



I.I.S.S.ITN IPAM DUCA ABRUZZI
Prot. 0009010 del 05/11/2025
V (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

NAIS00300L

I.S.-ITN.DUCA DEGLI ABRUZZI-IPAM NAPOLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	8
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
---	---

Risultati scolastici	8
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	14
---------------------------	----

Risultati a distanza	16
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	18
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18
---	----

Prospettive di sviluppo	34
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	36
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

La realtà sociale della platea scolastica del Tecnico non è omogenea. Tra i nostri studenti si registra la presenza di figli di armatori e ufficiali di bordo, di impiegati e piccoli imprenditori e, infine, di operai. Una grande opportunità è ovviamente data all'Istituto dalla possibilità di interfacciarsi con la componente genitori che svolge attività nel settore nautico e con diverse aziende territoriali dello stesso ambito coinvolte nei percorsi PCTO. Per l'a.s. 2021/2022, il sistema informativo del M.I. registra la presenza di un numero di studenti (10) con disabilità certificata inferiore al dato regionale (11,5%), provinciale (13,8%) e nazionale (16,3%). Il numero di studenti certificati DSA (51) è inoltre inferiore al dato nazionale. La distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per l'a.s. 2020-21 presenta per il 62,7% , relativamente all'esame di licenza media, una valutazione compresa tra il 7 e l'8, dato che è superiore al dato provinciale (56,3%) e regionale (57,9%) e sostanzialmente identico a quello nazionale (62,8%).

Integrazione

Nell'a.s. 2023-2024, il numero degli studenti con disabilità certificata presenti nell'Istituto è superiore al dato provinciale, regionale e nazionale, così come quello degli studenti DSA. Ciò è certamente segno di una capacità della scuola di fornire un percorso di formazione attento ai bisogni dei propri studenti e alle aspettative della famiglia e capace di creare reale integrazione e sostegno all'apprendimento di alunni con bisogni educativi speciali. Ciò è sicuramente possibile grazie alla formazione continua dei docenti sul versante della diversa abilità e delle difficoltà di apprendimento e all'attenzione costante della D.S., che vanta una pluriennale esperienza nel settore specifico.

Vincoli:

Un primo vincolo è dato dalla categoria della "gente di mare" che, per l'iscrizione all'albo, richiede particolari caratteristiche fisiche. Perciò lo studente diversamente abile sarà sottoposto a una visita della sanità marittima che ne stabilirà l'idoneità o meno. In caso di esito negativo non avrà alcuna possibilità di imbarco, ma potrà essere assunto in attività di terra connesse al lavoro marittimo. Il nostro Istituto prevede, infatti, anche indirizzi di studio quali la Logistica e Costruzione del mezzo navale. L'alto numero delle scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenziazioni nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede un impegno notevole dei docenti nell'organizzare il lavoro in modo da recuperare gli svantaggi e potenziare le eccellenze. L'attività dei PCTO è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari, individuate nel progetto di Istituto, conservando la specificità di ogni indirizzo e con una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola. Tale attività si svolge, esclusivamente, con aziende del settore marittimo; il che richiede un impegno particolare in quanto, specialmente al Sud, tali aziende sono restie ad ospitare minorenni. Nonostante ciò, l'Istituto ha stipulato a tal fine un buon numero di convenzioni.

Integrazione



Un numero così alto di studenti DSA e con disabilità certificata può innescare problematiche varie e di difficile gestione. Tuttavia un vincolo importante si è trasformato in un'occasione di crescita di tutta la comunità educante e anche la ricaduta sugli studenti è stata positiva, in quanto i gruppi-classe hanno saputo valorizzare, creando relazioni positive, e supportare, per esempio con lo studio cooperativo, i ragazzi BES.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Gli insegnamenti impartiti in questo Istituto si rivolgono al mondo marittimo e al suo indotto, settori che oggi, in Campania, fanno ancora registrare segnali di successo ed aprono prospettive di occupazione. Il territorio campano, e in particolare Bagnoli, ha nel mare una risorsa molto importante, tanto sul versante della pesca quanto su quello del turismo, che incentiva, a sua volta, le attività commerciali oltre a quelle più squisitamente legate alla balneazione e alla nautica. L'Istituto è particolarmente impegnato in un'indagine a tutto campo delle risorse del territorio per stipulare attività di "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (ex ASL) con aziende dell'indotto marittimo. Tali attività sono precedute, solo per gli studenti del terzo anno, dal corso di sicurezza sulla piattaforma e-learning messa a disposizione dal MI, oltre che da una integrazione sulla "sicurezza a bordo delle navi" svolta dai docenti ITP.

Vincoli:

Per la tipologia stessa del nostro Istituto, che tra l'altro insiste sul litorale, sarebbe fondamentale usufruire dell'accesso diretto al mare. Ma per la nostra scuola non è agevole disporre, perché esso è di pertinenza del Comune, del Demanio, dell'Autorità portuale, della Provincia e della Sovrintendenza ai Beni Artistici. La conseguenza è che l'Istituto, per effettuare l'alaggio delle barche, deve provvedere alla bisogna con mezzi meccanici.

Integrazione

La presenza dell'Istituto nell'area che più frequentemente è interessata al bradisismo flegreo è certamente un vincolo che presenzia criticità di notevole rilevanza. L'Istituto ha, però, saputo affrontare l'emergenza, grazie a un protocollo che ha permesso di gestire ogni evento garantendo la sicurezza a tutte le componenti della scuola. Sono stati, infatti, attuati corsi di formazione per docenti e ATA, la DS ha partecipato a incontri informativi con enti istituzionali, gli studenti sono stati informati sui comportamenti da tenere durante un evento sismico e sulla procedura di evacuazione e, infine, sono state organizzate delle simulazioni.

Quando si sono verificati gli eventi sismici, le evacuazioni sono avvenute in modo appropriato e non si sono registrati episodi critici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili sono quelle delle U.S.R., del M.I., della U.E., e i contributi degli alunni. L'Istituto beneficia solo della sponsorizzazione volontaria dei genitori degli studenti. La scuola è dotata di n.14 laboratori, di cui 14 collegati ad Internet. Tutta la ricchissima strumentazione del nostro Istituto è di ultima generazione. La scuola è raggiungibile con la Metropolitana, la Cumana e gli autobus di linea. L'Istituto, nell'anno scolastico 2015 /2016, si è dotato di un Comitato di Valutazione ad hoc, che ha stabilito i criteri per l'attribuzione del bonus per i docenti previsto dalla L. 107/2015, il cui importo è proporzionato al numero degli stessi.

Integrazione

L'Istituto ha potuto ulteriormente acquisire risorse materiali di ultima generazione, grazie ai fondi PNRR:



- 1) Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi. Il progetto incrementa un modello di scuola digitale che possa realmente incidere sull'accreditamento dei saperi;
- 2) Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro. Il progetto mira alla conversione dal vecchio metodo di insegnamento ad un'esperienza di apprendimento, interattiva e coinvolgente che consente, grazie all'allestimento di classi e laboratori tecnologicamente avanzati, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale;
- 3) Spazi e strumenti digitali per le STEM. L'acquisto di due software con licenza perpetua dedicati alla progettazione navale integrano e completano perfettamente le dotazioni già in uso nel laboratorio di costruzioni navali dell'Istituto.

Sempre nell'ambito delle iniziative relative alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, il nostro

Istituto è stato inserito nei seguenti Progetti:

- 1) POLO "Na.T.Digi.T." - National Training for the Digital Transition. Scuola proponente: ITTL "G. Caboto" – Gaeta (LT).

La proposta progettuale nasce dall'esperienza degli I.T. Trasporti e Logistica in quanto l'Istituzione marittima, già inserita in un contesto formativo internazionale, prevede laboratori, modalità e metodologie, strutturalmente legate ad una didattica immersiva grazie a sistemi di simulazione (anche di VR/AR) fortemente caratterizzanti dei percorsi didattici.

Vincoli:

Le contrazioni della spesa per l'istruzione non hanno consentito di programmare quelle attività extracurricolari storiche dell'Istituto legate al P.T.O.F. e neanche un'adeguata retribuzione dei docenti che svolgono mansioni impegnative di supporto al funzionamento dell'Istituto. In particolare, la scuola impegna gran parte del personale per rispondere alle esigenze per la conformità alla Convenzione STCW (Standards of Training Certification and Watchkeeping) specifiche per gli ex Istituti Nautici Italiani (audit, riunioni, partecipazioni a corsi gestiti dal MI, rifacimento completo della modulistica e delle procedure sia per la didattica sia per la gestione amministrativa). Tale controllo (effettuato tramite una piattaforma, gestita dal M.I., comune a tutti gli I.T.T.L. statali d'Italia) è continuo anche sullo svolgimento dei piani di studio e sulle valutazioni delle discipline di indirizzo. L'Istituto, quindi, ha ottenuto l'anno scorso la Certificazione ISO 9001:2015 certificato n. 50-1001448Rev.002, specifica per tutti gli I. T.T.L. Statali. I fondi erogati dal M.I. per le attività di PTCO (ex ASL) sono serviti solo parzialmente per organizzare le attività di stage delle classi del Triennio, che hanno impegnato numerose aziende, tutte del settore marittimo.

Integrazione

L'acquisizione di strumentazioni altamente performative, nell'ambito del processo apprendimento /insegnamento, ha reso necessari diversi corsi di formazione specifici, in modo da far assumere ai docenti le competenze necessarie per poter utilizzare i nuovi strumenti digitali, come:

- 1) Animatore digitale: formazione del personale interno.



2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Il corso è stato focalizzato appunto sulla transizione digitale del personale scolastico e sul coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole;

2) Il Dm 66 prevede:

A. l'attuazione di n. 4 corsi di formazione sulla transizione digitale da n. 30 ore ognuno, rivolti a tutto il personale (DS, DSGA, Docenti e ATA);

B. n. 3 corsi di formazione sul campo da n. 25 ore, rivolti a tutto il personale (DS, DSGA, Docenti e ATA);

3) Nuove tecnologie nella didattica a distanza (GSuite);

4) Piano "Scuola 4.0" -Linea investimento 3.2 – Azione 2-Next Generation Labs-UE-MIM, che prevede la formazione sull'utilizzo didattico dei laboratori di simulazione, e Next Generation Classroom –UE- MIM, Prevede la formazione sulla didattica attraverso l'utilizzo della realtà virtuale in un nuovo ambiente classe; Piano digitale 2024-25.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 72,5% degli insegnanti lavora nell'Istituto da più di 5 anni, dato nettamente superiore a quello provinciale (58,3%), regionale (58,0%) e nazionale (59,8%). La scuola è perciò molto richiesta dai docenti, mentre, per l'eccessiva mole di lavoro, risulta poco attrattiva per il personale ATA. I docenti tecnici posseggono certificazioni per effettuare corsi radar, ARPA, Bridge Management e quelli di Navigazione sono impegnati in Capitaneria per il rilascio di Patente e Patentino Nautico. Diversi insegnanti hanno certificazioni informatiche (l'Istituto è centro EIPASS) e si sono formati nell'ambito della didattica afferente ai DSA, partecipando ai corsi di Formazione "Dislessia Amica", organizzati dall'AID. L'Istituto ha quindi ottenuto il titolo di "Scuola Dislessia Amica". I docenti coinvolti a vario titolo nel PNSD hanno frequentato negli anni vari corsi specifici. Un gruppo di docenti ha partecipato, qualche anno fa, a un incontro nazionale formativo, organizzato dal M.I., sulla "prova esperta", somministrata a tutte le classi quinte degli I.T.T.L. del territorio nazionale (lo stesso giorno, per la stessa durata, con lo stesso testo). Negli ultimi anni alcuni docenti di materie tecniche hanno seguito corsi di formazione relativi alla metodologia CLIL. L'anno scorso i docenti senza la specializzazione sul sostegno, che avevano alunni H nelle classi, hanno frequentato un corso specifico e altri hanno seguito corsi di lingue all'estero nell'ambito dell'ERASMUS PLUS.

Vincoli:

L'età piuttosto alta della maggior parte dei docenti è compensata comunque dall'alto livello di professionalità e competenza, frutto di continuo aggiornamento e proficui scambi. I docenti di potenziamento sono impiegati in attività di recupero, coordinamento e progettazione, anche a sostegno delle F.S. e delle supplenze orarie. Si evince la necessità di avere docenti di potenziamento delle materie tecniche: Navigazione, Macchine, Elettrotecnica, per supportare gli allievi nelle discipline di indirizzo.

Popolazione scolastica

Opportunità:



La realtà sociale della platea scolastica del Tecnico non è omogenea. Tra i nostri studenti si registra la presenza di figli di armatori e ufficiali di bordo, di impiegati e piccoli imprenditori e, infine, di operai. Una grande opportunità è ovviamente data all'Istituto dalla possibilità di interfacciarsi con la componente genitori che svolge attività nel settore nautico e con diverse aziende territoriali dello stesso ambito coinvolte nei percorsi PCTO. Per l'a.s. 2021/2022, il sistema informativo del M.I. registra la presenza di un numero di studenti (10) con disabilità certificata inferiore al dato regionale (11,5%), provinciale (13,8%) e nazionale (16,3%). Il numero di studenti certificati DSA (51) è inoltre inferiore al dato nazionale. La distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per l'a.s. 2020-21 presenta per il 62,7% , relativamente all'esame di licenza media, una valutazione compresa tra il 7 e l'8, dato che è superiore al dato provinciale (56,3%) e regionale (57,9%) e sostanzialmente identico a quello nazionale (62,8%).

Vincoli:

Un primo vincolo è dato dalla categoria della “gente di mare” che, per l'iscrizione all'albo, richiede particolari caratteristiche fisiche. Perciò lo studente diversamente abile sarà sottoposto a una visita della sanità marittima che ne stabilirà l'idoneità o meno. In caso di esito negativo non avrà alcuna possibilità di imbarco, ma potrà essere assunto in attività di terra connesse al lavoro marittimo. Il nostro Istituto prevede, infatti, anche indirizzi di studio quali la Logistica e Costruzione del mezzo navale. L'alto numero delle scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenziazioni nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede un impegno notevole dei docenti nell'organizzare il lavoro in modo da recuperare gli svantaggi e potenziare le eccellenze. L'attività dei PCTO è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari, individuate nel progetto di Istituto, conservando la specificità di ogni indirizzo e con una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola. Tale attività si svolge, esclusivamente, con aziende del settore marittimo; il che richiede un impegno particolare in quanto, specialmente al Sud, tali aziende sono restie ad ospitare minorenni. Nonostante ciò, l'Istituto ha stipulato a tal fine un buon numero di convenzioni.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Gli insegnamenti impartiti in questo Istituto si rivolgono al mondo marittimo e al suo indotto, settori che oggi, in Campania, fanno ancora registrare segnali di successo ed aprono prospettive di occupazione. Il territorio campano, e in particolare Bagnoli, ha nel mare una risorsa molto importante, tanto sul versante della pesca quanto su quello del turismo, che incentiva, a sua volta, le attività commerciali oltre a quelle più squisitamente legate alla balneazione e alla nautica. L'Istituto è particolarmente impegnato in un'indagine a tutto campo delle risorse del territorio per stipulare attività di “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento” (ex ASL) con aziende dell'indotto marittimo. Tali attività sono precedute, solo per gli studenti del terzo anno, dal corso di sicurezza sulla piattaforma e-learning messa a disposizione dal MI, oltre che da una integrazione sulla “sicurezza a bordo delle navi” svolta dai docenti ITP.

Vincoli:

Per la tipologia stessa del nostro Istituto, che tra l'altro insiste sul litorale, sarebbe fondamentale usufruire dell'accesso diretto al mare. Ma per la nostra scuola non è agevole disporne, perché esso è di pertinenza del Comune, del Demanio, dell'Autorità portuale, della Provincia e della Sovrintendenza ai Beni Artistici. La conseguenza è che l'Istituto, per effettuare l'alaggio delle barche, deve provvedere alla bisogna con mezzi meccanici.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**



Le risorse economiche disponibili sono quelle delle U.S.R., del M.I., della U.E., e i contributi degli alunni. L'Istituto beneficia solo della sponsorizzazione volontaria dei genitori degli studenti. La scuola è dotata di n.14 laboratori, di cui 14 collegati ad Internet. Tutta la ricchissima strumentazione del nostro Istituto è di ultima generazione. La scuola è raggiungibile con la Metropolitana, la Cumana e gli autobus di linea. L'Istituto, nell'anno scolastico 2015 /2016, si è dotato di un Comitato di Valutazione ad hoc, che ha stabilito i criteri per l'attribuzione del bonus per i docenti previsto dalla L. 107/2005, il cui importo è proporzionato al numero degli stessi.

Vincoli:

Le contrazioni della spesa per l'istruzione non hanno consentito di programmare quelle attività extracurricolari storiche dell'Istituto legate al P.T.O.F. e neanche un'adeguata retribuzione dei docenti che svolgono mansioni impegnative di supporto al funzionamento dell'Istituto. In particolare, la scuola impegna gran parte del personale per rispondere alle esigenze per la conformità alla Convenzione STCW (Standards of Training Certification and Watchkeeping) specifiche per gli ex Istituti Nautici Italiani (audit, riunioni, partecipazioni a corsi gestiti dal MI, rifacimento completo della modulistica e delle procedure sia per la didattica sia per la gestione amministrativa). Tale controllo (effettuato tramite una piattaforma, gestita dal M.I., comune a tutti gli I.T.T.L. statali d'Italia) è continuo anche sullo svolgimento dei piani di studio e sulle valutazioni delle discipline di indirizzo. L'Istituto, quindi, ha ottenuto l'anno scorso la Certificazione ISO 9001:2015 certificato n. 50-1001448Rev.002, specifica per tutti gli I.T.T.L. Statali. I fondi erogati dal M.I. per le attività di PTCO (ex ASL) sono serviti solo parzialmente per organizzare le attività di stage delle classi del Triennio, che hanno impegnato numerose aziende, tutte del settore marittimo.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il 72,5% degli insegnanti lavora nell'Istituto da più di 5 anni, dato nettamente superiore a quello provinciale (58,3%), regionale (58,0%) e nazionale (59,8%). La scuola è perciò molto richiesta dai docenti, mentre, per l'eccessiva mole di lavoro, risulta poco attrattiva per il personale ATA. I docenti tecnici posseggono certificazioni per effettuare corsi radar, ARPA, Bridge Management e quelli di Navigazione sono impegnati in Capitaneria per il rilascio di Patente e Patentino Nautico. Diversi insegnanti hanno certificazioni informatiche (l'Istituto è centro EIPASS) e si sono formati nell'ambito della didattica afferente ai DSA, partecipando ai corsi di Formazione "Dislessia Amica", organizzati dall'AID. L'Istituto ha quindi ottenuto il titolo di "Scuola Dislessia Amica". I docenti coinvolti a vario titolo nel PNSD hanno frequentato negli anni vari corsi specifici. Un gruppo di docenti ha partecipato, qualche anno fa, a un incontro nazionale formativo, organizzato dal M.I., sulla "prova esperta", somministrata a tutte le classi quinte degli I.T.T.L. del territorio nazionale (lo stesso giorno, per la stessa durata, con lo stesso testo). Negli ultimi anni alcuni docenti di materie tecniche hanno seguito corsi di formazione relativi alla metodologia CLIL. L'anno scorso i docenti senza la specializzazione sul sostegno, che avevano alunni H nelle classi, hanno frequentato un corso specifico e altri hanno seguito corsi di lingue all'estero nell'ambito dell'ERASMUS PLUS.

Vincoli:

L'età piuttosto alta della maggior parte dei docenti è compensata comunque dall'alto livello di professionalità e competenza, frutto di continuo aggiornamento e proficui scambi. I docenti di potenziamento sono impiegati in attività di recupero, coordinamento e progettazione, anche a sostegno delle F.S. e delle supplenze orarie. Si evince la necessità di avere docenti di potenziamento delle materie tecniche: Navigazione, Macchine, Elettrotecnica, per supportare gli allievi nelle discipline di indirizzo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Rendere più efficace e diffuso l'uso della valutazione comune e per classi parallele, basata su prove parallele e prove esperte.

Traguardo

Effettuare nel biennio e nel triennio prove parallele durante il trimestre e il pentamestre e, almeno in quinta, una prova esperta, a fine anno.

Attività svolte

L'Istituto, già dal 2017, sta lavorando nell'ambito della didattica condivisa, dell'elaborazione, programmazione e somministrazione di prove parallele (nazionali) di indirizzo e dall'a.s. 2018/2019 anche nella sperimentazione della prova esperta nazionale, rivolta alle classi quinte del percorso CMN, CAIM/CAIE e Costruttori Navali. La prova è articolata sulle conoscenze, abilità e competenze delle tavole sinottiche del secondo biennio e del quinto anno delle rispettive opzioni. Essa si focalizza sulla capacità di affrontare una situazione sfidante, tenendo conto che su una nave nessuno agisce come singolo, in quanto componenti di una squadra. Pertanto, la valutazione si riferisce alla soluzione adottata, ai saperi posseduti, alle capacità di processo ed alla consapevolezza circa il lavoro svolto.

PROVE PARALLELE NAZIONALI

FASI ESPLETATE PROVE NAZIONALI:

- fase 1: Comunicazione del MIM delle indicazioni operative per lo svolgimento delle prove nazionali;
- fase 2: Organizzazione da parte dell'Istituto del calendario interno e conseguente Circolare;
- fase 3: Svolgimento della prova on line sulla piattaforma di UNIONCAMERE.

Risultati prove parallele Nazionali classi Terze, Triennio 2022-25

I risultati delle prove parallele nazionali delle classi terze CMN rivelano un buon miglioramento (8,15) nell'anno 2023-24, rispetto a quello precedente (7,36). Una leggerissima flessione (8,03) si registra invece nell'anno 2024-25.

I risultati delle prove parallele nazionali delle classi terze CAIM/CAIE registrano un leggerissimo peggioramento (7,23) nell'anno 2023-24, rispetto a quello precedente (7,4). Un netto miglioramento si registra (8,56) invece nell'anno 2024-25.

I risultati delle prove parallele nazionali delle quarte terze CMN segnalano un miglioramento progressivo nel triennio 2022-25: anni 2022-23 (8), 2023-24 (8,02) 2024-25 (8,36).

I risultati delle prove parallele nazionali delle quarte CMN mostrano un miglioramento progressivo nel triennio 2022-25: : anni 2022-23 (7,63), 2023-24 (8) 2024-25 (8,12).

Risultati prova Esperta Nazionali classi Quinte, Triennio 2022-25

Le classi quinte CMN, nel triennio 2022-25, registrano un miglioramento progressivo nel triennio 2022-25: anni 2022-23 (8), 2023-24 (8,1) 2024-25 (8,62).

Le classi quinte CAIM/CAIE svelano un miglioramento progressivo nel triennio 2022-25: anni 2022-23 (7,58), 2023-24 (7,86) 2024-25 (8).

Sia le classi quinte CMN e sia quelle CAIM/CAIE hanno migliorato con una progressione positiva le loro prestazioni durante le prove esperte nazionali del triennio 2022-25.

Come attestano gli istogrammi dei risultati delle discipline, inseriti nelle evidenze, nel triennio 2022-25, gli studenti dell'Istituto "Duca degli Abruzzi", hanno progressivamente migliorato e/o consolidato i propri risultati. Alla fine del triennio, infatti, le prove parallele d'Istituto hanno registrato valutazioni tutte positive.



Risultati raggiunti

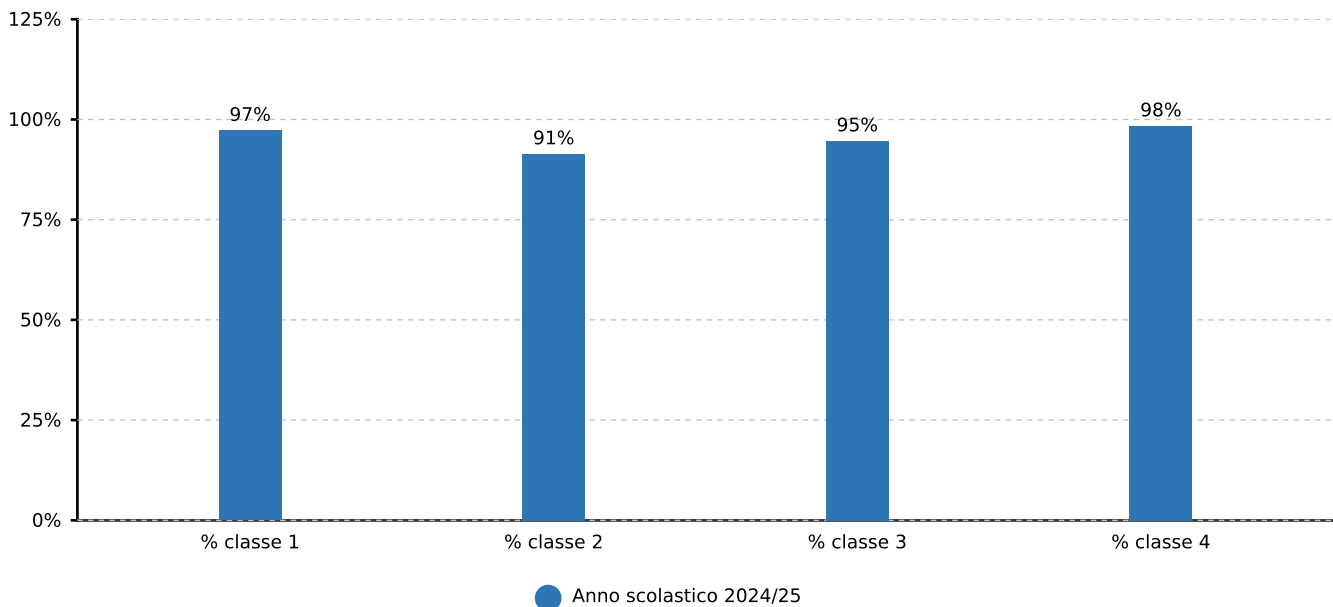
Si può affermare che il Traguardo relativo alla prima Priorità del RAV è stato largamente raggiunto e ampiamente superato, in quanto l'Istituto "Duca degli Abruzzi", ha monitorato costantemente l'apprendimento dei propri studenti, grazie a una valutazione interna (prove parallele per tutte le discipline relative al Biennio e al Triennio) al termine del Trimestre e del Pentamestre), e una valutazione esterna così suddivisa:

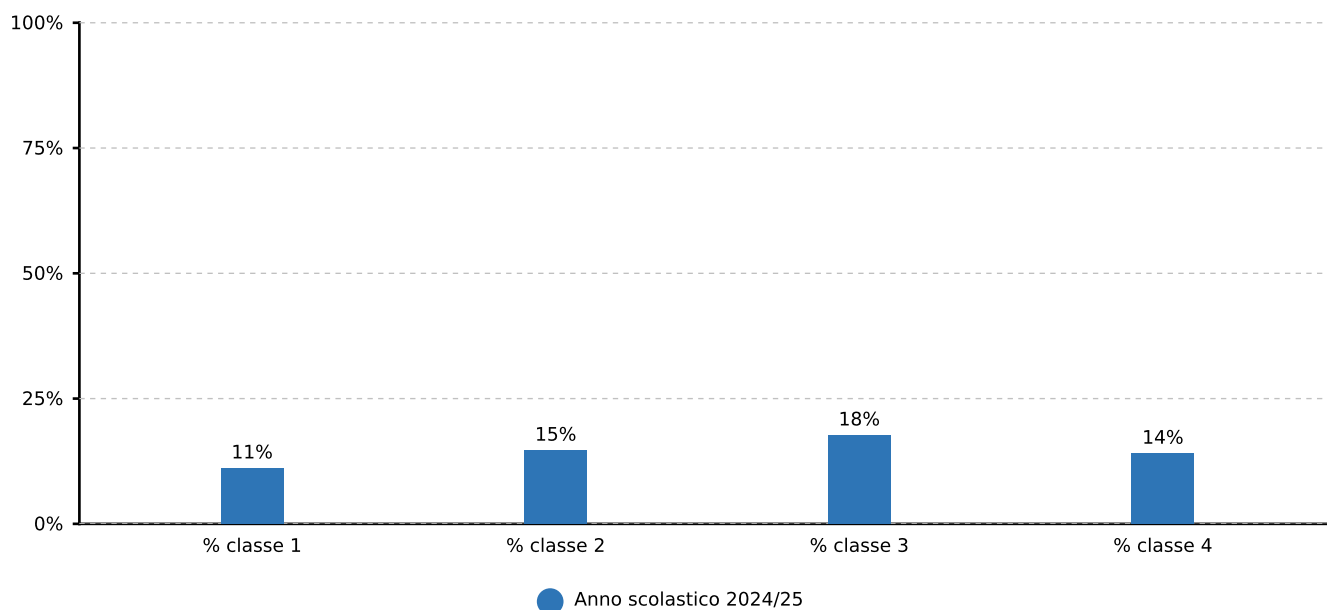
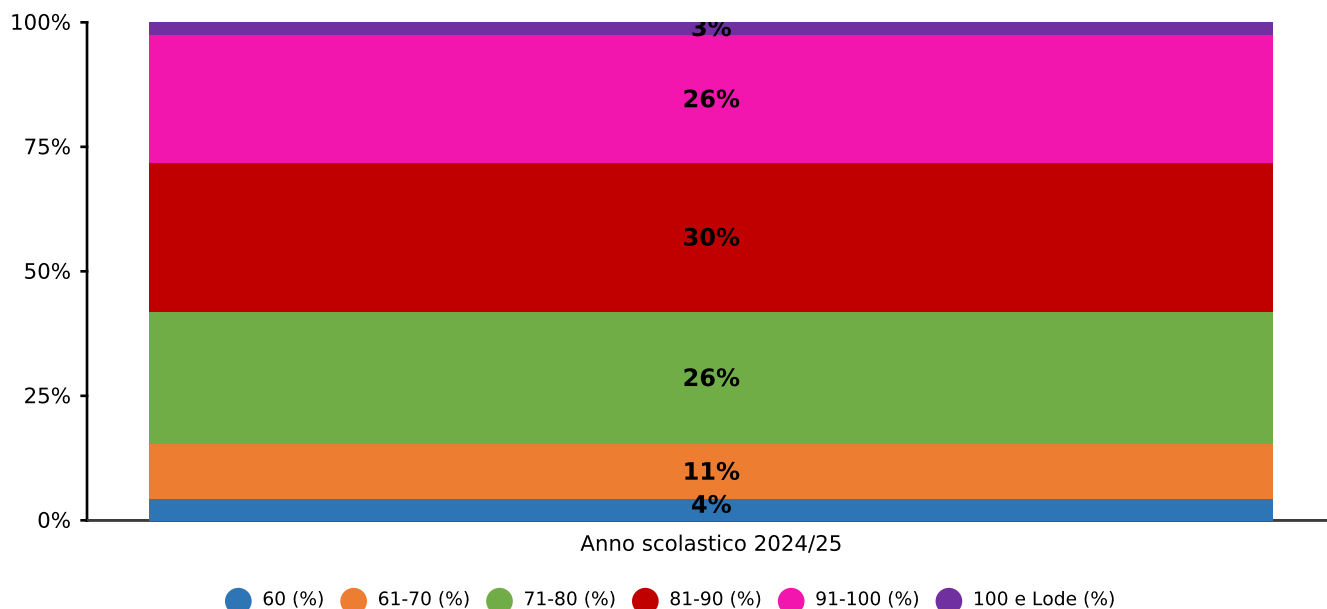
- 1) Prove parallele nazionali per le classi 3 e 4 CMN e CAIM/CAIE;
- 2) Prova nazionale per le classi 5 CMN e CAIM/CAIE.

Il dato più significativo riguarda la platea scolastica dell'ITN "Duca degli Abruzzi", che ha mostrato un miglioramento progressivo delle prestazioni relative all'apprendimento e quindi dell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze, ottenendo al termine del triennio risultati più che soddisfacenti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI


Documento allegato

Evidenze_1Traguardo.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Inglese (ascolto) in alcune classi quinte.

Traguardo

Allineare i risultati di Inglese (ascolto) di tutte le classi quinte al livello degli standard provinciali, regionali e nazionali.

Attività svolte

Si segnalano diverse attività per raggiungere il traguardo:

- 1) Programmazioni e griglie dipartimentali;
- 2) Predisposizione a livello dipartimentale di prove comuni per classi parallele;
- 3) Criteri di formazione delle classi in modo da renderle omogenee per livelli, pur tenendo in considerazione le preferenze espresse dagli alunni riguardo all'indirizzo desiderato per la frequenza del triennio.
- 4) Innalzamento della competenza metodologico-didattica nei docenti, tramite l'erogazione di corsi di formazione.
- 5) Sportelli in orario pomeridiano:
 - Interventi di recupero in itinere dopo il Trimestre mediante la pausa didattica;
 - Interventi di recupero dopo gli scrutini di giugno.
- 6) Simulazioni gestite dai docenti delle discipline di Inglese in particolare delle classi seconde e quinte.
- 7) Progetto di Orientamento per fare in modo che ogni studente diventi, attraverso un percorso di autoconsapevolezza e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali in funzione di un efficace inserimento nella realtà sociale per la realizzazione del proprio progetto di vita.
- 8) Nel triennio 2022-25, l'Istituto ha sviluppato un'ampia attività formativa per il potenziamento delle abilità di base, grazie a diversi progetti PON, ai corsi erogati dal piano PNRR, dal piano Estate, alla pausa didattica, alle azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione:
 - Azioni per lo sviluppo dei processi di Internazionalizzazione - Attività n° 1: STEM Excellence – Studenti;
 - Attività n° 2: Tutti a bordo;
 - Attività n° 3: STEM Excellence - CLIL – Studenti;
 - Attività n° 4: STEM Excellence – Docenti;
 - Azione n° 2: STEM e connessione con il mondo reale!
 - Progetti PON;
 - Attivazione HELP DESK / Sportello didattico per gli studenti;
 - Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza
 - Missione 4: Intervento 1: Percorsi di mentoring e orientamento.
 - Missione 4: Intervento 1: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
 - Missione 4: Intervento 1: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari;
 - E. Progetto Estate 2024/25;
 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024).

Risultati raggiunti

ANNO 2022/23

- Inglese (Ascolto): La situazione è più eterogenea rispetto a Inglese (Lettura): due classi hanno superato i dati regionali, geografici e nazionali; quattro classi hanno superato i dati regionali e geografici ma non quello nazionale; e tre classi hanno ottenuto un punteggio inferiore a tutti i parametri (regionale, geografico e nazionale).

ANNO 2023/24

Per la prova di Inglese (Ascolto): n. 6 classi hanno conseguito un punteggio superiore al dato regionale e



geografico e a quello nazionale e solo 1 classe ha conseguito un punteggio superiore al dato nazionale.
ANNO 2024-25

La prova di Inglese (Ascolto) registra la percentuale più alta di traguardi non raggiunti (79%), e di conseguenza, quella con la percentuale più bassa di traguardi raggiunti (21%) rispetto alle altre prove. L'Effetto scuola (Classi Quinte) Inglese: il dato, per l'anno 2024-25, non è stato rilasciato.

L'Istituto dovrà, l'anno prossimo mettere in campo strategie metodologico-didattiche più efficienti, per contrastare il calo di competenze, verificatosi durante l'ultimo anno del Triennio 2024-25.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE_2_TRAGUARDO.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Italiano e Matematica in alcune classi seconde.

Traguardo

Allineare i risultati di Matematica di tutte le classi seconde al livello nazionale e quelli di Italiano di tutte le classi seconde almeno al dato regionale e geografico.

Attività svolte

Si segnalano diverse attività per raggiungere il traguardo:

- 1) Programmazioni e griglie dipartimentali;
- 2) Predisposizione a livello dipartimentale di prove comuni per classi parallele;
- 3) Criteri di formazione delle classi in modo da renderle omogenee per livelli, pur tenendo in considerazione le preferenze espresse dagli alunni riguardo all'indirizzo desiderato per la frequenza del triennio.
- 4) A cura del dipartimento disciplinare di Lettere: Lettura, comprensione ed analisi di testi di varia tipologia. In particolare, la programmazione disciplinare di Italiano del Biennio è curvata sullo sviluppo di competenze che riguardano i testi d'uso di carattere informativo-espositivo ed argomentativo e quella di Lingua e Letteratura del Triennio per rafforzare le competenze di comprensione e analisi dei testi letterari. Anche sul versante della "Riflessione sulla lingua" si è dato maggiore risalto allo studio del lessico, alle parti del discorso e agli aspetti sintattici della frase semplice e del periodo.
- 5) Innalzamento della competenza metodologico-didattica nei docenti, tramite l'erogazione di corsi di formazione.
- 6) Sportelli in orario pomeridiano:
 - Interventi di recupero in itinere dopo il Trimestre mediante la pausa didattica;
 - Interventi di recupero dopo gli scrutini di giugno.
- 7) Simulazioni gestite dai docenti delle discipline di Italiano, in particolare delle classi seconde e quinte.
- 8) Progetto di Orientamento per fare in modo che ogni studente diventi, attraverso un percorso di autoconsapevolezza e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali in funzione di un efficace inserimento nella realtà sociale per la realizzazione del proprio progetto di vita.
- 9) Nel triennio 2022-25, l'Istituto ha sviluppato un'ampia attività formativa per il potenziamento delle abilità di base, grazie a diversi progetti PON, ai corsi erogati dal piano PNRR, dal piano Estate, alla pausa didattica oltre a:
 - Attivazione HELP DESK / Sportello didattico per gli studenti;
 - Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza
 - Missione 4: Intervento 1: Percorsi di mentoring e orientamento.
 - Missione 4: Intervento 1: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e



accompagnamento;

- Missione 4: Intervento 1: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;
- E. Progetto Estate 2024/25;
- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024).

Risultati raggiunti

Effetto scuola 2022/23

Per le Seconde, l'effetto scuola è leggermente positivo per Italiano (rispetto alla media regionale, pari alla media geografica e nazionale) e positivo per Matematica (rispetto a tutte le medie: regionale, geografica e nazionale).

Effetto scuola 2023/24

Per Italiano (Classi Seconde), l'effetto scuola è pari alla media regionale, ma sotto la media della macroarea del Sud e alla media nazionale.

Per Matematica (Classi Seconde), l'effetto scuola è pari alla media regionale e a quella della macroarea del Sud, ma sotto la media nazionale.

ANNO 2024/25

I risultati in Italiano e Matematica sono molto positivi se confrontati con gruppi simili (per contesto socio-economico o tipologia di scuola)

Matematica sembra essere la materia con i risultati complessivamente migliori nei confronti geografici, superando la media regionale ed essendo in linea con quella nazionale.

In Italiano il risultato è forte rispetto a gruppi simili, in linea con la regione e la macro-area, ma leggermente al di sotto della media nazionale.

I dati indicano che l'istituto tecnico, per ciò che concerne le classi seconde:

? Eccelle (o comunque si posiziona bene) per quanto riguarda il livello di apprendimento degli studenti (punteggi sopra la media in entrambe le discipline).

? Ha un impatto positivo sull'apprendimento degli studenti, al di là delle loro condizioni iniziali (valore aggiunto positivo), sia per Italiano che per Matematica.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE_2_TRAGUARDO.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Progettazione di percorsi di potenziamento delle competenze chiave: condivisione dei regolamenti.	+ 1% del numero di valutazioni pari o superiori a 9 in comportamento.

Attività svolte

Attività svolte

Per tutte le classi si è mantenuta alta l'attenzione al rispetto del Regolamento d'Istituto nel quadro del Patto di corresponsabilità educativa, ai quali si fa costante riferimento per accrescere il rispetto delle regole e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Come esplicitato nel Protocollo di Valutazione allegato al PTOF 2022/25, ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. del 22 giugno 2009 n. 122, l'Istituto adotta le seguenti iniziative, finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie:

1. Firma del Patto educativo di corresponsabilità, all'atto dell'iscrizione;
2. Comunicazioni continue con le famiglie, effettuate dal coordinatore di classe, in relazione ad assenze, ritardi, esiti degli apprendimenti, comportamenti inadeguati tenuti dagli studenti;
3. Attività di promozione del successo formativo dello studente e di promozione delle eccellenze;
4. Finalità ed obiettivi strategici (inclusione, internazionalizzazione e orientamento) legati alla prevenzione del disagio e alla promozione di atteggiamenti corretti e rispettosi anche del benessere psicofisico dello studente;
5. Attività finalizzate alla prevenzione del disagio giovanile (spazio di ascolto);
6. Promozione della cultura della legalità e della cittadinanza attiva;
7. Osservazione di un comportamento corretto e responsabile durante le attività di PCTO;
8. Elaborazione del progetto di Ed. Civica, considerato quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal relativo Decreto Ministeriale n. n. 183 del 7 settembre 2024.

La scuola da anni utilizza, inoltre, una griglia comune di valutazione del comportamento dello studente in cui sono esplicitati 5 indicatori e i relativi descrittori per ciascun livello.

L'anno scorso il protocollo di valutazione, relativo al comportamento, è stato aggiornato ai sensi del D. lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe) e secondo quanto pubblicato nella circolare n. 3050 del 04 ottobre 2018 e successiva modifica introdotta dal Dlgs del 1° ottobre 2024 n. 150.

Diversi moduli di progetti PON, che sono stati sviluppati tra gli anni scolastici 2022/25 sono stati progettati per sviluppare competenze di Cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività squisitamente operative.

Risultati raggiunti

Alla fine del triennio 2022/25, come attestano le tabelle che analizzano la percentuale degli alunni che al termine degli anni scolastici in oggetto ha raggiunto la valutazione pari o superiori a 9 nel comportamento, non è stato solo pienamente raggiunto ma ampiamente superato.

In dettaglio, nell'anno 2022/23 la percentuale si è attestata al 46,43% per poi flettere leggermente in quello 2024/25 al 41,43% e, infine, balzare quest'anno al 69,91%.

Grazie al lavoro e all'attenzione profusi da tutte le componenti della scuola, gli alunni in difficoltà, sul piano personale e della preparazione di base e del metodo di studio, ecc., hanno potuto via via riappropriarsi, anche grazie alla realizzazione di un'azione formativa dinamica e propositiva che abbiamo sopra dettagliato, di un tempo scuola sereno, piacevole e ricco di occasioni di crescita personale, di



sostegno all'apprendimento e di rinnovati rapporti positivi.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_3Traguardo.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Attuare il monitoraggio dei percorsi post diploma.

Traguardo

Monitorare i percorsi post-diploma, tramite un questionario da somministrare agli studenti nella primavera successiva all'anno del conseguimento del diploma.

Attività svolte

Il monitoraggio dei risultati a distanza è indispensabile per curare la didattica anche in funzione dei risultati degli alunni nei cicli successivi di istruzione (università e post-diploma), nella formazione e nelle attività lavorative, con l'introduzione di contenuti più aderenti alle necessità del mondo del lavoro o con l'introduzione di nuove metodologie didattiche atte a innalzare il livello degli apprendimenti.

La scuola ha partecipato al progetto in rete Qu@lità 5.0, di cui l'I.S. "Vespucci" di Gallipoli è la scuola capofila. Tra le varie azioni la 3.6 prevede la programmazione delle attività di placement dei diplomati.

Ogni Istituto della rete ha individuato un gruppo di studenti che sono stati preparati alla tipologia di indagine da effettuare e alla gestione di dati. È stata creata una mailing list con gli indirizzi dei diplomati e i numeri telefonici. Periodicamente (almeno 1 volta all'anno) ai diplomati, preannunciata da una telefonata, è stata inviata una mail con un link che rimandava ad un questionario di rilevazione (costruito con Google moduli) delle successive scelte di studio o di lavoro in relazione al settore di riferimento.

La criticità del suddetto progetto risiede tuttavia nella impossibilità di selezionare i dati per singolo Istituto, dal momento che essi sono raggruppati per gruppi di scuole.

Si è, quindi, proceduto a elaborare e somministrare un questionario interno per la rilevazione delle scelte post-diploma dei nostri studenti a partire dai diplomandi dell'anno 2023-24.

Il questionario relativo ai diplomandi di quest'anno sarà somministrato nel mese di maggio 2026, in modo da poter ottenere una rilevazione attendibile.

Risultati raggiunti

Monitoraggio 2024-25 relativo ai diplomati nell'anno scolastico 2023-24.

Tra i dati più rilevanti, come si può evincere nel questionario allegato, è che il 41,2% del campione ha scelto, dopo il diploma, di iscriversi all'università. Il 15% ha affrontato gli studi scelti senza alcuna difficoltà e il 50% con difficoltà minime.

Al momento della somministrazione del questionario lavorava il 52,9% e solo il 14,7% era in cerca di occupazione. In meno di tre mesi il 65,2 % ha trovato lavoro. Il 54,2% ha trovato lavoro in un campo affine al nostro corso di studi. Il 29,2% ha un lavoro a tempo indeterminato. Il 29,2% a tempo indeterminato. Il lavoro soddisfa l'84% del campione. Il 47,1% ritiene di aver ricevuto buone competenze professionali. Il 29,4% buone capacità espressive e il 20,6% una buona preparazione di cultura generale. L'85% ritiene di aver ricevuto buone competenze tecniche del settore.

Alla luce dell'esperienza fatta il 91,2% del campione si riscriverebbe e/o consiglierebbe di iscriversi all'ITN "Duca degli Abruzzi".

Anche il quarto traguardo, pertanto, è stato pienamente raggiunto. Il nostro istituto efficacemente fonda la sua pratica formativa su tre pilastri fondamentali: ascolto attivo, comunicazione chiara e feedback continuo. Ciò si evidenzia dal livello di soddisfazione rilevato dal campione e soprattutto dalla capacità di creare futuro sia per gli studenti che decidono di proseguire gli studi e sia di quelli che entrano nel mercato del lavoro.

Evidenze



Documento allegato

EVIDENZE_4Traguardo.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto si è impegnato, nel corso della Triennalità 2022-25, nell'organizzazione di un'ampliamento dell'Offerta formativa che potesse valorizzare e potenziare le competenze linguistiche dell'Italiano e della lingua Inglese, grazie a diversi corsi e progetti:

- 1) Laboratorio di Teatro (Allievi Biennio);
- 2) Scrittura e comunicazione (Allievi Triennio);
- 3) Socialità, apprendimenti, accoglienza. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Modulo: improve the language... improve the work (allievi triennio);
- 4) You speak english - I help you improve. Allievi biennio;
- 5) Help Desk/Sportello didattico per gli studenti.
- 6) Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Intervento 1: Percorsi di mentoring e orientamento;
- 7) Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Intervento 1: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
- 8) Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Intervento 1: formativi e laboratoriali co-curriculari;
- 9) Piano estate 2024-25;
- 10) Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024).

Risultati raggiunti

Come attestano gli istogrammi dei risultati delle discipline di Italiano e Inglese, inseriti nelle evidenze, nel triennio 2022-25, gli studenti dell'Istituto "Duca degli Abruzzi", hanno progressivamente migliorato e/o consolidato i propri risultati. Alla fine del triennio, infatti, le prove parallele d'Istituto delle materie su citate hanno registrato valutazioni decisamente soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_1Traguardo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto si è impegnato, nel corso della Triennalità 2022-25, nell'organizzazione di un'ampliamento dell'Offerta formativa che potesse valorizzare e potenziare le competenze matematico logico e scientifiche, grazie a diversi corsi e progetti:

- 1) Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM);
- 2) Fisica... Potenziare, Sperimentare, Migliorare...!
- 3) Conduzione degli apparati e impianti marittimi - Prospettive e realtà! - Formare, migliorare ed arricchire...
- 4) Scienza e Chimica... Potenziare, sperimentare e migliorare;
- 5) Conduzione del mezzo navale - Prospettive e realtà! - Formare, migliorare ed arricchire;
- 6) Scienza e Chimica... Potenziare, sperimentare e migliorare;
- 7) Logistica - Prospettive e realtà! - Formare, migliorare ed arricchire...
- 8) Costruzione del mezzo navale - Prospettive e realtà! Formare, migliorare ed arricchire...
- 9) Attivazione HELP DESK/Sportello didattico per gli studenti;
- 10) Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Intervento 1: Percorsi di mentoring e orientamento;
- 11) Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Intervento 1: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
- 12) Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Intervento 1: formativi e laboratoriali co-curriculari;
- 13) Piano estate 2024-25;
- 14) Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024).

Risultati raggiunti

Come attestano gli istogrammi dei risultati delle discipline di matematica e delle materie scientifiche, inseriti nelle evidenze, nel triennio 2022-25, gli studenti dell'Istituto "Duca degli Abruzzi", hanno progressivamente migliorato e/o consolidato i propri risultati. Alla fine del triennio, infatti, le prove parallele d'Istituto delle materie su citate hanno registrato valutazioni nel complesso soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_1Traguardo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto ha elaborato, in particolare, il progetto di Ed. Civica, considerato quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, che successivamente è stato aggiornato sulla base del relativo Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, oltre ad aver promosso anche progetti a sostegno del suddetto obiettivo prioritario.

Progetti 2022-23

- 1) Educazione alla Legalità e ai Diritti umani;
- 2) Formare, educare e rispettare (Allievi biennio e triennio).

Risultati raggiunti

Alla fine del triennio 2022/25, come attestano le tabelle che analizzano la percentuale degli alunni che al termine degli anni scolastici in oggetto ha raggiunto la valutazione pari o superiori a 9 nel comportamento, non è stato solo pienamente raggiunto ma ampiamente superato.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTODIEDUCAZIONECIVICA2024-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

l'istituto ha proposto oltre a percorsi di natura culturale quali la partecipazione a spettacoli teatrali, cineforum, mostre, uscite sul territorio, il progetto "NauticinBlu", per promuovere, relativamente ad alcune classi, la Transizione ecologica e culturale.

Il progetto ha come obiettivo primario quello di promuovere la conoscenza di cosa significano conservazione e sviluppo sostenibile del mare e delle sue risorse. Per una "Blue Economy" dobbiamo però partire dall'educazione nelle scuole, consentire alle future generazioni, protagoniste della transizione ecologica, di poter disporre delle conoscenze per gestire al meglio i nostri oceani e trarre i massimi benefici possibili avendo rispetto contemporaneamente dell'equilibrio dell'ecosistema marino. L'educazione alla sostenibilità è sempre più un tema centrale nella nostra società che si trova ad affrontare importanti sfide per le quali non esiste una soluzione unica, ma una strategia globale da conoscere e diffondere soprattutto tra i banchi di scuola. Non c'è cambiamento più profondo di quello che avviene attraverso l'educazione.

Risultati raggiunti

Le classi partecipanti hanno arricchito la loro conoscenza del territorio e dei suoi eventi, migliorando le competenze relazionali e linguistiche e quelle relative ai percorsi professionali strettamente connessi al "pianeta mare".

Evidenze

Documento allegato

NauticinBlu2022-2023IstitutoDucadehliAbruzzi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha promosso progetti il cui scopo è quello di sensibilizzare gli studenti ad un uso consapevole e responsabile dei social media, per combattere la disinformazione e le fake news diffuse in rete insegnando agli alunni a verificare le fonti e la correttezza delle informazioni che circolano online, come:

- 1) Competenza digitale;
- 2) Educazione alla Legalità e ai Diritti Umani;
- 3) Formare, educare e rispettare;

Ha, inoltre, implementato il suo impegno, grazie agli argomenti relativi alla Cittadinanza digitale sviluppati nel Progetto di Ed. Civica:

- 1) Affidabilità delle fonti;
- 2) Forme di comunicazione digitale;
- 3) Identità digitale;
- 4) Tutela dei dati;
- 5) Fake News;
- 6) Pericoli dell'identità digitale.

Oltre a tutto ciò, l'Istituto si è dotato del documento di Documento di ePolicy, che L'Epolicy, inoltre, vuole essere un documento finalizzato, in particolare a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti.

Risultati raggiunti

Nel corso del Triennio, gli studenti hanno dimostrato una maggiore consapevolezza e un diffuso uso critico delle nuove tecnologie.

Evidenze

Documento allegato

FIRMATO_Documento_E-Policy_20_12_2021(1)(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto ha potuto ulteriormente acquisire risorse materiali di ultima generazione, in modo da potenziare l'utilizzo delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, grazie ai seguenti fondi PNRR:

1) A. Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi (CLASSROOM): 240 - TABLET 11,6" 4GB - 64GB Android - 1920X1080 (con custodia e tastiera) 20

VISORI E software per visori: Fisica ed Elettronica ed Elettrotecnica

10 CARRELLO SU RUOTE PER 32 TABLET /NOTEBOOK 240 TAVOLO TRAPEZIO;

2) B. Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs

3) 1. Laboratorio linguistico;

4) 2. Simulatore integrato macchine e coperta;

5) 3. Il simulatore Weld-VR.

6) L'acquisto di due software con licenza perpetua dedicati alla progettazione navale integrano e completano perfettamente le dotazioni già in uso nel laboratorio di costruzioni navali dell'Istituto.

Sempre nell'ambito delle iniziative relative alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, il nostro Istituto è stato inserito nel seguente Progetto: POLO "Na.T.Digi.T." - National Training for the Digital Transition.

Scuola proponente: ITTL "G. Caboto" – Gaeta (LT).

La proposta progettuale inserisce il nostro Istituto in un contesto formativo internazionale, prevedendo laboratori, modalità e metodologie, strutturalmente legate ad una didattica immersiva grazie a sistemi di simulazione (anche di VR/AR).

L'acquisizione di strumentazioni altamente performative, nell'ambito del processo apprendimento/insegnamento, ha reso necessario un impegno organizzativo-gestionale non indifferente. Per assumere le competenze necessarie, in modo da poter utilizzare i nuovi strumenti digitali, i docenti hanno dovuto rendersi disponibili a seguire diversi corsi di aggiornamento, come:

1) La "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Missione 4 - Componente 1 - del PNRR Next Generation EU;

2) Il Dm 66, che ha previsto i seguenti corsi di formazione rivolti a tutto il personale (DS, DSGA, Docenti e ATA):

A. 4 corsi di formazione sulla transizione digitale da n. 30 ore ognuno;

B. n. 3 corsi di formazione sul campo da n. 25 ore;

3) Il Piano "Scuola 4.0" - Linea investimento 3.2 - Azione 2-Next Generation Labs-UE-MIM (formazione sull'utilizzo didattico dei laboratori di simulazione, e Next Generation Classroom - UE – MIM), che promuove la formazione sulla didattica attraverso l'utilizzo della realtà virtuale in un nuovo ambiente classe;

4) Il DM 65, che prevede:

1. l'attuazione di n. 4 corsi di formazione sul Multilinguismo da n. 22 ore ognuno dove saranno coinvolti 70 docenti in totale;

5) Scuola Futura: Animatore digitale: formazione del personale interno.

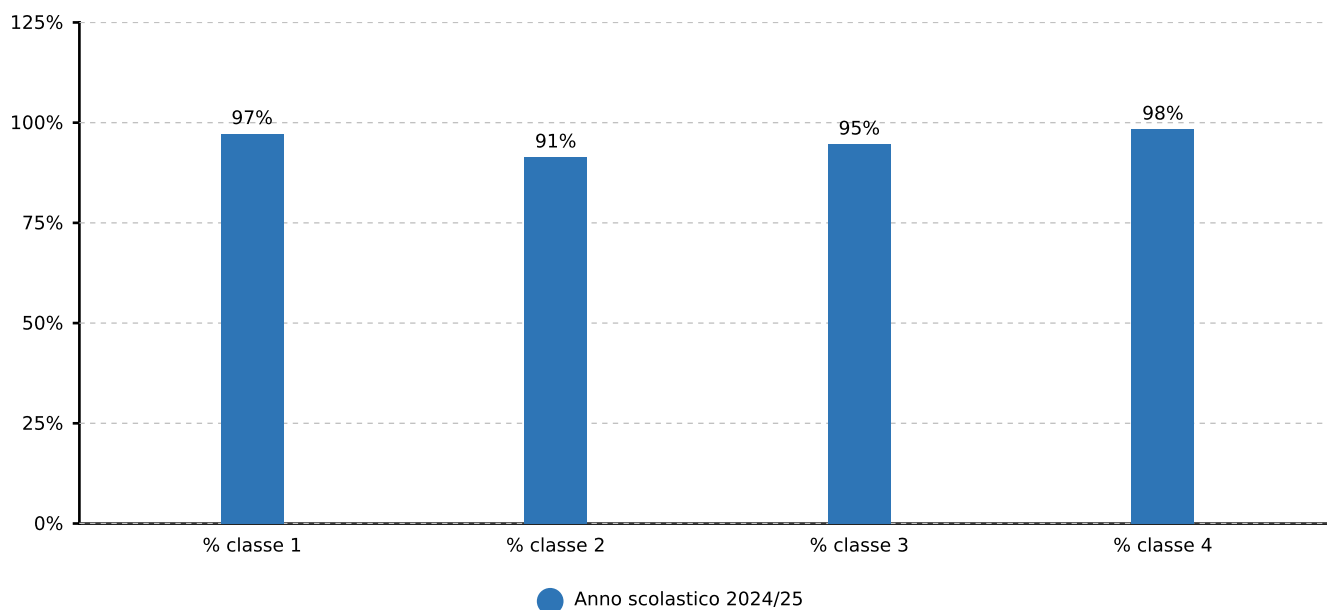
Risultati raggiunti

L'adozione da parte dei docenti di una didattica innovativa, grazie a una dotazione di ultima generazione, ha senz'altro avuto una ricaduta positiva sia sul piano emotivo-relazionale e sia su quello più squisitamente performativo. Ciò emerge nei risultati scolastici degli studenti.

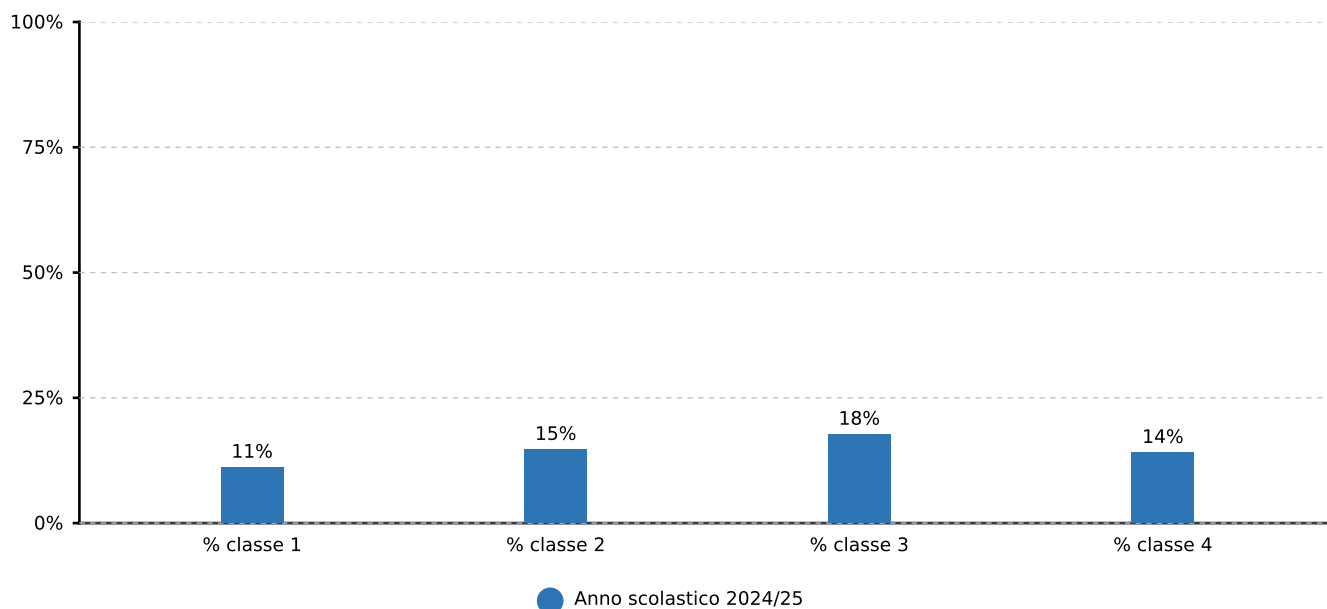
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

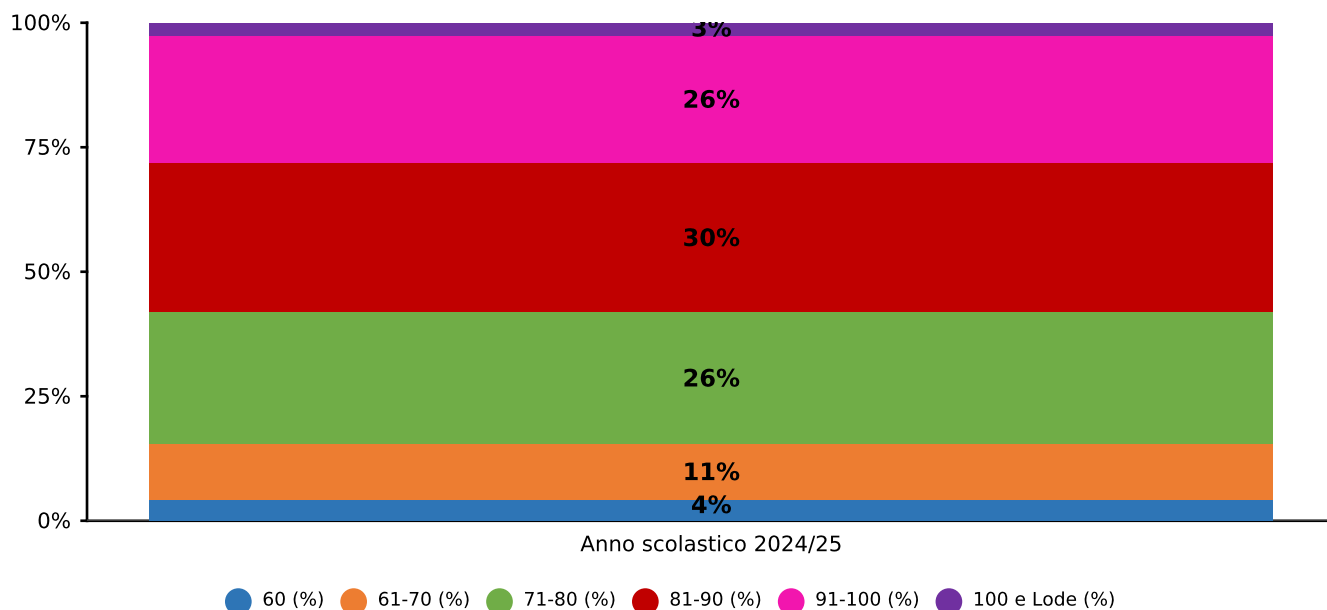


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il nostro Istituto è da sempre attivissimo sul versante della dispersione scolastica.

Attività svolte:

- Corsi di formazione sulla tematica dell'inclusione;
- Attivazione sportello psicologico;
- Progetti per l'inclusione.

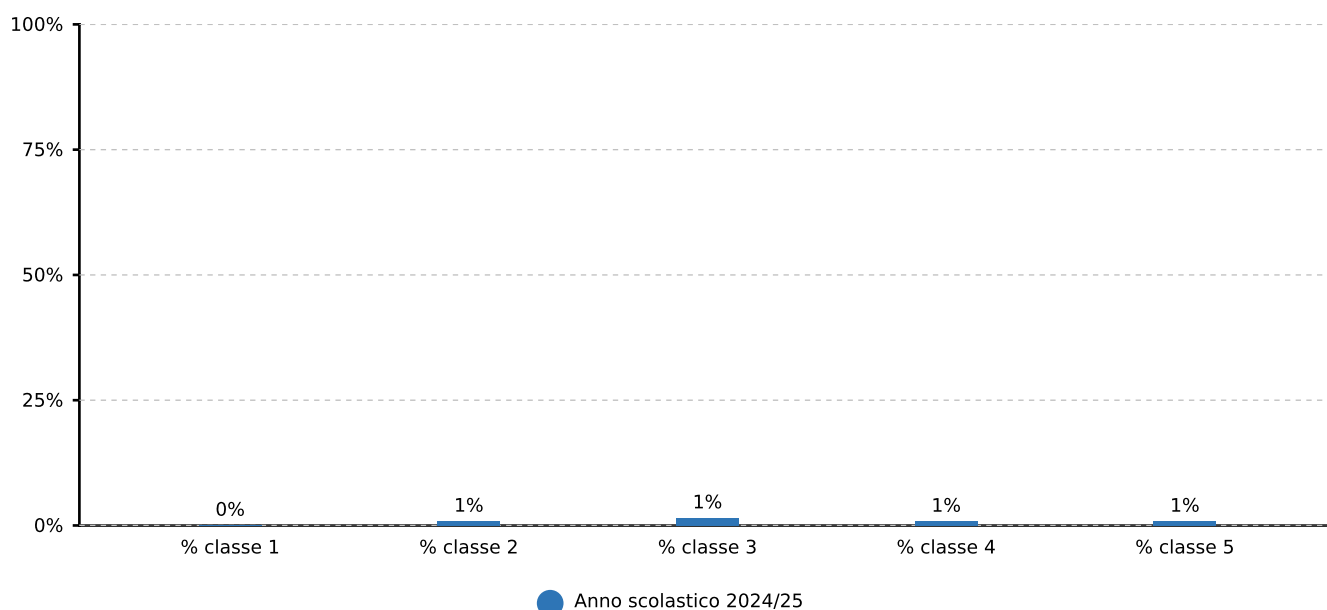
Risultati raggiunti

L'Istituto ha sviluppato buone pratiche per l'inclusione, operando in proficua sinergia con i servizi sociosanitari ed educativi del territorio.

Questo ha permesso di accogliere un numero crescente di studenti con bisogni educativi speciali e di offrire validi percorsi individualizzati.

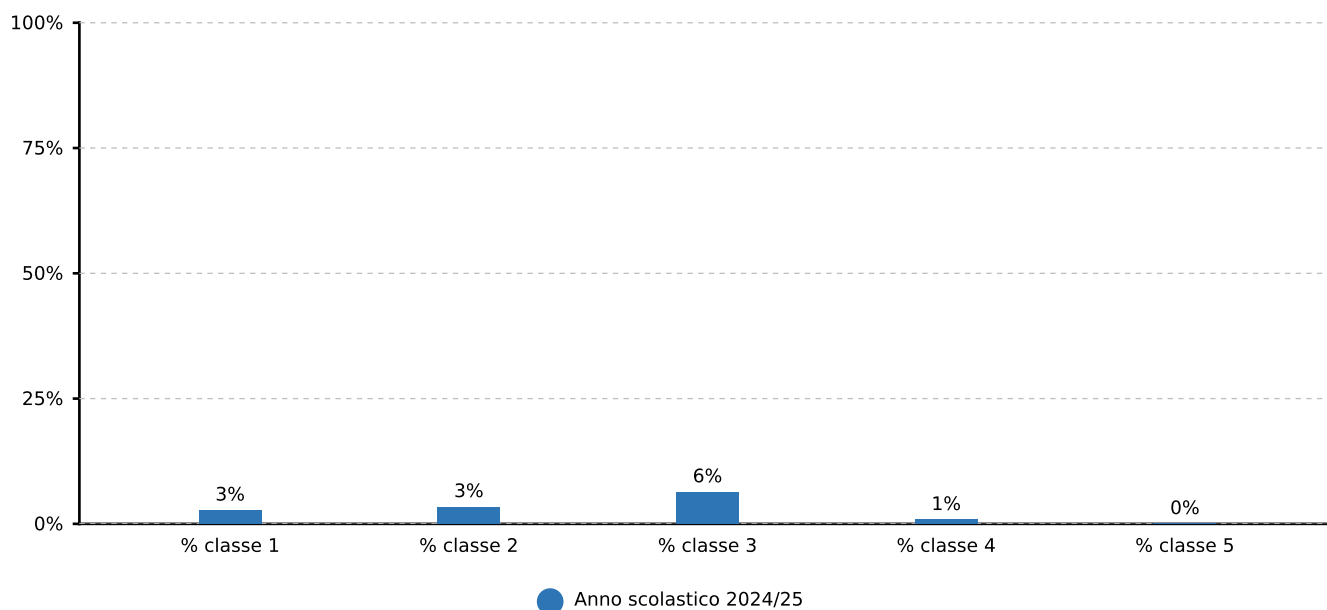
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

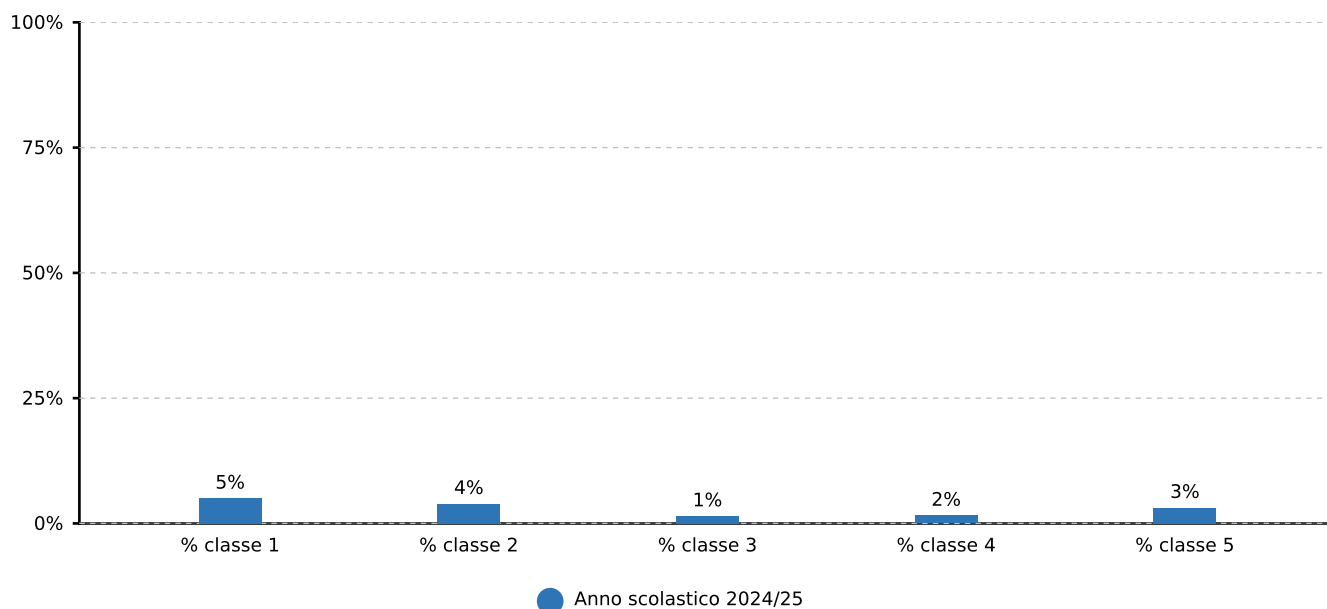




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola partecipa in modo attivo e alle Reti. Ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Risultati raggiunti

La scuola è stata chiamata a confrontarsi con la complessità del territorio adottando, volta per volta, una logica di aperta collaborazione con le altre realtà circostanti, dagli enti territoriali al vasto e vivace mondo dell'associazionismo e delle attività produttive. Ciò ha prodotto soluzioni e interventi capaci di interpretare le esigenze educative e i bisogni formativi e sociali di tutte le componenti della popolazione scolastica, in modo inclusivo e democratico.

Evidenze

Documento allegato

ENTIECONVENZIONI.doc



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I percorsi di PCTO hanno l'obiettivo di integrare l'apprendimento teorico con esperienze pratiche nel mondo del lavoro, al fine di consolidare le conoscenze acquisite in aula, sperimentare le proprie attitudini e orientarsi consapevolmente nelle scelte future, sia in ambito formativo che professionale. La formazione si concretizza attraverso percorsi progettati, attuati, monitorati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con imprese, associazioni di categoria, camere di commercio, enti pubblici e privati, compresi quelli del Terzo Settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in contesti operativi. Il PCTO offre agli studenti delle seguenti articolazioni: Conduzione del Mezzo – opzione CMN (Conduzione del Mezzo Navale) e CAIM/CAIE (Conduzione Apparati e Impianti Marittimi/Conduzione di Apparati e Impianti Elettronici); Logistica portuale e Costruzione del Mezzo – opzione CN (Costruzioni Navali) l'opportunità di vivere esperienze significative di crescita culturale, umana e professionale, attraverso una progettazione condivisa con le aziende del settore. Il percorso consente agli studenti di sviluppare competenze trasversali fondamentali per l'inserimento nel mondo del lavoro, quali: saper comunicare in modo efficace; saper lavorare in team; rispettare regole e tempistiche in un'organizzazione; risolvere problemi organizzativi e strategici; prendere decisioni consapevoli in contesti operativi reali. Per gli studenti dell'articolazione Conduzione del Mezzo, il percorso include inoltre l'acquisizione delle competenze previste dalla Tavola delle Competenze della Regola A-III/1 della Convenzione STCW '95, come emendata a Manila 2010, garantendo così una formazione conforme agli standard internazionali della navigazione marittima.

Il progetto prevede un percorso formativo e di orientamento articolato in attività svolte sia in aula che in laboratorio, a cura dei docenti tutor FSL e, in alcuni casi, di esperti esterni provenienti dalle università e dal mondo del lavoro. In particolare, le attività realizzate presso il simulatore di Navigazione e di Macchine, nonché nei laboratori di Elettrotecnica, Informatica per la Logistica e di Progettazione di Costruzioni Navali, si affiancano all'attività didattica curricolare, approfondendo i moduli previsti dalla progettazione scolastica ed espandendoli nel contesto operativo e professionale.

Risultati raggiunti

Le aziende per le attività di PCTO in presenza sono state selezionate, i docenti di riferimento hanno mantenuto contatti costanti con i tutor aziendali, monitorando attentamente la serietà degli alunni in stage. Gli studenti hanno arricchito il proprio curriculum, sperimentando sul campo le competenze apprese, rafforzandole e migliorandole. Alcuni studenti hanno ricevuto ottime valutazioni e l'offerta di assunzione a tempo indeterminato al termine degli studi.

Evidenze

Documento allegato

ENTIECONVENZIONI.doc



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'istituto ha aderito al progetto "Studente-atleta di alto livello" che, a livello ministeriale, ha come scopo di favorire il successo scolastico degli alunni che praticano attività sportiva agonistica senza dover sacrificare l'aspetto sportivo. Il progetto prevede una sorta di patto formativo tra scuola e alunno, permettendo di programmare verifiche e interrogazioni, in modo da consentire allo studente un tempo adeguato per organizzare l'aspetto didattico insieme a quello sportivo.

Risultati raggiunti

Cresce ogni anno il numero di alunni che praticano attività sportiva agonistica, legata soprattutto a sport acquatici, che scelgono il nostro Istituto. Gli alunni sono più consapevoli dell'importanza di uno stile di vita attivo e di un'alimentazione più sana. Gli alunni che praticano attività sportiva di alto livello riescono a seguire le lezioni e a svolgere verifiche ed interrogazioni conseguendo risultati positivi. Ciò è importante perché non solo amplia la platea scolastica del nostro Istituto, ma diffonde tra gli studenti sia la cultura del benessere psicofisico sia l'importanza della tutela della salute.

Evidenze

Documento allegato

timbro_CIRCOLARE-N.-35-Progetto-studente-atleta-annualita_-23_24-2.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto è da sempre attento non solo a sostenere la crescita formativa degli alunni più fragili, ma anche a offrire occasione di crescita formativa per gli alunni più meritevoli, promuovendo progetti che possano potenziare ulteriormente le loro conoscenze, abilità e competenze, come il progetto PCTO "Tutti a bordo", svolto all'estero, dedicato agli indirizzi Capitani, Macchinisti, Logistica e Costruttori Navali.

Risultati raggiunti

Gli studenti che hanno partecipato al progetto hanno seguito tutte le attività, sotto lo sguardo vigile dei tutor, con entusiasmo, dedizione e serietà pregevoli. Al rientro del PCTO, le prestazioni scolastiche degli studenti coinvolti hanno registrato una ricaduta più che positiva.

Evidenze**Documento allegato**

rev.1_timbro_avvio-selezione-allievi-PCTO-Estero-20204.2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il nostro Istituto organizza incontri di orientamento in ingresso per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado, che prevedono l'organizzazione di incontri/conferenze sull'orientamento; la distribuzione di materiale illustrativo; l'accoglienza in Istituto dei suddetti alunni, applicati ad attività in classe e in laboratorio, oltre ad attività informative svolte nelle loro scuole. La continuità in uscita è rispettata utilizzando le attività dei PCTO dell'Istituto che orientano verso il lavoro e le professioni nonché gli incontri promossi dalle università. Il nostro Istituto prevede: - un orientamento in ingresso per gli alunni del terzo anno della scuola media delle province di Napoli e Caserta; - un orientamento in itinere per gli alunni del secondo anno; - conversazioni tra studenti e docenti delle Aree professionalizzanti tese a chiarire la scelta del triennio di indirizzo; - un orientamento in uscita: per gli alunni del quinto anno. Incontri con Forze armate, Istituzioni e Società della Logistica e dei Trasporti Marittimi e con i docenti dell'Università.

Compito essenziale, inoltre, dell'Istituzione scolastica è, quindi, quello di fornire agli alunni competenze, conoscenze e strumenti per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali e per diventare protagonisti attivi del proprio percorso di vita.

Di qui la necessità per le Istituzioni scolastiche di riflettere sull'offerta formativa e sul suo approfondimento alla luce di una didattica orientativa e flessibile, con particolare attenzione agli alunni a rischio di dispersione e in situazione di disabilità.

Le attività di orientamento pertanto:

- non hanno come fine la mera scelta del proseguo degli studi;
- devono avere il compito di supportare la capacità degli studenti di realizzare un'analisi delle proprie risorse personali e di accompagnarli verso una scelta il più consapevole possibile rispetto al proprio percorso di vita futura;
- devono nascere dall'interazione tra studenti, famiglie, scuola (Consigli di classe, docenti tutor e orientatore, ecc.) e territorio.

Risultati raggiunti

Durante le attività svolte nell'ambito del progetto Orientamento e anche durante le normali attività scolastiche, i docenti hanno potuto osservare, anche se con diversa gradualità, negli studenti:

- una migliore conoscenza di sé stessi e degli altri;
- una maggiore consapevolezza delle proprie predisposizioni;
- una adeguata capacità di fare scelte responsabili e consapevoli anche in situazioni problematiche aperte e/o di incertezza;
- la capacità di elaborare un progetto di vita consapevole;
- il possesso di competenze critiche utili alla capacità di scelta atta all'autodeterminazione professionale ed economica;
- la possibilità di superare la paura del diverso e riuscire a lavorare in equipe;
- essere in grado di conoscere sé stessi ed i fattori ambientali positivi sui quali poter accrescere le proprie aspettative di benessere.
- essere in grado di conoscere sé stessi ed i fattori di rischio ambientali che ostacolano l'autodeterminazione al fine di gestirli in modo funzionale e consapevole;
- riflettere sui propri meccanismi di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato



Rev.3_bis_PROGETTOORIENTAMENTO_UNABUSSOLAPERORIENTARSI(3).pdf



Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo

Nell'ottica del miglioramento continuo, l'Istituto dichiara di voler accrescere la soddisfazione dei portatori di interesse con i quali interagisce e migliorare gli standard qualitativi del servizio pubblico di istruzione che concorre a rilasciare per rispondere in modo qualificato alle mutevoli e diverse richieste della società.

Ha individuato perciò gli obiettivi che consentono di raggiungere la propria mission nel territorio per favorire il successo formativo dei propri allievi rispondendo alle sollecitazioni e alle legittime aspettative delle parti coinvolte nel processo educativo.

Considerato che il successo del percorso formativo degli studenti è strettamente correlato alla qualità educativa e didattica dei docenti, le prospettive di sviluppo del prossimo triennio saranno le seguenti:

1. Rafforzare e consolidare le competenze dei docenti nella didattica per competenze e nella valutazione autentica;
2. Rafforzare e consolidare le competenze dei docenti nell'esercizio di metodologie didattiche che favoriscano l'apprendimento attivo;
3. Migliorare l'utilizzo degli spazi di apprendimento;
4. Potenziare l'integrazione del digitale nella didattica attraverso strumenti che aumentino le potenzialità del processo didattico;
5. Potenziare la dimensione internazionale della didattica.

L'Istituto, inoltre, si impegna ad orientare la propria politica all'attuazione in modo continuativo dei processi di erogazione del servizio didattico, in particolare per quanto attiene alla conformità con gli scenari internazionali e comunitari per offrire opportunità concrete di sviluppo della persona e di lavoro.

L'Istituto ritiene, infatti, che la focalizzazione sulle parti interessate maggiormente significative, studenti e famiglie, costituisca uno strumento per la gestione dell'organizzazione, che assicuri vantaggi al servizio erogato in termini di efficacia ed efficienza e di raggiungimento degli obiettivi fissati.

L'Istituto punta perciò a:

1. affinare le capacità di risposta della propria offerta formativa nei confronti del mercato del lavoro, sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità, garantendo che il servizio di istruzione erogato risulti pienamente soddisfacente per gli utenti e tutte le parti interessate e poggi su solide basi di professionalità;
2. proporsi come risorsa formativa di riferimento per il sistema territoriale, non solo napoletano, nel comparto marittimo e logistico;
3. formare persone consapevoli, dotate di conoscenze, competenze, abilità in grado di scegliere, controllare, criticare i processi in cui agiscono;



4. impegnare gli studenti in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, per dare loro la possibilità di conoscere il mondo del lavoro e alle aziende di formare ed individuare allievi competenti da poter inserire negli organici;
5. attivare percorsi professionali di qualità (UNI-EN-ISO 9001- 2008 ed UNI -EN-ISO 9004 - 2009) che diventino punto di riferimento per la scuola e per il suo territorio.

L'Istituto intende monitorare l'efficacia del lavoro svolto attraverso questionari di gradimento da somministrare ad alunni e genitori, nonché ai vari stakeholders con i quali sono intrapresi rapporti di collaborazione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ARTICOLI SULL'ISTITUTO DUCA DEGLI ABRUZZI