte le classi.

- La classe 4M ha la media più alta (2.86) e la 4D la più bassa (0.69).



Analisi dei dati delle 5 Classi

Assenze:

- La Classe 5G ha la media più alta di assenze (34.50).
- La Classe 5A ha la media più bassa di assenze (17.15).

Ritardi:

- La Classe 5F ha la media più alta di ritardi (37.23), che è notevolmente superiore alle altre classi.
- La Classe 5A ha la media più bassa di ritardi (6.54).

Uscite Anticipate:

La media delle uscite anticipate è relativamente bassa in tutte le classi, ma la Classe 5C ha la media più alta (3.38).

- La Classe 5M ha la media più bassa per le uscite anticipate (1.23).



Napoli, 16/5/2025