Ai Docenti Neoassunti

Ai docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo

Ai rispettivi Tutor

Al sito WEB

I.I.S.S.ITN IPAM DUCA ABRUZZI
Prot. 0009404 del 03/11/2026
I (Uscita)

Circolare n. 87

OGGETTO: Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Prime indicazioni operative e adempimenti iniziali. A. s. 2026_2027

Nelle more della consueta Nota annuale del MIM su "Periodo di formazione e prova e attività formative dei docenti neoassunti per l'anno scolastico 2026_2027" si forniscono di seguito indicazioni operative su adempimenti iniziali, così come definiti dal Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16 agosto 2022, n. 226.
Si specifica che il periodo di Formazione e Prova per i docenti assunti nell' a. s. 2026-2027 con contratto a tempo determinato finalizzato al ruolo nella scuola secondaria, privi di abilitazione all'atto dell'assunzione: essi svolgeranno il periodo di prova e formazione nell'anno scolastico 2026/2027 solo in caso di acquisizione dell'abilitazione entro il mese di Dicembre 2026.

L'art. 6, del D.M. n. 226 del 16/08/2022 definisce il percorso di formazione, l'anno di prova e le attività formative che hanno una durata complessiva di n. 50 ore, organizzate in 4 fasi:

a. **a. incontri propedeutici e di restituzione finale (n. 6 ore);**
b. **b. laboratori formativi (n. 12 ore);**
c. **c. "*peer to peer*" e osservazione in classe (n. 12 ore);**
d. **d. formazione on-line (n. 20 ore).**

Il primo adempimento è la predisposizione del Bilancio delle Competenze iniziali predisposto entro il secondo mese dalla presa di servizio ai sensi del D.M. 226/2022, art. 5, c. 2. da consegnare in segreteria entro il 09/11/2026. Esso è un importante strumento di personalizzazione del percorso formativo in quanto si propone di:

• sostenere i nuovi docenti nella riflessione puntuale sulle esperienze realizzate e sul proprio stile di insegnamento;
• delineare il quadro delle competenze acquisite, in particolare in ambito lavorativo, rilevando i punti di forza e gli elementi di debolezza, da costruire o consolidare;
• supportare la strutturazione del Patto per lo sviluppo professionale;
• individuare gli elementi principali su cui occorre focalizzare la progettazione condivisa e l'osservazione reciproca della fase dedicata al "peer to peer"

Sulla base del bilancio iniziale, il Dirigente scolastico e il docente, ascoltato il tutor, stabiliscono **il patto per lo sviluppo professionale:**

-dove si individuano gli obiettivi della formazione "di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale" da conseguire grazie alla partecipazione a una serie di attività.

A norma dell'art. 6 del su menzionato Decreto, le attività possono essere: incontri propedeutici e di restituzione finale, laboratori formativi, tutoraggio tra pari e osservazione in classe, formazione on-line, ma anche i percorsi eventualmente attivati dall'istituzione scolastica o da reti di scuole. Esiste, dunque, una stretta connessione tra il Patto professionale, enunciazione teorica del percorso da intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi finali, e i laboratori, espressione concreta dell'azione formativa.

Fra il **Patto professionale e i laboratori formativi** si evidenzia una stretta connessione utile a tutta l'azione formativa. Entrambi concorrono alla realizzazione del percorso di formazione in servizio, che parte da un'analisi critica attenta delle competenze possedute, per giungere al concreto risultato di registrazione dei progressi di professionalità nel bilancio di competenze raggiunte.

a) **Incontri propedeutici:**

Gli incontri, per una durata **complessiva di 6 ore**, si svolgono in presenza o in modalità online secondo la programmazione degli Uffici Scolastici Regionali e delle Scuole Polo per la formazione.

b) **I laboratori formativi** sono strutturati con la frequenza di uno o più percorsi formativi per un totale di **almeno 12**

c) Attività peer to peer:

Le attività di osservazione in classe previste dall'art. 9 del D.M. 226/2022 hanno una durata minima **di 12 ore,** articolate in momenti di osservazione reciproca tra docente tutor e docente neoassunto.

d) Formazione on line sulla piattaforma INDIRE

Le attività on line, svolte sulla piattaforma INDIRE, assicurano il migliore collegamento tra le varie sequenze di attività che confluiscono nel portfolio professionale finale e le attività in presenza e online (incontri in presenza, laboratori formativi, attività peer to peer). Sarà inoltre disponibile l'ambiente on line pubblico a supporto dei diversi soggetti impegnati nella formazione, in modo da assicurare un'interazione tra i partecipanti alla formazione e le strutture responsabili dell'organizzazione.

Le attività on line, della durata di **20 ore complessive**, si configurano in modo strettamente connesso con le attività in presenza, consentendo di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente all'agire complessivo. Il portfolio professionale va presentato al Comitato di valutazione.

-Conclusione percorso formativo e di prova:

Il percorso di formazione e prova si conclude, con la verifica delle competenze didattiche e pratiche, attraverso un colloquio e un test finale innanzi al Comitato di valutazione. Nella sua formulazione, il test verterà sulle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria compiuta dal tutor e nella relazione del Dirigente scolastico, e riguarderà espressamente la verifica dell'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso formativo. Il test finale unitamente al colloquio, concorre alla valutazione complessiva del percorso di formazione del docente in anno di prova.

Seguiranno ulteriori aggiornamenti a seguito della diffusione di note Ministeriali.

l Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonietta Prudente
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2, D.lvo 39/93