



Istituto Istruzione Secondaria Superiore
"Duca degli Abruzzi" Napoli



Trasporti e Logistica: Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati ed impianti marittimi
/ elettronici di bordo - Conduzione del mezzo Aereo, Costruzione del mezzo navale, Logistica

Via di Pozzuoli, 5 - 80124 Bagnoli (NA) - Codice fiscale: 94203740637

site web: WWW.ITNIPADUCABRUZZI.EDU.IT

email scuola: NAT500300L@istruzione.it

PEC: NAT500300L@pec.istruzione.it

Codice IPA: istsc_nais00300L | Codice unico di fatturazione (CUF): UF35NC

I.I.S.S.ITN IPAM DUCA ABRUZZI
Prot. 0010829 del 17/12/2025
VII (Uscita)

Ai Docenti Neoassunti

Ai docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo

Ai rispettivi Tutor

Al sito WEB

Circolare n. 133

OGGETTO: Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a. s. 2025/2026

In relazione all'oggetto, si delineano gli adempimenti previsti. Come da D.M. n. 226 del 16/08/2022, l'art. 6, definisce il percorso di formazione, l'anno di prova e le attività formative che hanno una durata complessiva di n. 50 ore, organizzate in 4 fasi:

- a. a. incontri propedeutici e di restituzione finale (n. 6 ore);
- b. b. laboratori formativi (n. 12 ore);
- c. c. "peer to peer" e osservazione in classe (n. 12 ore);
- d. d. formazione on-line (n. 20 ore).

Il primo adempimento è la predisposizione del **Bilancio delle Competenze iniziali predisposto** entro il secondo mese dalla presa di servizio (31 ottobre) ai sensi del D.M. 226/2022, art. 5, c. 2. Esso è un importante strumento di personalizzazione del percorso formativo in quanto si propone di:

- sostenere i nuovi docenti nella riflessione puntuale sulle esperienze realizzate e sul proprio stile di insegnamento;
- delineare il quadro delle competenze acquisite, in particolare in ambito lavorativo, rilevando i punti di forza e gli elementi di debolezza, da costruire o consolidare;
- supportare la strutturazione del Patto per lo sviluppo professionale;
- individuare gli elementi principali su cui occorre focalizzare la progettazione condivisa e l'osservazione reciproca della fase dedicata al "peer to peer"

Sulla base del bilancio iniziale, il Dirigente scolastico e il docente, ascoltato il tutor, stabiliscono

il patto per lo sviluppo professionale:

-dove si individuano gli obiettivi della formazione “di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale” da conseguire grazie alla partecipazione a una serie di attività.

A norma dell'art. 6 del su menzionato Decreto, le attività possono essere: incontri propedeutici e di restituzione finale, laboratori formativi, tutoraggio tra pari e osservazione in classe, formazione on-line, ma anche i percorsi eventualmente attivati dall'istituzione scolastica o da reti di scuole. Esiste, dunque, una stretta connessione tra il Patto professionale, enunciazione teorica del percorso da intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi finali, e i laboratori, espressione concreta dell'azione formativa.

Fra il **Patto professionale e i laboratori formativi** si evidenzia una stretta connessione utile a tutta l'azione formativa. Entrambi concorrono alla realizzazione del percorso di formazione in servizio, che parte da un'analisi critica attenta delle competenze possedute, per giungere al concreto risultato di registrazione dei progressi di professionalità nel bilancio di competenze raggiunte.

a) Incontri propedeutici:

Gli incontri, per una durata **complessiva di 6 ore**, si svolgono in presenza o in modalità online secondo la programmazione degli Uffici Scolastici Regionali e delle Scuole Polo per la formazione.

b) I laboratori formativi sono strutturati con la frequenza di uno o più percorsi formativi per un totale di **almeno 12 ore riferite** alle seguenti linee di investimento:

- Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale

scolastico (M4C1I2.1); (piattaforma futura PNRR)

- Nuove competenze e nuovi linguaggi (M4C1I3.1) in riferimento ai percorsi sul multilinguismo. (piattaforma futura PNRR)

Inoltre si segnalano altre piattaforme che possono essere di ausilio alle attività formative:

Piattaforma e Twinning: www.etwinning.net – è annoverata tra gli strumenti che gli Stati possono adottare a sostegno delle azioni didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave;

Piattaforma ELISA: www.piattaformaelisa.it – il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo studente - e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

c) Attività peer to peer:

Le attività di osservazione in classe previste dall'art. 9 del D.M. 226/2022 hanno una durata minima **di 12 ore**, articolate in momenti di osservazione reciproca tra docente tutor e docente neoassunto.

d) Formazione on line sulla piattaforma INDIRE

Le attività on line, svolte sulla piattaforma INDIRE, assicurano il migliore collegamento tra le varie sequenze di attività che confluiscono nel portfolio professionale finale e le attività in presenza e online (incontri in presenza, laboratori formativi, attività peer to peer). Sarà inoltre disponibile l'ambiente on line pubblico a supporto dei diversi soggetti impegnati nella formazione, in modo da assicurare un'interazione tra i partecipanti alla formazione e le strutture responsabili dell'organizzazione. Le attività on line, della durata di **20 ore complessive**, si configurano in modo strettamente connesso con le attività in presenza, consentendo di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente all'agire complessivo. Il portfolio professionale va presentato al Comitato di valutazione.

-Conclusione percorso formativo e di prova:

Il percorso di formazione e prova si conclude, con la verifica delle competenze didattiche e pratiche, attraverso un colloquio e un test finale innanzi al Comitato di valutazione. Nella sua formulazione, il test verterà sulle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria compiuta dal tutor e nella relazione del Dirigente scolastico, e riguarderà espressamente la verifica dell'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso formativo. Il test finale unitamente al colloquio, concorre alla valutazione complessiva del percorso di formazione del docente in anno di prova.

Seguiranno ulteriori aggiornamenti a seguito della diffusione di note Ministeriali .

I Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonietta Prudente

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2, D.lvo 39/93